



Výroční zpráva o činnosti

Základní školy Heřmanův Městec, okres Chrudim
náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův Městec

v oblasti pedagogické za školní rok 2022/2023

a

v oblasti ekonomické za kalendářní rok 2022



Základní údaje o škole

Název: Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Sídlo: náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův Městec
IČO: 70 88 40 64
Právní forma: Příspěvková organizace
Obor vzdělání: 79-01-C/01 základní škola
Č.j. ZŠ – HM/1556/2023

Organizace sdružuje:

- | | | |
|-------------------|------------------------------|-----------------|
| 1. Základní školu | s kapacitou 900 žáků | IZO 102 142 220 |
| 2. Školní družinu | s kapacitou 170 účastníků | IZO 117 200 085 |
| 3. Školní jídelnu | s kapacitou 820 stravovaných | IZO 169 100 481 |

Zřizovatel: Město Heřmanův Městec se sídlem
Havlíčková 801, 538 03 Heřmanův Městec

Ředitelka školy: Mgr. Jana Šindelářová, MBA
Zástupkyně ředitelky školy: PaedDr. Jarmila Šmídová zástupce statutárního orgánu,
1. stupeň
Mgr. Ivana Dvořáčková 2. stupeň

Kontakty: telefon: 469 695 101, 607 172 449
e-mail: skola@zshm.cz
www.zshermanuvmestec.cz

Školská rada: zástupci zřizovatele: Mgr. Zuzana Dvořáková
Ing. Aleš Jiroutek
Bc. Jana Krejčíková

zástupci zákonných zástupců
žáků: Petra Jeřábková
Martina Lenochová
Ing. Lucie Poláková

zástupci školy: Mgr. Hana Dostálová
Mgr. Jiří Mach
Mgr. Monika Picková

Zpracovala: Mgr. Jana Šindelářová, MBA
PaedDr. Jarmila Šmídová (vzdělávání pedagogických pracovníků)
Mgr. Ivana Dvořáčková (přehled akcí organizovaných vyučujícími školy pro žáky)

Školská rada schválila dne 30. 8. 2023
Pedagogická rada projednala dne 1. 9. 2023

Charakteristika školy

Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim svou činnost zahájila již 1. 9. 1896 a v současné době je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem, školní družinou a školní jídelnou. Zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného městem Heřmanův Městec k 1. 1. 2001. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění umožňuje žákům splnění povinné školní docházky a získání základního vzdělání. Je jedinou základní školou ve městě a spádovou školou pro 33 okolních obcí, asi polovina žáků školy dojíždí.

Škola se nachází ve třech budovách (hlavní budova na náměstí Míru 1, budova mateřské školy v Jiráskově ulici a budova na náměstí Míru 4, která je stavebně propojena s hlavní budovou). Ve škole jsou kromě kmenových tříd také odborné pracovny pro výuku hudební výchovy, chemie, fyziky, anglického jazyka, přírodopisu, tři učebny informatiky, keramická dílna. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu (první stupeň) a městskou sportovní halu (druhý stupeň). Pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků slouží dvě knihovny a čtenářský koutek pro žáky. V rámci rozvoje digitálních kompetencí žáků byl ve škole zřízen digitální koutek s volně přístupným notebookem a přístupem k internetu, který mohou žáci využívat během vyučovacího dne i mimo výuku. Část školy je bezbariérová. K výuce jsou využívány také prostory venkovní - školní pozemek se skleníkem, zeleninovou a okrasnou částí, altán, okrasný dvůr, školní hřiště plastové a travnaté.

Díky finanční podpoře zřizovatele školy Města Heřmanův Městec byly další dvě kmenové třídy vybaveny interaktivními tabulemi a jedna třída datovým projektorem, do kabinetu zeměpisu byly instalovány police na umístění nástěnných map, pro zlepšení prostředí žáků byly na chodbu školy zakoupeny sedací taburety. Postupně dochází také k nákupu notebooků pro vyučující a zlepšení vnitřní konektivity školy zakoupením serveru pro zálohování. Do čtenářské knihovny 1. stupně byly zakoupeny Poznávací atlasy regionu Chrudimsko. Školní dvůr byl osazen novými rostlinami a keři tak, aby mohl být žáky využíván během přestávek.

I v letošním školním roce jsme obměňovali učebnice pro žáky, zejména učebnice cizích jazyků a informatiky, doplněny byly sady učebnic dějepisu, českého jazyka, prvouky, vlastivědy, matematiky a přírodopisu. Zakoupena byla licence k digitální učebnici fyziky a chemie. Pro výuku nové informatiky byla škola postupně vybavována novými učebními pomůckami, zakoupeny byly žakovské sady VEX 123, školní multilicence Umíme to a licence Pro školy. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byly zakoupeny čtenářské kostky, čtenářské sáčky, Albi tužky s knihami, knihy pro použití v rámci čtenářských dílen nebo e – knihy do čteček. K výuce matematiky byla zakoupena sada aktivit a her Počítáme do 1000. Pro podporu žáků nadaných jsme zakoupili pomůcky a hry na rozvoj logického myšlení. Pokračuje také vybavování školy pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností žáků (trampolíny, míče,

švihadla, kriketové míčky, běžecká lyžařská obuv) nebo pomůcky do tělesné výchovy (pásma, volejbalová síť). Školní družina byla vybavena novým DVD přehrávačem a přenosným ohništěm, které je využíváno nejen školní družinou, ale i školou. Pro zlepšení pracovního prostředí vyučujících byla zakoupena další kopírka Konica Minolta, laminátor a přenosný dataprojektor, který lze využívat nejen ve třídách, ale i na mimoškolních akcích. Žáci se mohou učit i na chodbách školy, kde byly instalovány podlahové polepy – úhel a číselná osa. Učitelská knihovna byla doplněna dalšími tituly.



Podlahové polepy – úhel



Sezení pro žáky

V měsíci červnu se uskutečnilo dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zjistit zpětnou vazbu na činnost školy od zákonných zástupců žáků školy. Dotazníkové šetření **Rodiče ve vztahu ke škole** se zúčastnilo 160 zákonných zástupců žáků. Dotazník zpracovala akreditovaná společnost HEURÉKA CZ, která se zabývá formativní evaluací.

Otázky dotazníkového šetření:

1. Na základní školu, do které jsem v dětství chodil(a) a na její učitele vzpomínám rád(a).
2. O kvalitu školství a/nebo formy a metody vzdělávání v naší republice se zajímám/e.
3. Role výchovy dítěte
 - a. má být skoro výhradně povinností rodiny
 - b. má být dnes převážně povinností rodiny
 - c. má být rovnovážnou záležitostí rodiny a školy
 - d. má být dnes převážně povinností školy
 - e. má být skoro výhradně povinností školy
 - f. má být vždy individuální záležitostí
4. V naší rodině, kde dítě žije, plánujeme rodinný volný čas společně s dětmi.
5. Třídní učitel(ka) mého dítěte mi poskytuje dostatek informací pro to, abychom společně pomáhali mému dítěti zvládat školní učení.
6. Je přirozené a běžné, že se bavíme se svým dítětem o tom, co prožilo ve škole, jak se tam cítilo.

7. Při domácích rozhovorech vysvětlujeme svým dětem, co znamenají pocity, které prožívají.
8. Případné školní problémy našeho dítěte řešíme
 - a. převážně s dítětem
 - b. spíše s dítětem
 - c. spíše s učitelem
 - d. převážně s učitelem
9. Naše dítě prožívá k učitelům této školy důvěru.
10. Naše dítě prožívá ke spolužákům této školy důvěru.
11. Domácí zázemí pro školní učení našeho – mého dítěte
 - a. je velmi dobré a dítě v něm má mnoho možností k využití
 - b. je celkem dobré, ale chtěli bychom ho ještě zdokonalit
 - c. není příliš dobré, chtěli bychom ho ještě vylepšit
 - d. není příliš dobré a není možné ho zatím zlepšit
 - e. na tuto otázku nechci odpovídat
12. A Naše dítě věnuje domácí přípravě do školy v pracovní dny
 - a. více než 3 hodiny
 - b. více než 2 hodiny
 - c. více než hodinu
 - d. méně než 1 hodinu
- 12.B Naše dítě věnuje pozornost dění na internetu denně
 - a. více než 3 hodiny
 - b. více než 2 hodiny
 - c. více než hodinu
 - d. méně než 1 hodinu
13. O obsahu a průběhu výuky v této základní škole mám dost informací.
14. Měl(a) bych zájem dovědět se více o nejrůznějších metodách a formách výuky na této škole.
15. O individuálním přístupu učitelů k mému dítěti mám dost informací.
16. Pokud mělo naše dítě nějaké učební nesnáze, škola (učitelé) mu je pomohla zdolat.
17. Zajímalo by nás, zda učitelé ve výuce uplatňují tzv. reflexivní myšlení žáků (průběžná zpětná vazba), které vede k praktickému užití znalostí.
18. Tato škola by se měla věnovat více
 - a. matematice
 - b. cizím jazykům
 - c. dějepisu, historii, vlastivědě
 - d. etické výchově nebo socializaci
 - e. finanční gramotnosti nebo podnikání
 - f. práci s počítači a/nebo robotika

- g. přírodním vědám (biologie, chemie, fyzika)
 - h. rozvoji seberealizace dítěte
 - i. ještě jiným
19. Schůzky rodičů s třídním učitelem za přítomnosti dítěte považují za prospěšné pro mé dítě.
 20. Vzdělávání žáků s různými handicap v jedné třídě považují za prospěšné pro mé dítě.
 21. Z vlastní zkušenosti mohou říci, že to, co se dítě naučilo ve škole, už používá ve svém dalším osobním životě.
 22. Uvítala bych, kdyby škola nabízela tento kroužek pro mé dítě nebo naše děti.
 23. Kdyby škola nabízela vzdělávání pro dospělé, nejvíce bych pro sebe uvítal(a)
 - a. výchova a rozvoj osobnosti dítěte
 - b. rodinné vztahy a jejich zlepšování
 - c. sportovní cvičení pro rodiče s dětmi
 - d. cizí jazyky nebo jen cvičení v konverzaci
 - e. práce s výpočetní technikou
 - větší porozumění vzdělávacím přístupům školy k dětem
 - f. různorodá veřejná osvěta formou přednášek, besed a diskusí
 24. Kdybych mohl(a) vylepšit tuto školu, udělal(a) bych to takto
 25. Kdybych chtěla povzbudit učitele této školy, napsal(a) bych to takto
 26. Kdybych chtěla povzbudit ostatní rodiče žáků této školy, napsal(a) bych to takto

Z výsledků dotazníkového šetření vyplynulo:

- asi 1/2 rodičů má ve škole své jedno nebo první dítě, asi 1/4 rodičů má ve škole dvě děti
- asi 1/4 rodičů zachovává dobré vzpomínky na období, kdy navštěvovali základní školu
- vliv a zodpovědnost za výchovu dítěte prožívá asi 40% rodičů, asi 50 % rodičů se o výchovu svých dětí podělí se školou
- rodiče řeší převážnou část vzdělávacích problémů přímo s dítětem, okrajově s učiteli školy
- většina rodičů zařizuje svým dětem vyhovující podmínky domácího učení a přípravy do školy
- rodiče by si přáli, aby se škola věnovala více
 - o cizím jazykům 41,88 % respondentů
 - o rozvoji seberealizace dítěte 50,63 % respondentů
 - o finanční gramotnosti 33,13 % respondentů
 - o etické výchově nebo socializaci 23,13 % respondentů
- příležitost ke zlepšení ze strany vyučujících je při tripartitních schůzkách
- nej kvalitnější vztahy způsobené vzájemnými interakcemi žáků – rodičů – učitelů jsou patrné u žáků 3., 1. a 4. ročníků, naopak nedobrá vztahová situace je patrná u žáků 6. ročníků, u žáků 7. ročníků je patrný velký požadavek rodičů na zlepšení vztahů. U žáků 3. a 1. ročníků je patrný největší užitek způsobený spoluprací se školou.

- největší zájem o poznání metod a forem práce je u 5. a 7. ročníků, nejmenší u 9. ročníků
- pro zkušenější rodiče není tolik důležité, aby třídní učitel(ka) poskytovala rodičům dostatek informací
- kroužky – sportovní (atletika, míčové hry, mažoretky, gymnastika, volejbal), slušné chování, dramatický, logopedie, cizí jazyk (konverzace v anglickém jazyce, španělština), výtvarný (malování, keramika), práce v dílnách, sexuální výchova, sebeobrana, logické myšlení, rukodělné (šití, pletení, háčkování, práce v dílnách), péče o hospodářská zvířata a lidová řemesla, psychologie, programování, elektronika, choreografie, finanční gramotnost, zpěv, psaní všemi deseti, není třeba, máme DDM

S podněty od rodičů ke zlepšení školy budeme dále pracovat, stanou se východiskem pro zpracování koncepce rozvoje školy na další roky.

Přehled oborů vzdělání v ZŠ Heřmanův Městec

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	10	9	8	8	8				
Český jazyk a literatura						4	4	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk							3	3	3
Další cizí jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Informatika				1	1	1	1		
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				1	2				
Vlastivěda				1	2				
Chemie								2	2
Fyzika						1	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	2
Zeměpis						2	1	2	2
Dějepis						2	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Výchova ke zdraví						1	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelný předmět						2			
Týdenní dotace	21	22	24	25	26	30	30	31	31

Volitelné předměty

- 6. ročník** Pohybové hry, Mladý technik, Základy lidových řemesel, Příprava pokrmů
- 7. ročník** Další cizí jazyk – Německý jazyk, Ruský jazyk
- 8. ročník** Další cizí jazyk - Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk
- 9. ročník** Další cizí jazyk - Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Jako cizí jazyk se vyučoval na 1. stupni a v 6. ročníku anglický jazyk, v 7. - 9. ročníku anglický a německý jazyk. Na 1. stupni se dělila ve všech ročnících jedna hodina matematiky a ve 4. a 5. ročníku jedna hodina informatiky. Na 2. stupni se dělila jedna hodina matematiky a jedna hodina fyziky v 7. a 9. ročníku. Třídy se dělily na skupiny pro výuku jazyků na 1. i 2. stupni školy, na 2. stupni také na výuku pracovních činností, tělesné výchovy, dalších cizích jazyků, informatiky a volitelných předmětů.

Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

Přepočtený počet:	56,6899
Učitelé:	47,4543
Vychovatelé:	5,5714
Asistenti pedagoga:	3,0278
Školní psycholožka:	1,0
Skutečný počet:	62

Na plný úvazek ve škole pracovalo 45 vyučujících, na částečný úvazek šest. Nad rámec přímé vyučovací povinnosti bylo odučeno 14 vyučovacích hodin týdně. Tři vychovatelky pracovaly na plný úvazek a tři na částečný. Ve škole působily na začátku školního roku 3 asistentky pedagoga, v průběhu školního roku se do podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zapojily další dvě. V září nově nastoupily čtyři vyučující 1. stupně, jeden vyučující 2. stupně (dějepis) a vyučující anglického jazyka a občanské výchovy, ze školy odešly dvě vyučující (německý jazyk a 1. stupeň). V průběhu školního roku nastoupila na rodičovskou dovolenou jedna vyučující a místo ní nastoupila vyučující přírodopisu a chemie. Ve škole působili dva koordinátoři EVVO, koordinátor ICT, výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Součástí školního poradenského pracoviště byla školní psycholožka, která ve škole pracovala na plný úvazek, kariérová poradkyně s úvazkem 0, 1 a od února druhá kariérová poradkyně také s úvazkem 0,1.

Pedagogičtí pracovníci čerpající rodičovskou dovolenou

Rodičovskou dovolenou čerpaly dvě vychovatelky školní družiny a jedna učitelka nastoupila rodičovskou dovolenou v průběhu školního roku.

Nepedagogičtí pracovníci

Přepočtený počet:	11
Skutečný počet:	11

Všichni provozní zaměstnanci pracovali na plný úvazek. Jeden školník odešel do starobního důchodu k 30. 6. 2023, v průběhu měsíce června zaučil svého nástupce. Z důvodu dlouhodobé nemoci byl zaměstnán školník jako náhrada za nemocného zaměstnance.

Pracovníci školní jídelny

Přepočtený počet:	8,375
Skutečný počet:	9

Na plný úvazek pracuje vedoucí školní jídelny, sedm pracovníků školní jídelny a na částečný úvazek uklízečka a jedna kuchařka.

Údaje o přijetí na střední školy

Vychází:	9. ročník	85	
	5. ročník	1	
	8.ročník	1	
Celkem:		87 žáků	
Umístění:	Gymnázia: osmiletá	1	
	Čtyřletá	8	
	Uměl. školy s maturitou	4	
	SOŠ – obory s maturitou	50	
	SOŠ – obory s výuč. Listem	22	
Celkem s maturitou:		63	
Celkem s výuč. listem		22	
Název školy	Město	M	VL
Gymnázium J. Ressela	Chrudim	2+1	
Gymnázium Mozartova	Pardubice	2	
Gymnázium Dašická	Pardubice	2	
Gymnázium SŘMR	Skuteč	2	
Obch. akademie	Chrudim	2	
SŠ zdravotní	Chrudim	6	
SOŠ a SOU obchodu a služeb	Chrudim	2	6
Střední prům. škola	Chrudim	1	3
Střední škola zemědělská	Chrudim	2	
Bohemia	Chrudim	1	
Obchodní akademie	Pardubice	4	
SŠ potravinářská	Pardubice	1	
SPŠE	Pardubice	4	1
AGYS	Pardubice	3	
SPŠ chemická	Pardubice	2	1
SŠ zdravotní	Pardubice	2	
Labská hotel. škola	Pardubice	1	1
SOU plynárenské	Pardubice	2L	0
SŠ řemesel a služeb	Pardubice		3
EDUCA	Rybitví	3	
SPŠ stavební	Rybitví	1	
SŠ cestovního ruchu a grafického designu	Pardubice	3	
SOŠ a SOU dopravní	Čáslav		2
SOŠ a SOU technické	Třebošnice	1L	2+1
Střední zemědělská škola	Čáslav	1	
TRIVIS	Třebechovice pod Orebem	1	
SOŠ informatiky a spojů	Kolín	1L	
SŠ zemědělská a veterinární	Lanškroun	1	
SŠ automobilní	Holice		1

SOU zemědělské	Chvaletice		1
TRIVIS	Jihlava	1	
Střední zdravotnická škola	Svitavy	1	
Střední průmyslová škola	Dvůr Králové nad Labem	1	
Česká lesnická akademie	Trutnov	1	
Střední škola gastronomická	Žamberk	2L	
Střední škola Kateřinky	Liberec	1	
SŠ uměleckoprůmyslová	Ústí nad Orlicí	1	

L – maturitní obor s výučním listem

SŠ s talentovou zkouškou

Do prvních tříd ve školním roce 2022/2023 nastoupilo 100 žáků. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí a jeden má individuální vzdělávání. Povinnou školní docházku v 9. třídě ukončilo 85 žáků, jeden žák ukončil školní docházku v osmém ročníku.

Do prvních tříd na školní rok 2023/2024 bylo zapsáno 95 dětí, 24 dětem byl povolen odklad povinné školní docházky.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2022/2023

	1.st.	2.st.
Počet tříd	19	14
Počet žáků	443	339
Počet žáků na třídu	23,31	24,21

1. stupeň

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl/nehodnocen	průměrný prospěch
1.A	23	22	1	0/0	1,050
1.B	26	26	0	0/0	1,005
1.C	24	24	0	0/0	1,018
1.D	25	25	0	0/0	1,011
2.A	21	20	1	0/0	1,048
2.B	23	22	1	0/0	1,068
2.C	21	21	0	0/0	1,020
2.D	21	21	0	0/0	1,068
3.A	21	20	1	0/0	1,119
3.B	23	23	0	0/0	1,196
3.C	21	16	5	0/0	1,196
3.D	21	19	1	1/0	1,167
4.A	23	22	1	0/0	1,139

4.B	22	18	3	1/0	1,214
4.C	19	16	3	0/0	1,190
4.D	23	20	3	0/0	1,270
5.A	29	19	10	0/0	1,293
5.B	27	10	17	0/0	1,537
5.C	29	17	12	0/0	1,322
19	443	381	59	2/0	1,179

2. stupeň

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl/nehodnocen	průměrný prospěch
6.A	24	15	9	0/0	1,318
6.B	25	12	13	0/0	1,382
6.C	26	11	14	0/1	1,460
7.A	28	17	11	0/0	1,421
7.B	22	7	14	1/0	1,700
7.C	24	5	19	0/0	1,811
7.D	24	12	12	0/0	1,507
8.A	26	9	17	0/0	1,536
8.B	29	11	18	0/0	1,569
8.C	27	11	15	1/0	1,484
9.A	21	8	13	0/0	1,520
9.B	22	6	16	0/0	1,519
9.C	23	11	12	0/0	1,464
9.D	18	3	15	0/0	1,817
14	339	138	198	2/1	1,528

Povinnou školní docházku v zahraničí plní 5 žáků, 1 žák má povoleno individuální vzdělávání.

Za období 1. pololetí byla z důvodu vysoké absence provedena dodatečná klasifikace sedmi žákům. Za období 2. pololetí bude provedena dodatečná klasifikace dvěma žákům, jednomu z důvodu vysoké absence a jednomu žákovi s individuálním vzděláváním na žádost zákonného zástupce.

Na konci školního roku tři žáci skládali opravnou zkoušku, žákyně 3. třídy a žák 4. třídy se k opravné zkoušce nedostavili, žák 8. třídy neprospěl z matematiky. Jeden žák 7. třídy neprospěl ze třech předmětů a opravnou zkoušku tedy nekonal.

Ve školním roce bylo uděleno 44 pochval ředitelky školy za reprezentaci školy ve vědomostních nebo sportovních soutěžích, 29 pochval třídního učitele za velmi dobré studijní výsledky, za zapojení do třídního kolektivu, za reprezentaci školy ve vědomostní soutěži a vzornou práci v třídním kolektivu. Za porušování školního řádu podle závažnosti bylo uděleno 79 napomenutí třídního učitele, 29 důtek třídního učitele, 16 důtek ředitelky školy.

Ve škole se vzdělávali 3 žáci podle individuálního vzdělávacího plánu s podpůrnými opatřeními 3. stupně, z toho jeden žák s podporou asistentky pedagoga, jedna žákyně podle individuálního vzdělávacího plánu s podpůrnými opatřeními 4. stupně s podporou asistentky pedagoga a 3 žáci s podpůrnými opatřeními 3. stupně s podporou asistentek pedagoga bez individuálních vzdělávacích plánů a 76 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ve školním roce 2022/2023

Cíle školního vzdělávacího programu stanovené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ZŠ Heřmanův Městec byly naplněny. Ve školním roce 2022/2023 pokračovalo nastavování výuky podle tzv. malé revize RVP ZV a byla zařazena výuka informatiky do 4., 5., 6. a 7. ročníku. Současně s tím byly rozvíjeny digitální kompetence žáků napříč všemi vyučovacími předměty.

Žáci podle svých individuálních schopností splnili výstupy dané učebními osnovami. Žáci se zvýšenou absencí nebo žáci ohrožení školním neúspěchem byli podporováni formou skupinového nebo individuálního doučování.

V rámci přírodovědných předmětů žáci rozvíjeli komunikační a pracovní dovednosti, učili se definovat cíle a hypotézy, používali laboratorní techniku - měřicí sady PASCO, VERNIER, mikroskopy, měřicí přístroje, buzoly. Při mikroskopování využívali trvalé preparáty nebo zhotovovali své vlastní. Výuka byla zaměřena badatelsky a v terénu byla využívána pro praktickou aplikaci poznatků. U žáků se rozvíjelo kritické myšlení, byly zadávány problémové otázky, při kterých žáci hledali různá řešení. Pracovali podle návodu při experimentech, vymýšleli i vlastní postupy, svá řešení, která zdůvodňovali a ověřovali jejich správnost.

V rámci výuky cizích jazyků se podařilo implementovat inovativní metody získané na kurzech Erasmus+, částečně se daří diferencovat výuku v závislosti na podpoře nadaných žáků a zároveň žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizinců. Bylo využíváno kritériální hodnocení.

Výsledky ve výuce matematiky a informatiky jsou bez výraznějších výkyvů, výsledky a motivaci k práci ovlivňuje i téma. K lepším výsledkům napomáhá režim půlených hodin v 7. a 9. ročníku, v jednotlivých ročnících jsou z důvodu identifikace výukově obtížných témat zařazeny vstupní testy na začátku školního roku.

V rámci výuky českého jazyka a literatury byla rozvíjena čtenářská gramotnost a kritické myšlení u žáků. Žáci sedmé třídy v průběhu školního roku 2021/2022 vytvořili knihu z vlastních prací, kterou v lednu vydali, žáci 8. třídy připravili dramatizaci vánoční hry

Ukradený betlém, již tradičně byla vyhlášena Čtenářská výzva, žáci absolvovali besedu s autorkou D. Fišarovou nad knihou Nikolina cesta.

Rozvíjíme digitální gramotnost za užití čteček, tabletů i notebooků. Žáci se učí také mediální a reklamní komunikaci napříč 6. – 9. ročníkem, spolupracují na vydávání školního časopisu, tvořili vlastní loga, reklamní propagační letáky a videa v 9. ročnících v rámci projektu „Firmičky“, prezentovali a publikovali vlastní texty na webové stránky školy.

V hudební výchově bylo rozvíjeno činnostní učení, aktivity vokální, instrumentální, hudebně pohybové i poslechové. Při výtvarné výchově se dařilo v žácích rozvíjet estetické cítění, fantazii, kreativitu, vztah k umění a historickým památkám. Žákům byl poskytnut dostatek příležitostí k seberealizaci a podpoře individuálního rozvoje i ke spolupráci mezi žáky.

V dějepise byly zařazovány prvky badatelsky orientované výuky s využitím materiálů z projektu Dějepis+. Žákům činí badatelský způsob výuky obtíže; důraz byl kladen také na rozvíjení vědomostního základu (faktografie) žáků.

V rámci výchovy ke zdraví probíhaly třídnické hodiny zaměřené hlavně na osobnostně sociální rozvoj dětí a stmelování třídního kolektivu. Díky třídnickým hodinám a akcím se třídou se zlepšuje komunikace žák a učitel.

U žáků byly rozvíjeny pracovní dovednosti, návyky a kreativita, byl podporován pozitivní vztah k práci a přírodě, rozvíjena jejich vzájemná spolupráce, zodpovědnost v rámci kolektivu také při pracovních činnostech. Při práci s textem (pracovní listy, návody...) byla podporována čtenářská gramotnost, v 6. třídách při hodinách práce s laboratorní technikou se rozvíjela matematická gramotnost. Napříč všemi tématy byly rozvíjeny digitální kompetence.

Především v rámci prvouky a přírodovědy se uskutečňovala výuka a projektové vyučování na 1. stupni v přírodě – v Bažantnici, zámeckém parku, na školní zahradě.

Velmi aktivně byla naplněna i spolupráce napříč ročníky na 1. stupni a propojení 1. a 2. stupně – výuka některých předmětů na 1. stupni dětmi z 2. stupně.

Žáci byli vedeni k sebehodnocení a práci s chybou.

Kontrola naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhala průběžně po celý školní rok (hospitační činnost vedení školy, kontrola zápisů do třídních knih), na pedagogických radách, poradách a na metodických setkáních. Hospitační s následným rozbohem bylo uskutečněno 92. Hospitační činnost byla zaměřena na naplňování ŠVP, sebehodnocení žáků, podporu žáků nadaných a žáků se SVP, aktivizující metody a formy práce podporující spolupráci žáků, na individuální přístup a diferenciaci výuky a na spolupráci s asistentkou pedagoga.

Prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2022/2023

1. Personální zabezpečení

Prevenci sociálně patologických jevů ve škole řeší školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou školní psycholožka, metodička prevence, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně. Školní poradenského pracoviště spolupracuje s třídními učiteli i ostatními vyučujícími nebo asistentkami pedagoga. Schází se pravidelně k reflexi své činnosti s ředitelkou školy. Metodička prevence uskutečnila metodické setkání s vyučujícími k řízení třídnických hodin. V pěti třídách 1. stupně vedla komunitní kruhy a ve dvou třídách 2. stupně se aktivně účastnila tvorby třídních pravidel a následně vedla pohovory s žáky. Aktivně se podílí na řešení výchovných a kázeňských problémů žáků, řešení problémů žáků s jejich zákonnými zástupci.

Školní psycholožka působí ve škole třetím rokem. Letošní školní rok byl spojen se třemi novinkami. Při první z nich měli žáci možnost strávit každou středeční velkou přestávku v určené učebně a zde si číst, hrát nebo jen tak posedět v klidu. První středy přilákaly pár zvědavců, ale poté již zájem opadl. Větší úspěch měla druhá novinka, která odstartovala nabídkou setkání nad tématem Sebeobrana. Z jednorázové akce vznikly pravidelné schůzky každých 14 dní, kdy školní psycholožka se zájemci z řad žáků řešila témata sebepoznání, vztahů, komunikace a také to, co se děje ve škole a ve třídě. Vše probíhalo ve volném čase žáků. Školní psycholožka se pravidelně účastní schůzek žakovského parlamentu. V listopadu zapojila školu do akce Bubnovačka, kterou pořádá již několik let pražské centrum Locika, a podařilo se tak umístit naši školu na mapu míst, která tuto akci proti násilí na dětech aktivně podpořila. Pro zájemce z řad žáků 9. tříd realizovala dvouhodinové bloky na téma Jak na stres. Žáci se dozvěděli nebo si připomněli, jaké relaxační a kotvící techniky jim mohou pomoci v náročném období před přijímacími zkouškami. A třetí novinkou tohoto školního roku je schránka důvěry také v elektronické verzi. QR kód umístěný na fyzické schránce důvěry nasměruje žáky do Google formuláře, kde mohou zanechat vzkaz. Školní psycholožka se účastnila setkání v organizaci Amalthea a příležitostně intervizí školních psychologů. I v letošním školním roce převažovaly individuální konzultace nad třídními aktivitami.

2. Minimální preventivní program

Minimální preventivní program byl zpracován metodičkou prevence na začátku školního roku ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Na závěr školního roku byl vyhodnocen. Aktivity jsou zaznamenány také ve výkazu preventivních aktivit SEPA (systém evidence preventivních aktivit). Metodička prevence se v průběhu školního roku účastnila jednání při řešení zvýšené omluvené absence (22 jednání), kázeňských přestupků s protokolem (42), drobných kázeňských přestupků, skrytého záškoláctví (2) a neomluvené absence (2).

Aktivity realizované ve školním roce v rámci Minimálního preventivního programu

Akce zaměřené na vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech

- Třídnické hodiny v rámci předmětu Výchova ke zdraví
- Adaptační pobyty žáků 6. tříd – Rekreační areál Gamataurus, Krkonoše - penzion Andula
- Lyžařský výcvik žáků 7. tříd
- Školní výlety a exkurze
- Kritické myšlení – 9. ročník – projektový den mimo školu
- Noc ve škole - 5. A, 6. B, 6. C, 7. B, 8. A, 8. B, 8. C, ŠD
- Školní výlety a zeměpisné vycházky za účasti třídního učitele
- Projektový den – Ochrana člověka za mimořádných událostí - pochodové cvičení
- Sportovní den – sportovní chování



Třídnická hodina 8. C



Adaptační pobyt 6. C

Akce různých kolektivů, tradiční školní akce

- Sportovní den 2x ročně
- Projektový den – Ochrana člověka za mimořádných událostí – pochodové cvičení
- Projektový den – Den Země, Den s technikou, Den v převleku, Den s logikou
- Projekt Abeceda peněz 4. A, D
- Slavnostní vyřazení deváťáků
- Ples žáků devátého ročníku
- Ukázka činnosti hasičů



6. A na ukázce hasičů

Akce zaměřené na vytváření postojů žáků

Spolupráce se školní psycholožkou a OSPOD Chrudim na téma:

- Záškoláctví
- Sebepoškozování
- Problémy v rodinách
- Nevhodné chování žáků

Akce zaměřené na ochranu zdraví

- Čas proměn – dospívání – 6. ročník
- Buď fit! – 5. ročník
- Dopravní výchova na dopravním hřišti – 1. stupeň
- Zdravá 5 – vybrané třídy prvního a druhého stupně
- Hrou proti AIDS – 9. ročníky

3. Činnost žákovského parlamentu

Žákovský parlament v září navázal na svou činnost z předchozího školního roku, a to v počtu 28 zástupců tříd z druhého stupně. Pod vedením koordinátorů Otto Kořána a Kateřiny Březinové, kterou v průběhu ledna nahradila školní psycholožka Kristýna Zrůstová, se členové žákovského parlamentu scházeli pravidelně každých čtrnáct dní. Předmětem schůzek byly náměty žáků na zlepšení školního klimatu. Žákovský parlament také zorganizoval drobné akce týkající se některých významných dnů. Kromě tradiční realizace mikulášské nadílky to byl Den sv. Valentýna nebo Den sv. Patrika, Den bez batohu, někteří členové si vyzkoušeli, jaké to je být učitelem na prvním stupni, když připravili vyučovací hodinu pro mladší spolužáky. Členové parlamentu si vytvořili vlastní logo. V letošním školním roce žákovský parlament navštívil Základní školu Chrast, kde se zúčastnil jednání žákovského parlamentu a načerpal tak inspiraci. Konec roku byl již tradičně zakončen Dnem v převleku, jehož organizaci žákovský parlament iniciuje.

Žákovský parlament se zaměřil také na zpětnou vazbu svého fungování. Pomocí dotazníku pro učitele a diskuzí s členy parlamentu byly shromážděny informace, které mohou vést k úpravě koncepce žákovského parlamentu v příštím školním roce.



Logo žákovského parlamentu

4. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Také v letošním školním roce byla věnována péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole působilo pět asistentek pedagoga, dvě na 1. stupni a tři na 2. stupni. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zastrešuje výchovná poradkyně, dosahování vzdělávacích cílů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyhodnocováno na pedagogických radách.

Vyučující poskytovali žákům ohroženým školním neúspěchem podporu ve formě individuálního i skupinového doučování. Doučování se účastnili žáci s vysokou absencí způsobenou zvýšenou nemocností, žáci bez dostatečné podpory v rodině, žáci hodnocení stupněm dostatečný, ale i žáci z „přechodových“ ročníků nebo žáci, kterým doučování mohlo pomoci úspěšně složit přijímací zkoušky na střední školu.

Podpora nadaných žáků byla jedním z cílů letošního školního roku. Cílem bylo vytvořit plán podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků. Nejdříve byl vytvořen minitým, který tvořily Mgr. Jana Šindelářová, MBA, Mgr. Hana Dostálová a Mgr. Monika Picková. V první fázi byla provedena analýza stávajícího stavu podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole. Současně byla jmenována koordinátorkou podpory nadaných žáků Mgr. Hana Dostálová, která se zapojila do projektu Synapse II - Mentor škol - konzultant vyvážené inkluze. Tento projekt umožňuje poskytovat mentorování školám při vytváření optimálních podpůrných opatření pro všechny žáky, tedy i nadané. Mimo to jsme se zúčastnili dalších akcí zaměřených na sdílení zkušeností prostřednictvím projektů NPI. Tyto zkušenosti jsme následně využili při tvorbě plánu péče o nadané žáky. Navázali jsme spolupráci se Synapsí

i NPI, konkrétně s týmem spojeným s panem Mgr. Josefem Roušarem, krajským koordinátorem podpory nadání.

Analýzu jsme zaměřili na různé atributy, včetně celkového nastavení systému, organizační struktury, individuálních opatření, nadstavbových aktivit a vybavení tříd i školy. Proces analýzy zahrnoval i hospitace ve výuce a rozhovory s nadanými žáky.

Řada aktivit pro nadané žáky je již trvale zařazena do naší výuky a dlouhodobě funguje. Mezi tyto aktivity patří dělená výuka, bloková výuka, kluby (matematický, anglický, badatelský), projektové dny, soutěže a příprava na ně.

V lednu 2023 jsme dokončili Plán péče o nadané žáky, který bude platný od školního roku 2023/2024. Některé novinky, které nevyžadovaly změnu systému, jsme již začlenili do praxe. Jednou z těchto novinek jsou boxy s aktivitami pro rozvoj žáků obsahující křížovky, hlavolamy, deskové hry, šifry a pracovní listy. Boxy jsou umístěny v každé třídě, pomůcky tak mohou využít jak učitelé pro své aktivity přímo ve výuce, tak žáci ve volných chvílích. Řadu pomůcek a her jsme financovali z projektu Šablony III. Hlavolamy byly vytištěny na školní 3D tiskárně. Boxy budou postupně doplňovány. Nadaným žákům se vyučující věnovali individuálně při přípravě na olympiády a vědomostní nebo sportovní soutěže. Nadaní žáci byli podporováni také individuální diferenciací výuky, dvěma žákům 4. ročníku byla umožněna tzv. akcelerovaná výuka, jedna žákyně 2. třídy měla možnost navštěvovat část vyučovacích hodin matematiky ve vyšším ročníku.

Ve školním roce 2022/2023 byla Základní škola Heřmanův Městec zařazena do seznamu tzv. určených škol pro poskytování bezplatné jazykové přípravy. Ve škole je určena koordinátorka jazykové podpory žáků cizinců. Od začátku školního roku tak žáci cizinci bez dostatečné znalosti českého jazyka navštěvovali výuku češtiny ve čtyřech skupinách, do kterých byli zařazeni na základě vstupního ověření znalosti českého jazyka. Skupiny byly prostupné a žáci podle svých individuálních pokroků mohli přejít mezi žáky pokročilejší. Výuka probíhala v rozsahu 4 hodin týdně v průběhu vyučování. Z důvodu omezení absence v jednotlivých předmětech, byly termíny výuky obměňovány po měsících. Žákům cizincům bylo také nad rámec výuky poskytováno doučování z Národního plánu obnovy.



Boxy pro podporu nadání

Oblast výchovného poradenství

1. Personální zabezpečení

Výchovným poradcem ve škole je PaedDr. Libuše Moravcová. V rámci školního poradenského pracoviště spolupracuje se školní metodičkou prevence Mgr. Alenou Stránskou, kariérovou poradkyní Mgr. Hanou Dostálovou, školní psycholožkou Mgr. Kristýnou Zrůstovou, třídními učiteli, ostatními učiteli, zákonnými zástupci žáků a organizacemi. Školní poradenské pracoviště se schází společně s ředitelkou školy pravidelně každých čtrnáct dnů, jsou vyhodnocovány aktivity a podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Z každého setkání je proveden zápis.

2. Spolupráce s organizacemi v oblasti výchovného poradenství

Škola prostřednictvím výchovné a kariérové poradkyně spolupracuje:

- s Pedagogicko – psychologickou poradnou Pardubice,
- se Speciálně pedagogickým centrem Skuteč, Svítání,
- s neziskovou společností Amalthea z. s.,
- s Úřadem práce Chrudim,
- s OSPOD Chrudim,
- s firmami – KOVOLIS Hedvikov,
- se SPŠE Pardubice – projekt I – KAPII,
- se středními školami.

Činnost výchovného poradce je zaměřena na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí se na vytváření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáků, vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci stanovených konzultačních hodin pomáhá s řešením výchovných nebo výukových problémů žáků. Zajišťuje komunikaci s PPP nebo SPC při nastavování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kariérová poradkyně se zaměřuje na podporu žáků druhého stupně základní školy v jejich kariérním rozvoji a propojení s pracovním světem. Její činnost spočívá v poskytování poradenství při rozhodování o dalším vzdělávání a profesních cestách. Během letošního školního roku měli žáci i jejich zákonní zástupci možnost využít individuálních konzultací, a to každý čtvrtek od 14:00 do 15:30. Též byly uspořádány návštěvy středních škol, exkurze a besedy. Pro žáky osmých a devátých ročníků je k dispozici online diagnostický program Salmondo. Během uplynulého školního roku měli žáci šestých ročníků možnost navštívit centrálu IZS v Pardubicích, třídy 7. B a 7. D se zúčastnily exkurze do podniku Kiekert v Přelouči. Školu navštěvovali také odborníci z praxe, kteří prostřednictvím přednášek a workshopů představili různá povolání.



Den pro školu 5. A

Žáci 8. a 9. ročníků měli k dispozici skupinové poradenství. V září proběhly besedy o volbě povolání pro žáky devátých tříd, které byly organizovány Úřadem práce v Chrudimi. Osmáci se zúčastnili kariérního programu s názvem "Moje Jáchta v moři kariéry", který realizuje CCV Pardubice. Žáci osmých ročníků navštívili Hitparádu škol v Pardubicích, kterou pořádá Hospodářská komora ČR. Pro žáky devátých ročníků byly připraveny kariérní projektové dny na téma "Styly učení".

V listopadu se konala pravidelná Burza škol, které se zúčastnilo celkem 17 středních škol z blízkého regionu. Součástí této akce byla také schůzka s rodiči žáků, kde kariérová poradkyně informovala rodiče o systému přijímacího řízení a možnostech individuálního poradenství jak ve škole, tak u externích subjektů. Následně se uskutečnila akce s názvem "Feedback ze střední", která představila osobní zkušenosti absolventů ze střední školy žákům, kteří se na konkrétní střední školu chystají.



Burza škol



Feedback ze střední

Žáci osmých a devátých ročníků měli také příležitost seznámit se s prostředím středních škol prostřednictvím projektů Technohrátky a Zdavohrátky, které byly uspořádány Pardubickým krajem. Mimo to měli také možnost zúčastnit se různých prohlídek středních škol dle svých vlastních preferencí.



Technohrátky Třemošnice

Na konci školního roku jsme uspořádali projekt s názvem "Firmičky", který sloučil vzdělávací oblast Svět práce s výukou českého jazyka, matematiky a pracovních činností. Během tohoto projektu měli vycházející žáci příležitost prokázat svou kreativitu a vyzkoušet si prosadit se na trhu práce. Součástí tohoto projektu byl také prodejní veletrh, který byl otevřen i pro veřejnost.



Pozvánka na veletrh Firmičky



Firmičky



Firmičky

Od února 2023 pracuje ve škole také kariérová poradkyně na 1. stupni školy. Kariérové poradenství na 1. stupni probíhalo během druhého pololetí formou lekcí, které byly realizovány ve třídách 2. - 5. ročníku. Tyto lekce obsahovaly aktivity pro hledání, uvědomění si a rozvíjení silných stránek žáků. V lekcích jsou využívány pomůcky přímo určené pro kariérové poradenství a osobnostní rozvoj (Karty - Hrajte si s hodnotami, Život je život, Jobbkort, 5S – Surikaty nebo literatura - Odemykání dětského potenciálu, Každý je na něco chytrý). Zároveň vznikají originální prezentace, které jsou tvořeny přímo pro jednotlivé třídy podle aktuálních potřeb žáků a s ohledem na jejich věk.



Lekce kariérového poradenství 4. B

Realizace environmentální výchovy

Škola byla i v letošním školním roce zapojena do projektů Recyklohraní, Les ve škole a Ekoškola. Probíhal celoškolní sběr hliníkových víček, kterých jsme letos shromáždili a do sběrných surovin odevzdali 287 kg. Takto získané finanční prostředky byly předány na účet SRPŠ a v příštím školním roce rozhodne ekotým o jejich využití. V rámci projektu Recyklohraní jsme odevzdali k ekologické likvidaci prázdné tonery a cartridge. Ekologickou výchovu jsme i v letošním školním roce zahájili sestavením ročního realizačního plánu. Do výuky jsme začlenili témata Ekoškoly – odpady a prostředí školy. Ve škole se třídí odpad. Sběrné nádoby na papír a plasty se nacházejí na chodbách, ve většině kmenových tříd a v některých odborných učebnách. Na vynášení tříděného odpadu ze tříd se na návrh žákovského parlamentu zkušebně podíleli žáci školy.

Ve škole pracuje **ekotým** složený z žáků třetích až devátých tříd. V letošním školním roce se ekotým sešel celkem 17x na pravidelných schůzkách. Žáci ekotýmu si vytvořili logo, které

vybrali z pěti návrhů. Na velké prosklené plochy oken zahradní nářadovny i nové přístavby školy žáci vyrobili a vylepili siluety vran, aby zabránily nárazům drobných pěvců a jejich úmrtí.

V lednu se někteří členové ekotýmu zúčastnili Ptáčích hodinek. Jedná se o pravidelné sčítání ptactva na krmítkách vyhlašované Českou společností ornitologickou. Následně na schůzce ekotýmu byla aktivita a počty pozorovaných ptáků vyhodnoceny.

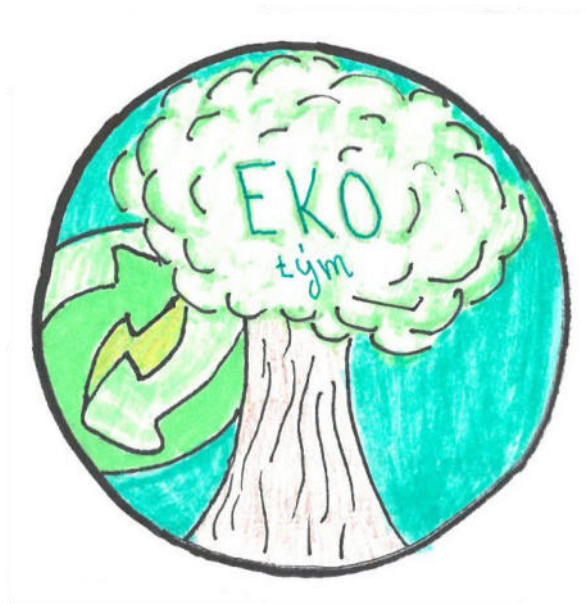
V květnu se členové ekotýmu zúčastnili v sousední obci Čepí akce Uklidme Česko. Od paní starostky žáci dostali rukavice a pytle a cestou ke hřišti a přes tajemná místa obce zpět k úřadu sebrali vše, co na zem nepatří.



Ekotým - Uklidme Česko

Ekotým se zapojil do projektu Zelený ParDoubek 2023, který již tradičně vyhlašuje ekocentrum Paleta Pardubice. Tématem letošního roku byly úspory energie. Žáci zpracovávali projekt zaměřený na problematiku osvětlení a vlivu výměny zářivek za úsporné LED osvětlení na spotřebu elektrické energie ve škole.

Poslední aktivitou ekotýmu v letošním roce bylo zhodnocení projektu Firmičky z pohledu ekologie. Ekotým si stanovil kritéria hodnocení a v průběhu realizačního dne firmičky ohodnotil. Vybraná kritéria pro výrobky byla použitý materiál – recyklovaný, trvanlivý, kvalita; spotřeba energie; dopad výrobku na životní prostředí – jeho likvidace. U služeb ekotým hodnotil spotřebu energie a nakládání s odpadem.



Logo ekotýmu

V květnu žáci 2. stupně oslavili **Den Země** zapojením do akce **Uklidíme Česko**. Úklidová akce byla spojena s pozorováním přírody a plněním úkolů. Jednotlivé ročníky se společně se svými vyučujícími vydali do Bažantnice (6. ročníky), Paláce (7. a 8. ročníky), kde podle mapových podkladů provedli úklid. Rozdělili se na skupinky po 5 členech a odpad ukládali do pytlů. Každá skupinka měla 5 pytlů na směsný odpad a 5 na plasty. Plné pytle potom nechali na předem určeném místě a ty byly odvezeny po dohodě ze zaměstnanci Městského úřadu v Heřmanově Městci. Následně v pracovním listu žáci vyplnili statistiku sebraného odpadu – kolik pytlů naplnili, jaké druhy odpadu našli a odhadli, kterého druhu odpadu bylo nejvíce.

Žáci také pozorovali přírodu a vyplňovali pracovní list. V Bažantnici si všímali výskytu brouka páchníka, sledovali vodní erozi, poznávali ptáky a nechali se inspirovat přírodou. Žáci 7. tříd si všímali biodiverzity na různých lokalitách a žáci 8. tříd výskytu živočichů na daných plochách. Následně vše spojili dohromady a výsledky svého pozorování si vzájemně prezentovali.

Pod vedením žáků 9. tříd prošli také stanoviště, na kterých poznávali živočichy, rostliny a nerosty nebo horniny, hledali vady na organismech nebo luštili křížovku.



Uklidme Česko



Den Země 8. A



Úklid lesa 7. A



Plnění úkolů na stanovištích

Den Země oslavili také žáci 7. A v Prachovicích na tradiční akci pořádané společností CEMEX Prachovice. Děti plnily úkoly spojené s udržitelným rozvojem a ekologií. 7.A tak vysadila magnolii, vyrobila svíčky, ruční papír, tkané náramky. Také správně roztřídila odpad a pokusila se sestavit svod pro dešťovou vodu.



Den Země Cemex Prachovice

Dne 20. dubna absolvovali žáci 4.A třídy **Jarní stezku**, aby tak oslavili Den Země. Postupně měli možnost ověřit si své přírodovědné znalosti. Na jednotlivých stanovištích řešili úkoly týkající se rostlin a živočichů a výsledky v podobě písmen zaznamenávali do karty, kterou obdržel každý žák. Písmena odpovídala symbolům z přírody. Zároveň děti hádaly, za jak dlouho se v přírodě rozloží odpadky, které lidé svévolně odhazují do přírody a tím životní prostředí stále více zatěžují. Děti se dozvěděly, že například odhozený igelitový sáček se rozkládá 25 let, PET lahev až 450 let, sklo – tisíce let, plastový kelímek – 70 let, hliníková plechovka od nápoje 400 let, papírový kapesník 2 – 5 měsíců apod.



Den Země 4. A

Třída 4. B při příležitosti Dne Země vytvořila kooperativní obraz. Části obrazu nejprve žáci rozpracovali ve 4 skupinách a potom ho složili v jeden celek. Hesla ohledně ochrany přírody v obrazu již doplnili hromadně.



Kooperativní obraz

Den Země oslavili žáci 2. tříd různými aktivitami. Pracovali ve skupinách a řešili otázky týkající se ochrany přírody – svoje odpovědi zaznamenali na části papíru a složili model Země. Na školní zahradě měli připravenou stezku, odpovídali na otázky a ze vzniklých odpovědí složili tajenku. Při relaxační hudbě si vybarvili omalovánku. Největším úkolem, který zabral několik hodin, bylo vytvoření modelu naší planety. Technikou kašírování postupně lepili natrhané noviny na nafouknutý balónek. Po uschnutí kouli nabarvili tak, aby představovala naši planetu Zemi. Na závěr si zazpívali píseň – Chválím tě, Země má.



Model Země

Světový den vody 22. 3. oslavila 4. B projektovým dnem. Téma voda se promítlo ve všech předmětech; v matematice děti porovnávaly délky jednotlivých řek v ČR (údaje zapisovaly, převáděly jednotky), v českém jazyce děti pracovaly s textem o vodě, řešily tajenku, hledaly v textu „vetřelce“, následně z vyhledaných slov sestavovaly větu, vysvětlovaly pranostiky o vodě, vyráběly pomůcku „Kapka vody“, vyplnily pětílístek, doplnily do textu informace ohledně skupenství vody, seznámily se se zajímavostmi o vodě, při přírodovědě si procvičily ve skupině s obrázkem, jak funguje koloběh vody v přírodě, vzájemně si popisovaly, co se s vodou děje, doplňovaly si informace v rámci skupiny; rozeznávaly zvuky vody v přírodě i v domácnosti (zdroj youtube.com); zkoumaly vodu hmatem, čichem, chutí.



Den Vody 4. B

Téma vody provázelo celým vyučovacím dnem také 4. C. Děti přišly do školy tematicky oblečené, v lahvích na pití byla u všech pouze pitná voda. Projektové vyučování zahájily v komunikačním kruhu, kde si sdílely dosavadní znalosti o vodě. V českém jazyce žáci četli odborný text o vodě, popsali koloběh vody z pohledu kapičky vody. V hodině matematiky se zajímali o hospodaření s vodou a jak vodou doma šetřit. Pracovali s tabulkami, tvořili sloupcové diagramy, počítali průměrnou spotřebu vody jedné domácnosti. Následně děti navrhovaly, jak s vodou šetřit a na konkrétních situacích z běžného života navrhovaly případná řešení. Ve výtvarné výchově pak celodenní skupinovou práci zakončily kooperativním obrazem Moře a jeho tajemství. Celé projektové vyučování provázely i doplňkové aktivity - ochutnání slané, kohoutkové a minerální vody a zvuky vody v přírodě a domácnosti.

Vodou se zabývali také žáci 8. tříd projektovou výukou Kdo je za vodou. Žáci během projektové výuky prakticky posuzovali dostatek vody na jednotlivých místech planety a vyhodnotili vlastní spotřebu vody, navrhli možnosti úspory ve spotřebě vody. Projektová výuka byla složena z aktivit – voda na Zemi (žáci touto aktivitou zjistili, že jen 1% vody na Zemi je přímo využitelné člověkem), moje spotřeba (žáci se zamýšleli nad vlastní spotřebou

vody, spočítali průměrnou spotřebu vody žáka ve třídě), když je vody málo (žáci pracovali ve skupinách a “využívali” vodu podle zemí, z nichž pocházeli), tvrdá realita (aktivita spojená s videoukázkou o místech s nedostatkem pitné vody). Žáci se seznámili s pojmy fyzický a ekonomický nedostatek vody a virtuální voda. Projektová výuka měla přesah do matematiky, zeměpisu, přírodopisu a občanské výchovy, rozvíjela kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní a digitální.



Den Vody 4. C

V průběhu celého školního roku a napříč všemi předměty se žáci učí používat materiál opakovaně, zejména při výtvarné výchově nebo pracovních činnostech.



Výroba bludiště 7. B

Práce na školním pozemku a péče o pokojové rostliny provází žáky celé školy.



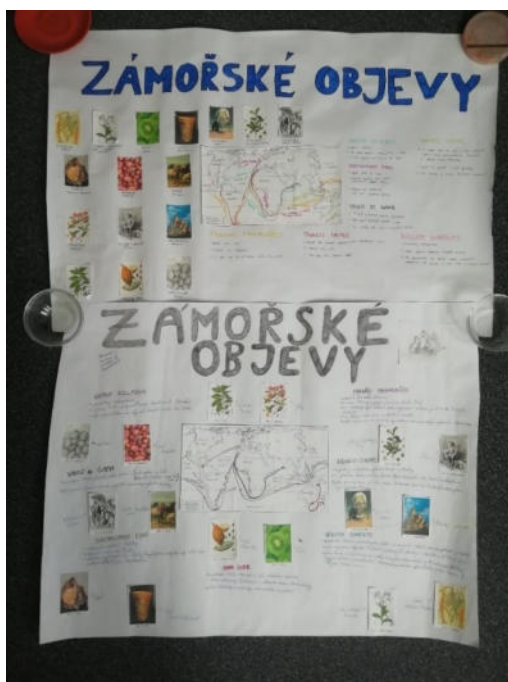
Na školním pozemku 4. D

Jedním z úkolů plněných v rámci projektu Ekoškola je program s názvem Cesta výroby papíru, při kterém žáci srovnávají výrobu papíru ze dřeva a ze starého papíru. Na závěr si také vyrobí ruční papír.



9. B vyrábí papír

Ekologická výchova zasahuje také do dějepisu. Žáci 7. tříd se zabývali zámořskými objevy a výstupem jejich aktivit byl poster, který prezentovali před třídou.



Žáci 8. ročníku se zapojili do projektu eTwinning Let Us Green Again. On-line spolupráce na projektu Let Us Green Again se účastnilo 12 žáků z osmého ročníku naší školy a 12 žáků ze španělské Málagy. Tématem byl udržitelný rozvoj. Spolupráce vyústila ve vzájemnou návštěvu. Ve Španělsku děti společně sázely olivovníky na školní farmě. V areálu školy mezinárodní skupinka zasadila okrasnou třešeň jako symbol partnerství škol a péče o životní prostředí.



Sázení olivovníku

Žáci 5.A se ekologickou výchovou zabývali celý školní rok. V září se vydali na **naučnou stezku Od devíti dubů**. Na trase dlouhé asi čtyři kilometry bylo šest stanovišť. Na každém zastavení žáci získali z naučných panelů informace o lese, prozkoumali interaktivní prvky a plnili připravené úkoly. Novinkou pro žáky byla možnost využití mobilních telefonů k pořízení fotografického materiálu, který využili následující den při tvorbě vlastních výukových plakátů. Skupinová práce v terénu i ve třídě prověřila jejich znalosti a dovednosti z předchozích ročníků a byla příjemným startem do učiva přírodovědy v novém školním roce. V říjnu absolvovali projektové vyučování na téma **Do čeho balíš svačinu**. Nejprve žáci prozkoumali obaly, ve kterých si přinesli svačiny do školy. Objevily se zde plastové sáčky, papírové ubrousky,lobal, potravinová fólie a PET lahve. Žáci si uvědomili, že k ochraně životního prostředí můžeme přispět i zdánlivou maličkostí - používáním omyvatelných svačinových boxů a lahví na více použití. V následující práci s textem se žáci dozvěděli, že existují také

obchody, ve kterých je možné zakoupit zboží do vlastních obalů. Velkým překvapením pro žáky bylo, když při skupinové práci zjistili, jak dlouho se obalové materiály v přírodě rozkládají. Na závěr projektového vyučování se žáci pokusili navrhnout atraktivní papírový obal na sladkosti. V listopadu se zúčastnili programu **Vlna** ekocentra Paleta. Žáci se nejprve seznámili s tímto přírodním materiálem a poznávali živočichy, ze kterých se vlna získává. Následně se dozvěděli, jaké techniky se využívají pro zpracování vlny. V praktické části výukového programu si žáci vyzkoušeli předení vlákna a vyrobili si míček technikou plstění za mokra. Práce na výrobě míčku měla doslova terapeutické účinky a také hotový výrobek použili jako antistresovou pomůcku.

V prosinci páťáci navštívili Muzeum loutkářských kultur, na jejímž základě tvořili loutky z nejrůznějšího přírodního i odpadového materiálu. S autorskými loutkami a kulisami pak žáci ve skupinách sehráli krátká divadelní představení. V únoru si zahráli na realitní kancelář. Spotřeba kancelářského papíru je ve všech oborech velmi vysoká. Někdy se stane, že se papír špatně vytiskne nebo vytištěný text již není aktuální. Žáci třídy 5.A účelně využili právě takové papíry k tvorbě modelů domů. Zadání pro skupiny však nebylo vůbec jednoduché, úkolem bylo vytvořit stavbu z 6 papírů formátu A4 a z 10 kancelářských sponek. Podmínkou bylo, že žáci nemohou papíry stříhat, trhat ani je lepit. Nejprve se tento úkol zdál nesplnitelný, ale nakonec vznikly velice zajímavé stavby. Po dokončení modelů žáci psali na tyto domy reklamu a tvořili reklamní letáky. V dubnu zkoumali **obaly pod lupou**. Navázali na znalosti, které získali při návštěvě lektorů Ekocentra Paleta s programem **Nákupy s rozumem**. Tematické vyučování propojilo učivo několika předmětů a žáci prozkoumali obaly různých potravin. Pozornost však nezaměřili pouze na obalový materiál, ale také na informace, které je možné z těchto textů získat. Ujasnili si pojmy minimální trvanlivost a datum spotřeby, protože správné pochopení těchto pojmů může výrazně snížit plýtvání potravinami. Dalším zajímavým tématem bylo prozkoumání přídatných látek v potravinách. Při čtení složení některých potravin žáky poněkud přešla chuť na jejich konzumaci.

V červnu se vydali na vycházku rybníční soustavou Heřmanoměstecka.



Ekoprogram Vlna 5. A

Žáci 5. C poznávali život živočichů ve dvou výukových programech. Na konci května se vydali do Obory Žleby na výukový program **Výprava za bílým jelenem**. Uvítali je nejen rarity ze života zvířat - bílí jeleni, ale také mnoho dalších obyvatel živočišné říše. Pohladili si ježka, netopýra, a kdo se nebál, i velkého švába. Mnohým téměř na hlavě přistáli různí draví ptáci.

V ZOO Jihlava to byl výukový program **Zvířata v ohrožení**.

Výukový program je zavedl do různých kontinentů světa. Při různých činnostech se stali ochránci přírody, pracovníky v ZOO nebo lovci. Na závěr celého programu velice dobře definovali mnohá ohrožení živočišných druhů a navrhli, co by mohli změnit v jejich chování, aby alespoň částečně zabránili zhoršování životního prostředí.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávání	Organizátor	Počet účastníků
Líný učitel	Robert Čapek	21
Ostrý start	NPI ČR	20
Jak učit a naučit	Tvořivá škola	1
Využití počítačových her ve výuce	V lavici s.r.o.	1
Nová informatika a RVP na 1. stupni ZŠ	V lavici s.r.o.	1
Nová informatika	Učitelnice – Věra Příbylová	1
Práce s emocemi u dětí	NPI - SYPO	1
Jak pracovat se zlobivým žákem	Eduall	1
Jak pomoci dětem poprat se se stresem	ucimeonline.cz	1
Podzim venku	Učíme se venku	1
Jazyková příprava pro žáky s OMJ na ZŠ – kurikulum, test	NPI ČR	1
Metoda CLIL napříč předměty	ucimeonline.cz	1
Čtenářská gramotnost v souvislostech pro učitele 2. stupně základní školy	ORP Pardubice	1
Kurz T.E.T. Škola bez poražených	Eduall	1
Testování tělesné zdatnosti ČŠI	Martin Vykydal - koordinátor	1
VEX 123 – Sběrka výukových materiálů pro 4. – 9. ročník ZŠ	AV MEDIA	1
Kariérové poradenství na 1. stupni – individuální konzultace	CCV Pardubice	1
Tvořivá cesta v kariérovém poradenství	CCV Pardubice	1
Ustavující setkání Dějepis+	NPI ČR	1
HistoryLab v projektu Dějepis+	ÚSTR	1
12. sjezd českých historiků	UJEP	1
Synapse II – Mentor škol – konzultant vyvážené inkluze	NPI - Synapse	1
MindLimits protokol	MindLimits klub	1
Osobní restart	Konec prokrastinace	1
Hovory z kabinetů – beseda s Danielem Pražákem	Institut paměti národa	2
Formativní hodnocení II	EDUkační LABORatoř, z.s.	12
KONGRES – Učíme společně	Učíme společně	2
Rozvoj emoční inteligence prostřednictvím příběhů ve smyslu Gestalt terapie	RVP.CZ	4

Odkaz Komenského pro dnešní školství 1	Učitelnice	2
Chemické pokusy snadno a efektivně	NPI - SYPO	1
Oblastní kabinet PŘV – oblast Chrudim	NPI - SYPO	1
Integrovaná tematická výuka	Učitelnice	1
Kreativní aktivity pro výuku cizích jazyků	WocaBee	1
Dílna psaní: kreativní techniky, postupy, inspirace	RVP.CZ	2
Vánoční inspirace	Sylvie Doláková	1
Jak nastartovat výtvarné myšlení žáků na 2. stupni ZŠ	RVP	1
Náročné chování dětí (nejen) ve škole a jak s ním pracovat	Safezóna	1
Jak na bezpečné klima ve třídě	Michal Prokeš, Eduall	2
Seminář Dopravní výchova	Besip	1
Výjezdní metodické setkání KP	CCV Pardubice	1
Skupinová intervize MAT – Matematická olympiáda	NPI ČR	1
Kofein, kratom, CBD	Centrum prevence Společnosti Podané ruce	1
Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě 1	NPI - SYPO	1
1. pomoc	MUDr. Monika Fibichová	19
Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem	NPI ČR	9
Jak vidět „neviditelné“ nadané žáky	NPI ČR	10
Jak na „zlobivé“ děti	NPI ČR	1
Jak na talenty	CCV Pardubice	2
Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti	RVP.CZ	2
Odkaz Komenského pro dnešní školství 2	Učitelnice	2
Tajemství pohádek, která možná ani netušíme	NPI ČR	1
Netradiční čtenářské deníky	NPI ČR	1
Dílna psaní: vybrané aplikace a nástroje pro podporu psaní u žáků	RVP.CZ	1
Metody RWCT v mluvnici	Životní vzdělávání	1
Digitální technologie pro 2. stupeň ZŠ	NPI ČR	1
Jak na Padlet - online	Centrum robotiky	1

Kybernetická bezpečnost a prevence	Pavel Martínek	2
Skupinová intervize PŘV – Bezpečnost zacházení s chemickými látkami podle platné legislativy	NPI - SYPO	2
Oblastní kabinet pro 1. stupeň	NPI - SYPO	1
Koučink pro učitele	Zuzana Palátová	1
Bubnovačka – školení pro pedagogy	Centrum Locika	1
Spolupráce škol a služeb pro rodiny s dětmi	Amalthea Chrudim	1
Pomoc pro pedagogy pracující s rizikovými žáky	NPI - SYPO	1
„Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	NPI ČR	1
Žáci s OMJ – podněty z terénu	NPI ČR	1
Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí	NPI ČR	2
Zdokonalujeme postřehování – nástroj pro zlepšení soustředění a prohlubování krátkodobé paměti	NOVÁ ŠKOLA s.r.o.	1
Sebepoškozování: Proč děti dobrovolně volí bolest	NPI ČR	1
Webinář k lidskoprávní kampani Stejně příběhy, jiná jména	JSNS (Člověk v tísni, o.p.s.)	1
Angličtina pro všechny	NPI ČR	2
Začínáme s angličtinou	NPI ČR	1
Praktický workshop anglického jazyka pro výuku žáků 1. stupně ZŠ	NPI ČR	1
Učit moderní dějiny jinak?!	NPI - SYPO – Společenskovední kabinet	1
Nové metody výuky o holokaustu	NPI ČR	1
Salmondo akademie	Salmondo	1
Práce 4.0	CCV Pardubice	1
Kurz T.E.T. Škola bez poražených	Gordon Institut Čechy a Slovensko	1
Jak na hudebku na 2. stupni	Učitelnice	1
Jak na skupinové hodnocení	Raabe	1
Svatomartinské tvoření	Tvoření s prožitkem	1
Vánoce s prožitkem	Tvoření s prožitkem	1

Jak rozmluvit žáky	NPI – SYPO	3
Aktivizační korpusy a jejich využití pro jazykové vyučování	NPI - SYPO	1
Angličtina není nudná I	NPI - SYPO	3
Akční angličtina	NPI - SYPO	2
Praktický workshop pro výuku anglického jazyka na 1. stupni ZŠ	Monika Skořepová	1
Rizika virtuální komunikace	CŽV UP	2
Gender ve vzdělávání	NPI - SYPO	1
Jak učit méně a zároveň naučit více	WocaBee	1
Kulatý stůl k podpoře nadání – Stavíme systém podpory nadání na škole	NPI ČR	2
12 aktivizačních metod na začátek hodiny	Učitelnice	2
Témata nové informatiky: Informační systémy	NPI - SYPO	1
Formativní hodnocení v informatice	NPI - SYPO	1
Práce s daty, základy informatiky – 1. stupeň	NPI ČR	1
Aplikace Abaku Lab	NPI ČR	1
Rady a tipy – učebnice Vividbooks	Vividbooks	1
Výuka dějepisu – cesta k badatelství	Fraus	1
Fenomén fantasy a historického filmu ve výuce dějepisu	Pedagogická fakulta UK, katedra dějepisu	1
Hrátky s písničkami: Hudební výchova na 1. stupni	Učitelnice	2
Jak připravit pro žáky kreativní vánoční hodinu	WocaBee	1
Třídnické hodiny smyslupně	Učitelnice	4
Vykročte do 1. ročníku	Taktik	1
Párové čtení na 1. a 2. stupni	Taktik	8
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	Taktik	3
Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s lektorkou Jitkou Vyplašilovou	Taktik	7
Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	Taktik	4
Tipy na aktivní práci s učebnicí v českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou – 2. stupeň	Taktik	4

Rozvoj informativního myšlení u žáků 1. stupně ZŠ	NPI ČR	2
Rozvoj informativního myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz	NPI ČR	2
Rozvoj informativního myšlení u žáků 2. stupně ZŠ – praktický kurz	NPI ČR	1
Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce na 1. stupni	Taktik	4
Aktivizační metody na začátku hodiny	Učitelnice	1
Žít s respektem (Respektovat a být respektován)	Energieia	1
Bezpečnost zacházení s chemickými látkami podle platné legislativy	NPI - SYPO	1
Aktuality ve školství	Učíme společně	4
Třídní management v praxi	Učitelnice	2
Hodnocení ukrajinských žáků na ZŠ	NPI ČR	3
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky	NPI ČR	1
Kariérové poradenství pro žáky přicházející z Ukrajiny při volbě střední školy	NPI ČR	1
Jak si poradit s metodou CLIL na ZŠ	NPI - SYPO	1
Rozvoj komunikačních dovedností v praxi	NPI - SYPO	1
Knihovnička ke slabikáři – výukové materiály AMOS	NŠ Brno	1
Jak nalákat žáka k četbě textu	Taktik	2
Hospitace na ZŠ Dr. J. Malíka Chrudim - dějepis	Projekt Dějepis+	1
Občanská výchova s Robertem Čapkem	Taktik	1
21st Century Skills in our Lessons	NPI - SYPO	2
5 kroků , jak se naučit anglicky a už to nikdy nezapomenout	Live your dream English – Jan Kovařík	1
Slovní zásoba hravě	NPI - SYPO	1
Grammar in Games	NPI - SYPO	1
Story telling	NPI - SYPO	1
Dítě, škola, síť	NPI - SYPO	1
Jak na náročnou komunikaci	Eduall	1

s rodičem?		
Hudební výchova podle Daniely Taylor	Taktik	1
Nebojme se Boomwhackers	Učíme on-line	1
Pololetní Pančelčino (víkendové setkání účastníků LŠ)	Pančelčino	1
Nová informatika pro třídní i netřídní učitele	Učitelnice	4
Informatické myšlení na 1. stupni	NPI ČR	1
Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ	NPI ČR	2
Programování s edukačním robotem PHOTON na 1. i 2. stupni ZŠ	LEGO Education+ Insgraf.cz	1
Interaktivita – nové trendy – 1. stupeň	Taktik	1
Interaktivita – nové trendy – 2. stupeň	Taktik	1
Hravá čeština pro 1. stupeň	Taktik	2
Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň	Taktik	2
Předvídání a literární kroužky	Taktik	1
Slohová výchova a tvůrčí psaní	Taktik	2
Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou	Taktik	1
Nenásilná komunikace pro život - úvod	NPI ČR	2
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	Taktik	2
Principy výuky angličtiny pro děti – začátečníky (1. – 3. třída ZŠ)	NPI - SYPO	2
Story – Based CLIL – efektivní nástroj pro seznamování s angličtinou	NPI - SYPO	1
Učíme cizince. Poradíme se.	NPI ČR	1
Obrázky mluví – aktivity s obrazovým materiálem pro cizí jazyky	NPI - SYPO	3
Warmers, Coolers, Fillers	NPI - SYPO	1
Žít s respektem (R+R)	Energiea	1
ADHD ve školní praxi – definice, příčiny, projevy	Člověk v tísní, Vzdělávací program Varianty	1
Práce s heterogenní třídou I	NPI ČR	1
Mindfulness ve vzdělávání a	NPI ČR	1

kariérovém poradenství		
Pojmy míry – obsah a obvod	NPI - SYPO	1
Skupinová intervize – Matematická olympiáda	NPI - SYPO	1
Hudební výchova	Taktik	3
Wellbeing v praxi	Učíme společně	6
Filozofie změn v informatice v RVP ZV	NPI – SYPO	1
Kybernetická bezpečnost a prevence	NPI - SYPO	1
Co jsou digitální kompetence a jak na ně	NPI ČR	11
DIGI ROADSHOW	NPI ČR	2
Nebezpečné výzvy	E-bezpečí, UP OL	4
Digitální technologie ve výuce RJ	NPI - SYPO	1
Vividbooks	Vividbooks	1
Jak u dětí rozvíjet kreativní myšlení	Učitelnice	1
Slohová výchova a tvůrčí psaní	Taktik	2
Současná poezie pro děti ve věku 1. stupně ZŠ	NPI - SYPO	1
Literární hysterie – jak probudit zájem o českou klasiku	Institut paměti národa Pardubice	1
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem (2. stupeň)	Taktik	2
Jak nalákat žáky k četbě	Taktik	1
Aktivizační metody do každé hodiny	CCV Ústí nad Orlicí	1
Jak dotáhnout do konce vše potřebné	Zuzana Ježková	1
Cyklické uhlovodíky – rozvoj digitálních kompetencí	NPI ČR	1
Matematická olympiáda	NPI - SYPO	1
Představení programu DOBRONAUTI	DOBRONAUTI	2
Jak učit a naučit	Tvořivá škola	1
Tabu ve výuce	NPI - SYPO	1
Strategie pro výuku cizího jazyka v heterogenní třídě I	NPI - SYPO	1
Spielen im Deutschunterricht	NPI - SYPO	1
Deutschlehrertag	SGUN	1
Využití principů místně zakotveného učení ve výuce moderních dějin	NPI - SYPO	1
Akční angličtina	NPI – SYPO	1

Nová informatika	Učitelnice	1
Nová informatika pro třídní i netřídní učitele	Učitelnice	1
Jak beze strachu začít s novou informatikou na 1. stupni	Učíme online	1
Jak na digitální kompetence s Emilem beze strachu	H-Edu	6
Digitální kompetence v českém jazyce	NPI ČR	1
Edookit	Edookit	Pedagogický sbor
Diskuse o velké revizi RVP ZV	NPI ČR	3
Kybernetická bezpečnost a prevence	NPI ČR	1
Nebezpečné výzvy na TicToku		1
AI	Edugo solutions s.r.o.	10
Psychohygiena v práci s lidmi	NPI ČR	1
Preventivní práce se stresem dětí ve vyučovacích hodinách i v běžném životě	Učíme online	2
5 kroků, jak se bránit kritice a vybudovat si pevné sebevědomí (a to nejen v rámci studia na ZŠ)	Lenka Bartáková	1
Práce s heterogenní třídou II	NPI SYPO	1
Odměny a tresty ve výchově dětí	NPI ČR	1
Učím formativně	Učíme společně	2
Sebeřízené učení	Kamila Urban	1
SFUMATO – metoda splývavého čtení	Škola zvesela	1
Knihovnička ke slabikáři	Nová škola	1
Poruchy řeči u dětí v předškolním a mladším školním věku	NPI ČR	1
Kazuistický seminář na začleňování cizinců do běžné školy	NPI ČR	1
Konzultace k adaptaci UA žáků	NPI ČR	2
Jak žáky seznamovat s anglickou výslovností	NPI - SYPO	2
Umělá inteligence na základních školách	Vividbooks	5
Virtuální realita 3D brýle	Edupack	5
Učíme venku na 1. stupni	Učitelnice	6
Aby byl přechod z mateřské školy do základní školy plynulý	NPI - SYPO	1
Budování sebedůvěry dětí jako klíč k úspěchu	Děti budoucnosti	1

Jak na slovní hodnocení	Učíme společně	3
AMOS: čtenářské základy	Nová škola	1
Vyučujte cizí jazyk moderně	WocaBee	1
Práce s prameny v historickém vzdělávání	ÚSTR, projekt D+	1
NASTAVENÍ MYSLI: Jak změnit svoje vzorce myšlení?	Konec prokrastinace	1
Vzdělávací minikonference Sdílení škol podporujících nadání	NPI ČR	1
Sebehodnocení – Jak aktivovat žáky k smysluplnému sebehodnocení	Učitelnice	1
Nebojte se nové informatiky 2023	Fraus	1
ToolBee – online nástroje pro jazykáře	WocaBee	1
Chat GPT: co to je a proč to potřebujete vědět	Lenka Dvořáčková	1
Asertivní jednání a komunikace s rodiči	Zřetel s.r.o.	1
Plánování, metodika a organizace práce pedagoga	Zřetel s.r.o.	1
Metodický průvodce 1. třídou – 1. část	Hanami – Pavel Mühlhauser	1
Metodický průvodce 1. třídou – 2. část	Hanami – Pavel Mühlhauser	1
Formativní hodnocení II	EDUkační LABORatoř	23
Digitální kompetence	NPI Pardubice	28
PBIS	Mgr. Lenka Budínská	44
ŠKH – Šablony konzultace hromadná	NPI ČR	1
Jak pracovat s rámcem digitálních kompetencí	NPI ČR	1
Manažerské dovednosti pro ředitele škol	NPI ČR	1
Školní řády a jejich aktualizace	CCV Pardubice	1
Skupinová konzultace pro pilotáž Modelu – styly řízení	NPI ČR	1
Skupinová konzultace pro pilotáž Modelu – wellbeing	NPI ČR	1
Studium pro koordinátory ŠVP	Infra	1
Jak začít na škole systematicky podporovat nadání	NPI ČR	1
Zákon o pedagogických pracovnících a jeho připravovaná novela	CCV Pardubice	1

Partnerská kooperace - hospitace PrV	NPI ČR	1
Skupinová intervize SPOL – Kritické čtení a jeho význam ve vzdělávání	NPI ČR	1
Národní kolokvium Přírodovědné vzdělávání	NPI ČR	1

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Název vzdělávání	Organizátor	Počet účastníků
Školení hygienického minima	Hygiena na talíři	8
Krajská konference - školní stravování	Jidelny.cz	1
Konference školního stravování	Společnost pro výživu, z. s.	1
Příprava pokrmů v souladu s ročními sezonami	Kruh zdraví	8
Pasti doplňkové činnosti školy v roce 2023	Forum s. r. o.	1
Nové trendy v moderním vaření	Jidelny.cz	1
Příprava roční účetní závěrky 2022	SALVEA Pardubice	1
Mzdová účtárna na začátku léta	NOVATIS s.r.o.	1

Údaje o aktivitách ZŠ Heřmanův Městec

I. Přehled akcí, které organizovali vyučující pro žáky

Září:

- Adaptační kurz 6.A, 6.B, 6.C



- Cvičná evakuace
- Krajské kolo soutěže POKOS - Vojenské muzeum Králíky
POKOS je branně vědomostní soutěž. Do krajského kola postoupili žáci na základě výborného výsledku v okresním kole, které se konalo minulý školní rok. Naši reprezentanti si vyzkoušeli v rámci čtyřkilometrového běhu střelbu ze vzduchovky, hod granátem na cíl, první pomoc, překonání lanových překážek nebo řešení logických či vědomostních hádanek. Mezi velké zážitky patří běh na 800 metrů v podzemních chodbách vojenské pevnosti zakončený zdoláním 270 schodů. V konečném výsledku krajského kola naše škola obsadila krásné 5. místo.



Družstvo našich žáků na soutěži POKOS

- Okresní kolo v přespolním běhu - žáci 8. a 9. ročníku
 - Sportovní den – 2. stupeň
 - Dopravní hřiště – 1. D, 2. C, 3. A, 3. B, 3. D, 4. A, 4. B, 4. D, 5. A, 5. B
 - Setkání se školní psycholožkou – 3. A, 1. C
 - Filmové představení Zátopen – 2. stupeň
- Projektový den – Evropský den jazyků - den s angličtinou a s rodilým mluvčím - 8.ročník
 Žáci 8. ročníku se 23. 9. zúčastnili projektového dne s angličtinou v Pardubicích v Parku Na Špici a také v historickém centru města. Žáci pod vedením vyučujících a amerického lektora Marka Fitzhenryho pracovali na zadaném úkolu na téma MĚSTO a museli komunikovat v angličtině s rodilým mluvčím i mezi sebou a následně prezentovat připravenou práci ostatním.



Sportovní park – 8. ročník

- Výlet – Keltské oppidum Nasavrky 5. B, 5. C
 V Zemi Keltů se žáci na čas vrátili do minulosti. Divili se, jak skvěle chutnají obyčejné a na ohni pečené placky, jak mohli početné rodiny žít v tak malých domcích apod. Zkusili si vyrobit vlastní minci. Na závěr se shodli, že tento den byl pro ně velkým zážitkem, ale žít stále jako Keltové by nechtěli.



Keltské oppidium Nasavrky – pečení placek

- Turistická výprava do parku - 3. B, 3. C
- Exkurze – Sběrný dvůr Heřmanův Městec - 3. D
- Od devíti dubů – naučná stezka 5. A
- Beseda s pracovníci z ÚP v Chrudimi – volba povolání - 9. A, 9. B, 9. C, 9. D
- Tandemová výuka 5. C
- Setkání s prarodiči 1. A
- Návštěva výstavy – Vosková batika 5. B, 9. A, 9. B, 9. C
- Návštěva výstavy – Ozvěny času – Galerie Dvojdomek Heřmanův Městec – 5.A, 7. C

Říjen:

- Sportovní den – 1. stupeň
- Bruslení – 9. C, 9. D
V rámci hodin tělesné výchovy se děvčata z devátých tříd věnovala i méně tradičním disciplínám – bruslení na zimním stadionu
- Plavecký výcvik – 2. A, 2. B
- Pěšky do školy – 5. C, 3. B



Naše škola se zapojila do tradiční podzimní výzvy chodit alespoň týden do školy pěšky. Akce se konala jako součást Evropského týdne mobility. Žáci mezi sebou nesoutěží v počtu ujitých kilometrů, ale každý se snaží sám za sebe změnit své dosavadní návyky a zkusit se ve vybraných dnech dostat aspoň část cesty do školy (nebo ze školy) po svých, popř. na kole či koloběžce. Vše samozřejmě podle dostupných možností. Jsme spádová škola, hodně dětí dojíždí autobusem z okolních obcí. Koho ale rodiče vozí autem, nabízí se například možnost nechat se vysadit na kraji města a zbytek dojít pěšky. Cílem kampaně v naší škole je zvýšení pohybového režimu žáků, hlavně ráno na čerstvém vzduchu, což prospívá fyzickému i psychickému zdraví dětí. S tím souvisí omezení počtu aut v prostoru před budovou školy a větší bezpečnost při přecházení. Cesta do školy je příležitost hýbat se, popovídat si, někoho potkat nebo něco zažít.

- Dopravní hřiště – 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B, 2. C, 2. D, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, 4. A, 4. B, 4. C, 4. D, 5. A, 5. B



Dopravní hřiště

- Setkání s psycholožkou 1. B, 1. D, 6. B
- Divadelní představení – Klicperovo divadlo Hradec Králové - 9. A, 9. C
- Divadelní představení – Já Baryk – VČD Pardubice – 1. B, 2. A, 2. B, 2. C, 2. D, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D
- Projektový den – den s odborníkem z praxe na téma STYLY UČENÍ – 9. A, 9. C
- Projektový den – den s odborníkem – I ZS, výroba a využití hasičských aut a hasičských speciálů, ukázka moderní techniky
- Technohrátky Chvaletice – výukový program zaměřený na profesní orientaci - 9. B
- Zdravohrátky – výukový program – žáci 9. ročníku
- Výukový program – Abeceda peněz – Zvládneme to – 4. A, 4. B, 4. C, 4. D
- Výukový program Zdravá 5 - 6. B, 6. A, 8. C, 8. A, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D
Unikátní celorepublikový vzdělávací program, který je zaměřen na zdravý životní styl především v oblasti zdravého stravování. Dvouhodinový program obohacený

skupinovou práci, obrázky, soutěžemi a hlavně kvalitním vedením paní lektorky děti zaujal a motivoval k výrazné aktivitě. Za správné odpovědi dostávaly jednotlivé skupiny žetony, které se na závěr sčítaly. Poté byly skupiny odměněny podle výsledků své práce.



- Pythagoriáda – školní kolo soutěže – 6. – 8. ročník
- Mladý chemik – školní kolo soutěže – 9. ročník
- Přírodovědný klokan – soutěž – 9. ročník
- PišQworky – školní kolo soutěže v piškvorkách
- Tandemová výuka – 5.C – badatelsky zaměřená výuka – Podzimní hloubák, Kyselé sladké pití
- Čtení velcí malým – 1. B, 4. D
- Spaní ve škole – Noc s mafiány – 8.A
- Exkurze – Moštárna Heřmanův Městec – 3. C, 3. D
- Turistická vlastivědná vycházka – Poznáváme Heřmanův Městec – 3. B, 3. C, 3. D
- Zeměpisná vycházka – 8. B
- Výukový program – Muzeum Pardubice – 5. C, 5. B
- Výukový program Bílá pastelka – 4. A
- Návštěva Hasičské zbrojnice Pardubice – 9.C
- Návštěva městské knihovny – 1. B, 1. A, 1. C, 1. D



Návštěva městské knihovny

- Testování HistoryLab D – 9.D
- Podzimní den – 1. A, 1. B, 1. C, 1. D
- Beseda s paní Stejskalovou – Dušičky – 4. C, 4. A, 4. B, 4. D
- Halloweenská výuka – 3. A, 4. A, 5. B, 6. A



Halloweenská výuka

V pondělí 10.10. se naše škola zapojila již podruhé do celostátní sbírky Bílá pastelka, kterou organizuje Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých. Děti se dozvěděly zajímavosti ze světa nevidomých, např. jak probíhá výcvik vodících psů, jaké hry mohou hrát nevidomí nebo jak jim můžeme vlastním přičiněním pomoci. Poté si mohly koupit bílou pastelku individuálně nebo ji adoptovat jako třída. V následujících dnech probíhal ve třídách doprovodný program, při němž si děti vyzkoušely orientaci v prostoru se zavázanýma

oči, tvorbu a aplikaci hmatového či sluchového pexesa, kresbu poslepu, nácvik komunikace s nevidomým atd.



Doprovodný program Bílé pastelky - orientace v prostoru se zázvanými oči

Listopad

- Den otevřených dveří pro rodiče
- Plavecký výcvik – 2. A, 2. B



Plavecký výcvik

- Čeps cup - okresní kolo ve florbalu – 4. a 5. ročník
- Dopravní hřiště – 5. B , 1. A, 2. D,
- Setkání se školní psycholožkou – 3. A
- Cimbálová muzika Réva – kulturní pořad – 3. – 9. ročník
- Projektový den – den s odborníkem z praxe na téma STYLY UČENÍ – 9. B, 9. D
- Projektový den mimo školu – 9. D, 9. C, 9. B
- Výukový program Zdravá 5 – 8. B, 6. C
- PišQworky – oblastní kolo



PišQworky - oblastní kolo

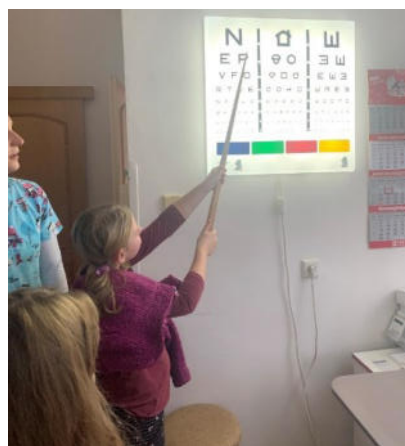
- Olympiáda v českém jazyce – školní kolo
 - Únikovka – OA Chrudim – soutěž pro žáky
- Dne 22. 11. 2022 se zástupci všech 9. tříd vydali na únikovou hru. Protivníky jim byly 2 skupiny devátáků z Chrudimi a 3 skupinky z Chrasti. Po úvodním zahájení se čas rozběhl. Šlo nejenom o chytrost, ale i o čas! Časový limit byl 1 hodina. Za pouhých 38 minut zvládla úkoly 9. D a vybojovala tak stříbrné místo, bronzovou pozici obsadila 9.A! Heřmanoměstečtí prostě umí!



- Návštěva SPŠ Chrudim - žáci 9. ročníku
- V první části připraveného programu se devátáci podívali do místních dílen, kde si vyrobili model ručního bucharu. Při řezání, nýtování a šroubování si prověřili své technické, manuální a konstrukční dovednosti. Následovala prohlídka odborných

učeben a jejich výbavy, například CNC strojů a různých měřících zařízení. V areálu „staré Transporty“ nahlédli přímo do samotné výuky, prošli si školní montážní haly a navštívili hodinu elektrotechniky.

- Hitparáda škol – návštěva burzy škol – 8. A, 8. B, 8. C
 - Projektový den na SPŠE Pardubice – žáci 8. ročníku
 - Návštěva SOŠ Třemošnice
 - Feedback ze střední – sdílení zkušeností našich absolventů se žáky 9. ročníku
 - Exkurze – Krajská nemocnice Pardubice
 - Návštěva městské knihovny 2. C, 5. A, 3. D
 - Přespávání ve škole – halloweenské přespávání ve škole – 8.B
 - Dušičky – výukový program 3. A, 3. B, 3. C, 3. D
 - Exkurze – IZS Pardubice – 6.B, 6. A, 6. C
 - Zeměpisná vycházka – 8. A, 8. C
 - Ekocentrum Paleta – program VLNA – 5. A
 - Hodina Tv s profesionálním trenérem – 2. D, 3. D
 - Návštěva HZS stanice Chrudim – 7. A
 - Projektový den – sv. Martin – 2.C
- Třídní projekt – POVOLÁNÍ NAŠICH RODIČŮ – návštěva lékárny Heřmanův Městec – 3. C
Od září 2022 probíhal ve 3. C projekt Poznáváme povolání našich rodičů, který navazuje na výuku ve všech předmětech. Žáci poznali a vyzkoušeli si tato povolání: účetní, zvěrolékařka, dětská lékařka, magistra v lékárně, zdravotní sestra v DS, voják, technik na civilním letišti, strojař – lom Prachovice.



- Muzeum Chrudim – výukový program A. Mucha – 9. B, 9. C
- Výukový program – Kam se kutálí – 2. D, 2. B, 2. A, 2. C
- Jazyková animace – projekt NĚMČINA NEKOUŠE zprostředkovaný ve spolupráci s organizací Tandem – 7. a 8. ročník
- Beseda – Mluvme s dětmi o dětské onkologii – 6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B, 7. C, 7. D,
- Exkurze Výrobní vánočních ozdob – Hlinsko v Čechách – 3. A, 3. B
- Hrou proti AIDS – výukový program – 9. B, 9. C

Prosinec

- Pietní shromáždění – Židé a 2. světová válka – židovský hřbitov
- Den s vědou – Vědecké bádání pro II. stupeň

- Návštěva Goethe Institutu v Pardubicích – 9. ročník
Dne 12. prosince navštívila skupinka žáků a žákyň devátých ročníků Goethe Institut v Pardubicích. Celé dopoledne řešili zajímavé kvízové otázky a interaktivní úkoly týkající se německy mluvících zemí, jejich významných osobností a celosvětově známých produktů.



- Herní odpoledne



Herní odpoledne

V předvánoční čase uspořádala metodická sekce pro žáky, jejich rodiče či kamarády herní odpoledne. Akce nabídla široký výběr her různých žánrů pro všechny věkové kategorie. Bylo tu pexeso, Černý Petr i různé hlavolamy. Logické hry zastoupil Logik či Quatro. Strategické nadšence potěšily hry jako Osadníci z Catanu a Carcassonne. Třešničkou byly hry vytvořené žáky v rámci volitelného předmětu Čísel se nebojíme.

- Plavecký výcvik 2. C, 2. D, 3. C, 3. D
- Basketbalový turnaj Chrudim
- Florbalový turnaj Chrudim
- Setkání se školní psycholožkou – 3. C
- Mikulášská nadílka
 - Žáci 9. C v přestrojení za anděly, čerty a Mikuláše se vydali navštívit všechny třídy stupně prvního.



Mikulášská nadílka - 9. C

- Hrou proti AIDS -výukový program – 9. A, 9. D
- Tandemová výuka – předvánoční tvoření – 5. C
- Vánoční nápadník v DDM – výroba andílků z Macrame 1. B, 1. C, 1. D, 2. C, 2. D, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C
- Vánoční pečení – 3. D, 3. C



Vánoční pečení

- Olympiáda z anglického jazyka – školní kolo - 6. – 9. ročníku
- Dějepisná olympiáda – školní kolo – 8. a 9. ročník
- Zeměpisná olympiáda – školní kolo
- Hledáme nejlepšího mladého chemika – druhé kolo – test teoretických znalostí, SPŠCH Pardubice
- Třídní projekt – Poznáváme povolání našich rodičů – ordinace dětské lékařky – Chrudim – 3.C
- Muzeum loutkářských kultur Chrudim – 5.A
- Městská knihovna – Vánoční tvoření – 1. A, 1. B, 1. C, 1. D
- Vánoční Hrádek u Nechanic – 3. ročníky
- Návštěva Střední školy automobilní Holice – 8. a 9. ročník
- Návštěva Goethe-Institutu Pardubice
- Projektový den mimo školu – 9.A
- Beseda cestovatele Vojtěcha Hlásného – Na motorce po Africe – pro 6., 7. a 8. ročník
- Vánoční koledování – spolupráce mezi rodinou a školou – návštěva prarodiče ve výuce Hv – 5. A
- Krabice od bot – účast v projektu na podporu dětí z dětského domova a ze sociálně znevýhodněného prostředí



- Divadelní představení 8.C

Žáci 8. C před Vánoci připravili hru Ukradený betlém, kterou se hráli na zahradě multifunkčního centra. Návčik i vystoupení si všichni moc užili, ohlasy publika byly veliké.



Divadelní hra Ukradený betlém – 8. C

- Adventní výlet – 2. A, 3. A, 3. B,
- Pevnost poznání – Olomouc - 7. A, 7. B
- Den s technikou – Pardubice – 9. A, 9. B
- Návštěva muzea Království železnic, předvánoční Praha – 6. C
- Sestra Gratia – povídání o Vánocích – 1. A, 1. B, 1. C ,1. D



- Tematický den - Vánoce, Vánoce přicházejí - 3.D



Výrobky se zimní tematikou

Leden

- Tandemová výuka – Hodina s logikou – 5. C
- Plavecký výcvik – 3. C, 3. D, 2. C, 2. D



Lyžařský kurz 7. C a 7. D

- Velcí čtou malým – Jak šlo vejce na vandr – 1. A, 1. B, 1. C, 1. D, 2. D, 4. B



- Exkurze na poště – 2. C
- Návštěva knihovny – výukový program – ILUSTRACE – 6. A, 6. C
- Beseda se školní preventistkou – 4. A
- Dějepisná olympiáda – okresní kolo Chrudim
- Okresní kolo MO kategorie Z5
- Biologická olympiáda – školní kolo
- Olympiáda v německém jazyce – školní kolo
- Filharmonie Pardubice – Trápení pana Bambulky – 3. A, 3. B



Filharmonie Pardubice

- Spaní ve škole – 6. B
- Výukový program Ekopaleta Chrudim – Jak to vidí nevidomí – 3. A, 3. B, 3. C, 3. D
- Národní divadlo – tvůrčí dílny – 6. C

- Národní divadlo – návštěva představení – výběr žáků 9. ročníků
- Spaní ve škole – 8.C
- Divadelní představení – Království, kde strašilo – Divadlo K. Pippicha – 3. D, 5. A
- Filmové představení – Nejkrásnější dar – 1. A, 1. B, 1. D, 2. A, 2. B, 2. C, 2. D, 3. D, 4. D
- Přednáška Europe Direct – Základy EU – 8. A, 8. B

Únor

Dne 31.ledna 2023 byla pokřtěna Kouzelná kniha 7.A. Děti na ní pracovaly velice usilovně od září 2021 do prosince 2022 a díky jejich kreativitě, tvůrčímu psaní a často i domácí tvorbě mohlo toto originální dílo vzniknout. Kniha obsahuje básně na motivy čtvero ročních období, pohádky, bajky, příběhy a povídky na různá témata, subjektivní líčení, popisy nadpřirozených postav, návrhy obálek na knihy a vlastní výtvarný doprovod dětí. Jediný originál zůstává uložen ve školní knihovně. Tato kniha je věnována všem dalším dětem, které rády čtou, píšou, malují a nebojí se popustit uzdu svojí fantazie a tvořit vlastní texty a obrázky



Kouzelná kniha 7. A



Kouzelná kniha 7. A

- Plavecký výcvik – 2. C, 2. D , 3. A, 3. B ,3. C, 3. D
- Soutěž ve šplhu – 2. a 4. třídy
- Filmové představení – Nejkrásnější dar – 1.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C
- Olympiáda v německém jazyce – školní kolo
- Školní kolo recitační soutěže
- Chemická olympiáda školní kolo
- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
- Výukový program – Europe Direct – Základy EU 8.C
- Třídní projekt – POVOLÁNÍ NAŠICH RODIČŮ A PRARODIČŮ – 3. C
- Výukový program – DEN PRO ŠKOLU – návštěva společnosti Energeia – 3. B
- Cestovatelská beseda – Finsko – 8. A, 8. B, 8. C
- Výukový program – NÁKUPY S ROZUMEM – 5. A, 5. B, 5. C
- Návštěva předškoláků z MŠ v prvních třídách
- Čtení velcí malým – 1. B, 4. D

- Job shadowing v naší škole – náslechy a hostitelství učitelů ze Španělska a Švédska se zaměřením na matematiku

Březen

- Soutěž ve šplhu 3. ročník, 1. ročník
- Plavecký výcvik – 3. A, 3. B
- Projektový den – Zdravé zuby 3. D
- Výukový program – ABB ROBOTIKA – 8. B, 8. A, 4. B, 4. C, 7. A

Jak vypadají a fungují roboti, kteří jsou dnes již běžnou součástí velkých průmyslových závodů, si mohli žáci vyzkoušet i u nás škole. Ve čtvrtek před jarními prázdninami naši školu navštívily dvě dámy z firmy ABB, které běžně školí operátory robotických systémů. S sebou přivezly na ukázkou i kolaborativního robota. Automatizace a robotizace dnes již není volbou, ale nutností všech průmyslových společností. A umět tyto stroje vyvíjet, udržovat či programovat bude i v budoucnu žádanou dovedností. Navíc již to není výhradně mužská záležitost, ale tento obor je vhodná volba i pro dívky. Největším trhákem byla manipulace se samotným robotem.



ABB Robotika

- Projektový den – VYJMENOVANÁ SLOVA – 3. C
- Chemická olympiáda – okresní kolo SPŠCH Pardubice
- Krajské kolo zeměpisné olympiády
- Biologická olympiáda – okresní kolo kategorie D
- Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce
- Okresní kolo recitační soutěže – Divadlo Karla Pippicha – Malá scéna
- Školní kolo matematické soutěže Pangea
- Beseda s odborníkem (švec) – 6. C
- Tvořivé dílny – Národní divadlo – 8. B
- Den pro školu – setkání s odborníkem z praxe – 5. A
- Exkurze – Kiekert - 7. B, 7. D



Exkurze Kiekert – 7. B

- 7. B a 7.D v březnu navštívily největší firmu na světě specializující se na výrobu automobilových zamykatelných systémů. Každé třetí auto na světě je vybaveno zamykacím systémem od této společnosti. Žáky nejvíce zaujala téměř 70% automatizace výrobního procesu. Firma využívá online informace z výrobních linek, digitální uvolňování výroby snadnou komunikaci s personálem prostřednictvím mobilních aplikací a tabletů. Měli příležitost na vlastní oči vidět tuto modernizaci ve výrobních halách a plně automatizovaném skladu. Navíc si dokonce mohli vyzkoušet ovládání jednoho z jejich automatizovaných vozidel, které nepotřebuje žádného řidiče.
- Planetárium Hradec Králové – 5. A, 5. B, 5. C
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky
- Divadelní představení – Divadlo Karla Pippicha Chrudim – 3. C
- Beseda se spisovatelkou M. Fišarovou – 4. A, 4. C, 4. B, 4. D, 5. B, 5. C, 6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B, 7. D
- Návštěva městské knihovny – 3. D
- VČD Pardubice – 1. A, 1. B, 1. C, 1. D
- Návštěva z MŠ Načešice – 1. třídy
- Projektový den Malý vědec – 2. C
- Projektové vyučování – VODA – 3. A, 3. C, 4. B, 4. C, 4. D "



- Návštěva Městské knihovny Heřmanův Městec – 4. A
- Tvořivé dílny Národního divadla – 8. C
- Projektový den – Den s Pohádkou – 1. A, 1. B, 1. C, 1. D
- Moje JÁchta v moři kariéry – Program KP v Pardubicích – 8. A
- Návštěva Galerie Cyrany – komentovaná prohlídka – 5. A
- Tvůrčí dílny Národního divadla – 8. A
- Přespávání ve škole s programem – Noc s Andersenem – 5. A
- Vycházka do Bažantnice – 3. C
- Skupina žáků volitelného semináře se zapojila do zdobení veřejného prostoru. S využitím 3D tiskárny vyrobili velikonoční ozdoby a ozdobili městskou velikonoční alej. Díky naší práci jsme přispěli k vytvoření příjemné atmosféry ve městě.



Ozdobený stromek

- Pardubický kraťas – 8.B
Naše škola, konkrétně třída 8.B, se zapojila do soutěže Pardubický kraťas, což je nová filmová soutěž studentů středních škol a žáků druhého stupně základních škol, kterou organizuje Střední škola informatiky a ekonomie Delta. Se svým snímkem Pojdte s námi do školy obsadili naši tvůrci krásné 3. místo v kategorii Naše škola, naše město Pardubice, náš Pardubický kraj. Tereзка prokázala cit pro kameru, Vendelín předvedl své střihové umění a ostatní žáci si vyzkoušeli profesi moderátorů a herců. Scénář vznikl spontánně jako směs momentálních nápadů všech zúčastněných. Natáčení filmu bylo pro všechny neobvyklým zážitkem a zajímavou zkušeností.



Duben

- Přespolní běh – Ležáky
- Plavecký výcvik – 3. A, 3. B
- Odznak všestrannosti – okresní kolo ve sportovních disciplínách v Hlinsku
- McDonald cup fotbalová soutěž
- Sociometrie – 7. B, 5. B
- Beseda se školní psycholožkou – sdílení obsahu sociálních sítí – 4. A
- Dopravní hřiště – 1. C, 1. D, 3. B, 3. C, 5. A
- Projektový den na SPŠE Pardubice – žáci 8. a 9. ročníku
- Krajské kolo olympiády v německém jazyce
- Okresní kolo olympiády v českém jazyce
- Okresní kolo matematické olympiády
- Biologická olympiáda – okresní kolo kategorie C
- Krajské kolo recitační soutěže – Dětská scéna 2023 Pardubice



Technohrátky Třemošnice - 8. A



Den Země Prachovice – 7. A

- Moje JÁchta v moři kariéry – výukový program – 8. C, 8. B
- POHÁDKOVÁ ZEMĚ – výstava Vítězslavy Klimtové v Regionálním muzeu v Chrudimi – 2. A, 2. C, 2. B, 2. D
- Velcí čtou malým – Velikonoce – 1. B, 4. D
Pokračování celoročního projektu tříd 4.D a 1.B téma Velikonoce. Čtvrťáci, skoro již tradičně, pozvali prvňáčky do své třídy na čtení o Velikonocích. Nejdříve si děti představily jednotlivé "barevné" dny velikonočního týdne a povídaly si o zvycích

a tradicích Velikonoc. Děti z 1.B měly připravenou koledu a papírová vajíčka pro své starší kamarády. Čtenáři ze 4.D přečetli pohádku o zajíčkovi, která se všem moc líbila. Nakonec všechna slova související se svátkem Velikonoc shrnuli v křížovce s tajenkou.



Velikonoční výstava – 1. D

- Exkurze – Stříbrné doly a chrám sv. Barbory v Kutné Hoře – 7. C, 8. B, 8. C, 7. D, 8. A
- Jarní nápadník DDM – 5. A, 5. B, 4. A, 2. A, 4. B, 2. D, 1. B, 1. D, 3. C, 1. A, 4. C, 1. C, 2. C, 3. A, 3. B, 4. D
- Workshop – Povolání architekt – 6. B, 6. A, 2. B, 4. D, 4. A, 4. B
- Divadelní představení – Muška Zlatouška – 3. B



Divadelní představení Muška Zlatouška – 3. B

- Projektová výuka – Den Země – 4. B, 4. D
- Veselé zoubky – 1. A, 1. B, 1. C, 1. D



Veselé zoubky jsou projekt zaměřený na podporu návyku správné péče o chrup. Děti plnily dané úkoly, pracovaly s pracovními listy, kde si opakovaly znalosti o chrupu, o délce čištění zoubků, jak takový dětský chrup vypadá a co se stane, když si zuby čistí špatným způsobem nebo vůbec. Za odměnu na ně čekal nový kartáček na zuby, pasta, přesýpací hodiny na odměření času při čištění zoubků a také žvýkačka bez cukru. Z akce byly nadšené a určitě se o své zoubky starají lépe.

- Projektová výuka – Den Země – 4. A, 2. B, 2. D
- Návštěva městské knihovny – 1. A, 1. C, 1. B, 1. D
- Projektová výuka – Čarodějnický den s živým hadem a čarodějnickou stezkou – 1. B
- Výstava Heřmaňák očima deváťáků – v měsících březnu a dubnu se uskutečnila v TIC



výstava prací deváťáků. Žáci 9. ročníků vystavili své kresby, fotografie, kreslené vtipy. Pochlubili se tím, co se jim nejvíce povedlo.



Ukázky Hasičského záchranného sboru Heřmanův Městec – Bažantníci

- Erasmus+ – pobyt žáků ve Španělsku v rámci skupinové mobility
- Projekt 10 000 kroků vznikl v roce 2021 s cílem motivovat účastníky k pravidelné pohybové aktivitě a pobytu venku. Ze třídy 4.C se výzvy účastnilo 12 dětí spolu s třídní učitelkou a pravidelně každý den plnily svůj nastavený cíl a večer nahrávaly do mobilní aplikace své ušlé vzdálenosti. Protože děti samostatně pracovaly s chytrými hodinkami, mobilními telefony a aplikací 10 000 kroků, zlepšovaly si nejen fyzickou kondici ale i své digitální kompetence. V Pardubickém kraji v kategorii třídní týmy si žáci svým úžasným výkonem 2 158 631 m zajistili 1.místo.



Projekt 10 000 kroků

- Tělocvik s trenérem FAČR – 2. D, 3. D, 1. A, 1. C



Květen

- POKOS – branně vědomostní soutěž
- Plavecký výcvik – 2. A, 2. B, 3. A, 3. B
- Sociometrie – 7. C, 7. D
- Národní divadlo – představení Maryša – 9. A, 9. B
- Okresní kolo v McDonald cupu – 1. – 3. ročník
- Krajské finále v hokejbalu – 3. – 5. ročník
- Hokejbalové odpoledne – hokejbal pro družinové prvňáčky
- Zeměpisná vycházka – Lovětínská rokle – 6. B, 6. C
- Zeměpisná vycházka – 7. A
- Výukový program – ČAS PROMĚN – 5. A, 5. B, 5. C
- Den Země – 2. stupeň



I toto žáci našli

- Výukový program – Muzeum Chrudim – Alfons Mucha – 9. A
- Projektová výuka – Vycházka po anglicku 5. a 6. ročníky

Páté a šesté ročníky se v květnu vydaly na vycházku po Heřmanově Městci s cílem procvičit slovní zásobu a konverzaci v anglickém jazyce mimo školní prostředí. Po náměstí a v blízkém okolí školy byly připravené úkoly, které měli žáci splnit v angličtině. Využívali fráze a slovní zásobu, které se týkaly našeho města. Během vycházky navštívili také místní obchody a restaurace, kde si mohli objednat v angličtině. Tato část vycházky byla pro žáky velmi zajímavá, protože se mohli potkat s lidmi, kteří mluvili anglicky jako mateřským jazykem a někteří naopak anglicky nemluvili vůbec. Vyzkoušeli si tak své jazykové schopnosti v reálné situaci.

- Technohrátky – SOŠ a SOU obchodu a služeb Chrudim – 8. B

Žáci 8.B se ve středu 31.5. zúčastnili technohrátek. Tentokrát je přivítala SOŠ a SOU obchodu a služeb v Chrudimi. Program byl opravdu nabitý a zajímavý. Osmáci si vyzkoušeli vaření v perfektně vybavené kuchyni, míchání nealkoholických drinků, prostírání stolů pro hosty, nošení táců s nápoji, výrobu růžiček z cukrové hmoty, balení dárků, sestavování počítače z komponentů apod. Nakonec se utkali s ostatními školami v zábavné soutěži.



8. B v SOŠ a SOU obchodu a služeb Chrudim

- Dopravní hřiště – 1. A, 1. C, 2. A, 2. B, 2. C, 2. D, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, 4. A, 4. B, 4. C, 4. D, 5. A
- Výstava Páťáci se loučí - 5.A
- Výukový program - Mediální gramotnost - 9.A, 9.B, 9.D, 9.C



- Erasmus+ - návštěva žáků ze Španělska – dokončení eTwinningového projektu Let Us Green Again
- Testování TIMSS – 4. B, 4. D
- Spaní ve škole – téma Noc vědců – 6. C
- Spaní ve škole – téma Pozitivní třídní klima – 7. B
- Program pro ukrajinské žáky – Poznej ČR – žáci 2. stupně
- Výukový program – Výprava za bílým jelenem – obora Žleby – 5. C
- Výukový program Němčina nekouše – jazykové animace

- Dne 28. listopadu a 24. května proběhly na naší škole v rámci výuky němčiny jazykové animace zprostředkované organizací Tandem. Žáci a žákyně získali velmi užitečné informace o významu německo-českých vztahů, načerpali zajímavosti o bavorských krojích a zahráli si velké množství interaktivních jazykových her.



- Lozice – návštěva kozí farmy – 1. A, 1. B, 1. C, 1. D
V rámci tématu JARO bylo jednou z aktivit ochutnávání jara. Při prvouce a pracovních činnostech si žáci připravili svačinu (pečivo, tvaroh a různé jarní bylinky). Ochutnávka měla přesah i do akce návštěva kozí farmy. Druhý den žáci akci zopakovali a snědli kozí sýr, který na farmě sami vyrobili z nadojeného mléka.



- Návštěva knihovny – 3.B
- Návštěva výstavy Svět knihy Praha – výběr žáků 8. – 9. ročník
- Výlet Letiště Pardubice – 3. C
- Návštěva knihovny – výukový program Encyklopedie – 5. A
- Výlet – Olomouc – 7.C
- Výlet – Areál Garnataurus Sázava – 8. A
- Exkurze – Muzeum K. Zemana Praha – 6. C, 6. B



Exkurze - Muzeum K. Zemana Praha - 6. B, 6. C

- Letní slavnost



Společné vystoupení žáků a vyučujících

- Exkurze – Kutná Hora – 8. B

Třída 8.B navštívila Kutnou Horu a prozkoumala nejen její nadzemní historické památky (např. chrám sv. Barbory), ale i podzemní chodby, ve kterých se ve středověku dobývalo cenné stříbro.



- Erasmus+ – návštěva žáků ze Španělska – dokončení eTwinningového projektu Let Us Green Again

Dvanáct žáků z osmého a devátého ročníku navštívilo pod záštitou programu Erasmus+ školu Novaschool Añoreta v aglomeraci Málaga. Děti během školního roku ve školním anglickém klubu na dálku spolupracovaly se svými španělskými partnery na eTwinningovém projektu Let Us Green Again s tematikou udržitelnosti. Jejich úsilí se vyplatilo. Na konci dubna odletěli 3 chlapci a 9 dívek ke svým „náhradním“ španělským rodinám, které se o ně s velkou dávkou vřelosti celý týden staraly. Co všechno na jihu Evropy zažili? Výlet do historické Málagy, návštěvu přímořských jeskyní a římské antické vily, jízdu na mořských kajacích, sázení olivovníků na školní farmě, chemii, matematiku či tělocvik ve španělské škole. Ale také – nečekanou jarní vlnu veder, spálené nohy od sluníčka, vzájemné učení španělských a českých peprných výrazů, vyučování do pěti odpoledne a nakonec i slzičky při loučení.

Proběhla druhá část mobility žáků v rámci programu Erasmus+. Bylo nám ctí týden hostit dvanáct žáků a dvě kolegyně ze španělské školy. Děti z Málagy se k nám přijely trochu ochladit, protože jih Španělska zažíval nejteplejší a nejsušší jaro od roku 1961. Se svými českými hostiteli opět zažily spoustu společných aktivit. Výlet do Prahy a do Kutné Hory, projížďku na koni, společnou přípravu palačinek, sázení stromu, jízdu na kánoích a také několik společných hodin ve škole. České rodiny se o dětské hosty výborně postaraly, svíčková prý Španělům velice chutnala. Aktivity byly spojené s udržitelným životním stylem. Projekt se snažil dětem vštípit, jak v dnešní době skloubit aktivní životní styl a zodpovědné chování vůči životnímu prostředí. Projekt přinesl mnoho krásných okamžiků z jazykového, multikulturního, a především lidského hlediska.



Červen

- Sportovní den



- Pochodové cvičení
- Beseda se školní psycholožkou – 1. A
- Filmové představení – ZACHRAŇTE TYGRA – 2. stupeň
- Filmové představení – ZACHRAŇTE TYGRA – 1. stupeň
- Zeměpisná vycházka – Sečská přehrada – 9. A, 9. B, 9. C 9. D
- Zeměpisná vycházka – Lovětínská rokle – 6. A
- Pasování na čtenáře Městská knihovna Heřmanův Městec – 1. A, 1. B, 1. D, 1. C



Pasování na čtenáře – Městská knihovna Heřmanův Městec

- Týden čtení dětem – čtenářské aktivity s knihou Krysáci – 2. D
- Týden čtení dětem – aktivity podporující čtenářskou gramotnost – 5. A
- Geologická vycházka – naučná stezka v Paláci – 9. C, 9. D
- Den naruby – 3. C
- Projektový den – Stromy – přírodovědná vycházka – naučná stezka Od devíti dubů – 2. C
- Dopravní soutěž – 4. D, 5. A, 4. A, 4. C, 4. B
- Dopravní hřiště – 2. D, 3. B, 1. A
- Školní výlet – Český ráj – 9. D



Školní výlet 9. D

- Školní výlet – Muzeum fantastických iluzí – 7. D
- Školní výlet – Máchovo jezero – 9. A, 9. B
- Školní výlet – ZOO Dvůr Králové nad Labem – 2. B, 2. D
- Školní výlet – Poděbrady – 6. A
- Školní výlet – Slatiňany – 2. C
- Školní výlet – Praha, Třemošnice – 8. C
- Školní výlet – Zámek Loučeň – 4. ročník
- Školní výlet – Žleby – 3. A, 3. B
- Školní výlet – Pasíčka – 2. A, 2. C
- Exkurze – ZOO Praha – 7. A
- Školní výlet – Český ráj – 8. B
- Exkurze – Prachovice – lom, Vápenný Podol – 3. C
- Exkurze – Letiště Pardubice – 3. C
- Školní výlet – ZOO Jihlava – 5. C



Třetáci ve Žlebech



8.C si před přespáním ve škole opekla špekáčky

- Návštěva školního statku SŠ zemědělské Chrudim – 8. C
- Návštěva Poslanecké sněmovny – Praha – 9. B, 9. A, 9. C
- Exkurze Kutná Hora Stříbrné doly a chrám sv. Barbory – 7. A, 7. B
- Tvořivé dílny Národního divadla – 5. A, 6. C, 6. A, 6. B



Exkurze Terezín a Lidice – výběr žáků 9.ročníků

- Výukový program – ČAS PROMĚN – 6. A, 6. B, 6. C
- Výukový program – ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL – 5. C
- Projektový den – DEN S LOGIKOU – 5. A, 5. B, 5. C, 9. C, 9. D
- Poznej svoji třídu - setkání budoucích 6. tříd s novými třídními učiteli – 5.A, 5.B, 5.C
- Stanování na školní zahradě - 2.B, 2.C
- FIRMIČKY – zakončení projektu 9. ročníků – veletrh firem pro žáky i veřejnost



Školní veletrh firmiček

- Týden čtení – 5.A



Týden čtení - 5. A

- Výukový program – návštěva hřebčína – 3. B
- Sazka olympijský víceboj

Již druhým rokem se žáci 1. a 2. stupně zapojili do celorepublikového projektu s názvem Sazka olympijský víceboj pod záštitou ČOV a v rámci hodin tělesné výchovy plnili různé všestranné pohybové disciplíny. Výsledky byly poté odeslány. Na konci školního roku každý žák, který splnil kritéria soutěže, dostal diplom. V rámci této soutěže proběhlo i losování

o poukaz na nákup sportovních pomůcek. Naše škola tak získala 60 000 Kč. Předání ceny se konalo 14. 6. 2023 v Praze v Hop aréně.



Sazka olympijský víceboj

- Rozlučkový taneční večer -taneční večer pro žáky 9. ročníku, rodiče a učitelský sbor byl nápad samotných deváťáků a také většinu práce s přípravou této akce zvládli za podpory třídních učitelek a rodičů sami



Taneční večer pro žáky 9. ročníku

- Den v převleku – projektový den – 2. stupeň



Den v převleku

- Slavnostní vyřazování žáků 9.tříd – synagoga



Slavnostní vyřazování žáků 9. tříd

II. Zapojení školy do projektů, charitativní akce

Škola se tradičně zapojila do projektu na podporu finanční gramotnosti žáků, a to **Abeceda peněz** České spořitelny pro žáky 1. stupně.

V rámci environmentální výchovy se škola účastní mezinárodního projektu **Ekoškola a Les ve škole**.

Do mezinárodního projektu **eTwinning** se v letošním školním roce zapojil 8. ročník projektem **Let Us Green Again**.

Již tradičně se žáci zapojují do charitativní akce **Krabice od bot**, kterou organizuje Diakonie ČCE. V letošním školním roce připravily vánoční dárky třídy 2. D, 4. B, 4. D a 8. A.

Z prostředků, které žáci vydělali v rámci projektu Firmičky, podpořili:

- UNICEF – Pitná voda a výživa pro děti ve Rwandě
- UNICEF – Zvíře v tísni
- Záchraná stanice Pasíčka
- ZOO Dvůr Králové nad Labem
- Útulek pro psy a kočky Chrudim



eTwinning 8. třídy

III. Soutěže, olympiády – účast a umístění žáků

Žáci školy se v průběhu školního roku zapojují do sportovních i vědomostních soutěží, v nichž dokazují své schopnosti a dovednosti.

Září

- POKOS – branně vědomostní soutěž – krajský přebor **5. místo**
- Sazka olympijský víceboj – zahájení
 - o Plnění 17 disciplín všemi žáky školy
- Přespolní běh – okresní kolo
 - chlapci **3. místo**
 - dívky **2. místo**

Říjen

- Logická olympiáda – oblastní kolo 32 žáků
- PišQworky – školní kolo žáci 8. a 9. tříd
- Přírodovědný klokan žáci 9. tříd **bez umístění**
- Hledáme nejlepšího mladého chemika žáci 9. tříd
- Bobřík informatiky – školní kolo
 - Kategorie Mini
 - žák 5. C **172 bodů**
 - žák 5. A **172 bodů**
 - žákyně 5. C **160 bodů**
 - Kategorie Benjamin
 - žákyně 6. B **192 bodů**
 - žákyně 6. B **192 bodů**
- Pythagoriáda – 16 řešitelů z 6. – 9. ročníků

Listopad

- Olympiáda v českém jazyce – školní kolo 11 úspěšných řešitelů
 - žákyně 9. C **1. místo**
 - žákyně 8. A **2. místo**
- PišQworky – oblastní kolo žáci 8. a 9. tříd **bez umístění**
- BRLOH – účast družstev 6., 7. a 8. ročníku

Prosinec

- Hledáme nejlepšího mladého chemika – okresní kolo
 - žákyně 9. C
 - žák 9. B

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| | žákyně 9. A | |
| - Zeměpisná olympiáda – školní kolo | 30 řešitelů | |
| - Dějepisná olympiáda – školní kolo | 26 úspěšných řešitelů | |
| | žák 8. A | 1. místo |
| | žákyně 9. C | 2. místo |
| | žák 9. B | |
| | žákyně 9. C | 3. místo |
| - Basketbal – okresní kolo | žáci 2. stupně | 4. místo |
| - Florbalový turnaj – okrskové kolo | žáci 2. stupně | 2. místo |
| - Florbalový turnaj – okresní kolo | žáci 2. stupně | 3. místo |

Leden

- | | | |
|--|-------------------|------------------|
| - Biologická olympiáda C – školní kolo – účast 14 řešitelů | | |
| - Biologická olympiáda D – školní kolo – účast 11 řešitelů | | |
| - Chemická olympiáda – školní kolo - účast 6 řešitelů | | |
| - Dějepisná olympiáda – okresní kolo | žákyně 9. C | 5. místo |
| | žák 8. A | 9. místo |
| | žákyně 9. C | 10. místo |
| | žák 9. B | 12. místo |
|
 | | |
| - Matematická olympiáda – okresní kolo | žákyně 5. A | 1. místo |
| | žákyně 5. C | 3. místo |
| | žákyně 5. A | |
| | žákyně 5. C | 8. místo |
| - Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školní kolo | | |
| | mladší kategorie: | |
| | žákyně 6. B | 1. místo |
| | žák 7. A | 2. místo |
| | žák 7. A | 3. místo |
| | starší kategorie: | |
| | žákyně 9. B | 1. místo |
| | žákyně 9. D | 2. místo |
| | žákyně 9. B | 3. místo |
|
 | | |
| - Konverzační soutěž v německém jazyce – školní kolo | | |
| | žákyně 8. B | 1. místo |
| | žákyně 8. B | 2. místo |
| | žákyně 8. B | 3. místo |

Únor

- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
 - kategorie A: žákyně 6. B **3. místo**
 - kategorie C: žákyně 9. C **3. místo**

- Konverzační soutěž v německém jazyce – okresní kolo **žákyně 8. B 1. místo**
- Pangea **58 soutěžících**
- Recitační soutěž – školní kolo
 - 1.kategorie: žákyně 3. D **1. místo**
 - žákyně 3. B **2. místo**
 - žákyně 3. B **3. místo**
 - 2.kategorie: žákyně 4. B **1. místo**
 - žákyně 4. A **2. místo**
 - 3.kategorie: žákyně 6. B **1. místo**
 - žákyně 6. A **2. místo**
 - žákyně 7. C **3. místo**
 - 4.kategorie: žákyně 8. A **1. místo**
 - žák 8. B **2. místo**

Březen

- Konverzační soutěž anglickém jazyce – okresní kolo
 - mladší kategorie: žákyně 6. B **1. místo**
 - starší kategorie: žákyně 9. B **3. místo**

- Chemická olympiáda – okresní kolo **žákyně 9. C 3. místo**

- Matematický klokan
 - Benjamin 139 soutěžících
 - Kadet 128 soutěžících
- Recitační soutěž – okresní kolo
 - 1.kategorie:
 - žákyně 3. B **1. místo**
 - žákyně 3. D **2. místo**
 - 3.kategorie: žákyně 6. B **1. místo**
 - 4.kategorie: žákyně 8. A **1. místo**
- Velikonoční soutěž Živé město Heřmanův Městec **Zlř 6. ročník 1. místo**
- Art floral design - Magie a kouzla **6. ročník**
- Svět očima dětí – Vývoj ČR za 30 let **6. a 9. ročník**

Duben

- Konverzační soutěž v německém jazyce – krajské kolo **žákyně 8. B 2. místo**
- Biologická olympiáda kategorie C – okresní kolo **žák 9. B 5. místo**

- | | | |
|---|--------------|------------------|
| | žák 9. A | 8. místo |
| | žákyně 9. B | 10. místo |
| - Biologická olympiáda kategorie D – okresní kolo | žák 6. A | 6. místo |
| | žákyně 6. A | 8. místo |
| | žákyně 6. C | 10. místo |
| - Memoriál Josefa Štulíka | žákyně 9. C | 1. místo |
| - Odznak všestrannosti – okresní kolo | žák 6. B | 3. místo |
| - Olympiáda z českého jazyka – okresní kolo | žákyně 9. C | 1. místo |
| | žákyně 8. A | 2. místo |
| - Recitační soutěž – krajské kolo | | |
| | 1.kategorie: | |
| | žákyně 3. B | 1. místo |
| | žákyně 3. D | diplom |
| | 4.kategorie: | |
| | žákyně 8. A | 1. místo |

Květen

- | | | |
|--|-------------|---------------------------|
| - XX. krajská olympiáda dětí a mládeže Pardubického kraje – hokejbal | | 3. místo |
| - Odznak všestrannosti – krajské kolo | žák 6. B | 6. místo |
| - Olympiáda z českého jazyka – krajské kolo | žákyně 8. A | 4. místo |
| - POKOS – branně vědomostní soutěž – okresní kolo | 8 žáků | 2. stupně 4. místo |

Červen

- | | | |
|--|------------------------|---------------------------|
| - Sazka olympijský víceboj - ukončení | - účast 81% žáků školy | - stříbrná medaile |
| - Olympiáda z českého jazyka – celostátní kolo | žákyně 8. A | |

IV. Školní družina

Šest oddělení školní družiny sídlí ve třech budovách – dvě v budově na náměstí Míru č.p. 4, dvě v budově mateřské školy a dvě jsou součástí kmenových tříd 2. B a 2. D. Provoz školní družiny je od 6.15 do 16.30 a je využíván v plné míře. Ranní družinu využívají žáci 1. stupně, kteří nejsou zapsáni ve školní družině, ale do školy přicházejí brzy nebo mají dělené vyučování.

Od 1. září 2022 vedla 1. oddělení Bc. Vladimíra Hůlková, 2. oddělení Bc. Lucie Syrovcová, 3. oddělení Bc. Libuše Buchtová, 4. oddělení Bc. Miroslava Kynclová, 5. oddělení Ivana Radoušová, 6. oddělení Lucie Chlubnová.

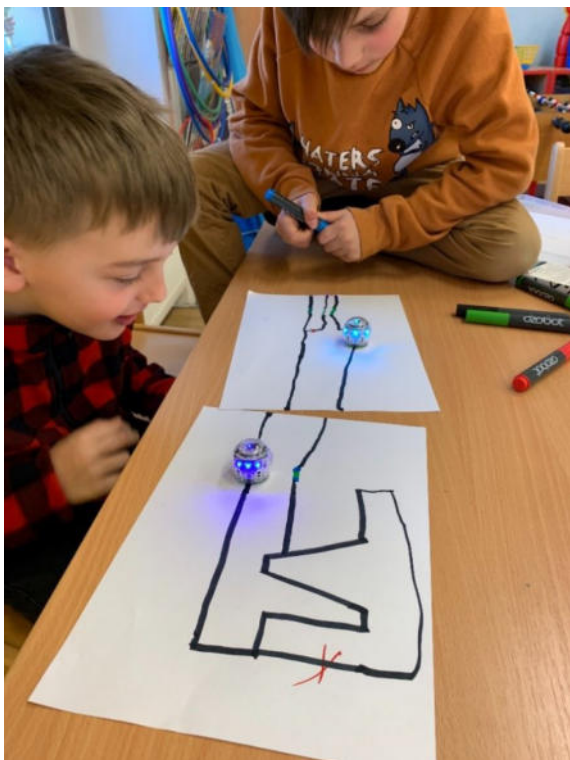


Výzdoba ve školní družině

Činnost školní družiny je zaměřena na relaxaci a celkový odpočinek po vyučování. Činnosti jsou velmi pestré, od sportovního vyžití přes výtvarné, hudební a literární aktivity. Děti mají možnost s pomocí vychovatelek plnit i domácí úkoly. Oddělení školní družiny se zapojují do nejrůznějších soutěží a aktivit vyhlašovaných organizacemi nebo spolky. Samozřejmostí je využívání dopravního hřiště při DDM Heřmanův Městec, spolupráce s Městskou knihovnou Heřmanův Městec, Spokulem a dalšími organizacemi ve městě. Významná spolupráce byla navázána s DPS v Heřmanově Městci. Pro klienty připravilo každé oddělení program, dárečky, květiny k MDŽ a pohledy, které děti píší klientům. Mnoho akcí je koncipováno pro všechna oddělení družiny, další pak vychovatelky vymyslí pro jednotlivá oddělení. Některé aktivity připravily vychovatelky pro celou školu, například Zimní kvíz, Velikonoční stezku s úkoly v Bažantnici, Čarodějnou stezku nebo skákací dráhu ve spojovací chodbě.

V 1. oddělení školní družiny se zaměřili na společnou komunikaci, četbu, pracovní a výtvarné činnosti, sportovní aktivity a hlavně častý pobyt venku. U veškerých činností se podíleli na plnění cílů pro dané vzdělávání. Při vycházkách poznávali a pozorovali přírodu ve všech ročních obdobích a dbali na dopravně bezpečnostní výchovu. Samozřejmostí byly hry v terénu. Komunitní kruh učil žáky naslouchat druhým a umět se správně vyjadřovat. Děti si během školního roku zahrály spoustu her, soutěžily v různých sportovních disciplínách a zapojily se i do výtvarných soutěží, napsaly dopis Ježíškovi, vyráběly dárky a přáníčka pro rodiče, společně s paní vychovatelkou si četly vánoční příběhy a pohádky a vyprávěly si, jak se slaví Vánoce v jiných zemích. Zúčastnily se 9 **badatelských odpolední**, která byla pokračováním Badatelského klubu. Měly možnost si vyzkoušet práci s ozoboty. To je

miniaturní robot, který má několik senzorů, s nimiž skenuje povrch pod sebou. Umí sledovat černé čáry a čtení barevných příkazů na nich. Děti dostaly kartičky s ukázkou příkazů a speciální fixy na kreslení drah, vyslechly si, jak s robůtkem manipulovat, a hned se pustily do práce. Každý si nejdříve nakreslil svoji dráhu, po které ozobot jezdil. Později, když zjistily jak na to, propojovaly dráhy i ve dvojicích. Hraní s ozoboty je nadchlo.



Odpoledne s ozoboty v 1. oddělení



Badatelské odpoledne

Děti si při prodloužené družině zahrály na badatele. Nejdříve si vytvořily týmy a připravily si vše potřebné. Postupně provedly 3 pokusy. Nejdříve míchaly tři základní barvy a zjišťovaly, jaké barvy po smíchání vzniknou, následně si na talířky poskládaly barevné bonbonky a zalily je vodou. Pozorovaly, jak se tvoří barevný obrazec, a dozvěděly se, proč se barvy nesmíchají. Poslední pokus se jmenoval „Faraonovi hadi“. Děti pozorovaly reakci, která vznikne při zapálení popela a směsi cukru a sody pomocí lihu. Při hoření cukr uhelnatí a pomocí sody se zuhelnatělý cukr nafukuje. Děti pokusy bavily.

V tomto roce začala školní družina spolupracovat s Domovem pro seniory Heřmanův Městec, děti zde předvedly pásmo básniček a písniček pro seniory. Dále započala akce „Pošta pro osamělé seniory“, kdy děti každý měsíc napíší pohlednice, které obdrží osamělí senioři.

Praxi ve školní družině absolvovalo několik studentek ze SPgŠ Litomyšl, SPgŠ Čáslav a VOŠ Litomyšl.

Školní družina je aktivně zapojena v projektu OP JAK, a to aktivitami spolupráce a vzdělávání ve školní družině. Paní vychovatelka Buchtová navštívila školní družinu při Základní škole Chotěboř, paní vychovatelka Kynclová školní družinu při Základní škole Česká Třebová. V rámci dalšího vzdělávání absolvovaly vychovatelky školení Aserktivní jednání a komunikace

s rodiči a Plánování, metodika a organizace práce pedagoga (M. Kynclová), Koučování pro pedagogy, Formativní hodnocení a metodický seminář Dopravní výchova (V. Hůlková).
Školení PBIS se zúčastnily všechny vychovatelky.

Činnost školní družiny

Září:

- Seznámení s pravidly školní družiny, s jídelnou, s přilehlými prostory jako je hřiště s umělým povrchem, dřevěné hřiště u školy apod., s herním vybavením včetně stolních a deskových her
- Odlet vlaštovek
Září uteklo jako voda a s ním odletěly i vlaštovky. Děti si s paní vychovatelkou o vlaštovkách povídaly a najednou byl nápad na světě. Vyrobit si vlaštovky z papíru, namalovaly na ně obrázky dle vlastní fantazie a již se mohlo vyrazit do Bažantnice vyzkoušet, jak budou létat. Vlaštovky létaly opravdu parádně a děti byly nadšené.
- Velkoformátové kreslení
- Výroba létajícího draka

Říjen:

- Balonková show – hry a tanec s balonky v Bažantnici
- Halloweenské odpoledne
- Sportovní odpoledne
- Halloween, dýňohrátky



Halloweenský rej

- Spaní ve školní družině
- Drakiáda
- Růže z listů – dárek pro seniory v DPS Heřmanův Městec
- Dopravní hřiště

Listopad:

- Strašidelná stezka
- Dopravní hřiště
- Sv. Martin – zábavné odpoledne
- Svatomartinská naučná stezka v Bažantnici
- Hra – Lov na dušičky
- Výroba lampionů
- Vystoupení pro klienty DPS
- Vánoční jarmark – prodej výrobků dětí



Prosinec:

- Po čertí stopě – hledání a zaklínání pekelné brány
- Vystoupení v DPS Heřmanův Městec
- Vánoční odpoledne s překvapením
- Filmové představení – Divnosvět
- Exkurze – Švýcárna ve Slatiňanech – vánoční tvoření
- Čertovský rej



Leden:

- Párty show – hry a tanec k pololetnímu vysvědčení
- Výroba krmítek z PET lahví

Únor:

- Masopust

Masopust byl letos pojat v novém stylu jako průvod masek. Byly upřednostněny masky ve staročeském stylu, které dodávaly celé akci ten správný ráz. Za zvuků řehtaček, bubínků a tamburýn prošly děti z družiny školou a vydaly se na náměstí, kde kolemjdoucím rozdávaly perníčky a zpívaly české lidové písničky s doprovodem kytary. Obešly náměstí a zamířily na budovu přístavby, kde veselí pokračovalo.

Březen:

- Filmové představení – Titina, psí polárnice
- Velikonoční stezka v přírodě
- Účast na soutěži – Zdobení velikonočního stromu
- Návštěva DPS – předání přání k narozeninám, besídka



Úkoly – Velikonoční stezka



Masopustní průvod

Duben:

- Dopravní hřiště
- Čarodějnice



Čarodějnice

- Návštěva kostela Sv. Bartoloměje – křesťanské Velikonoce



Kostel sv. Bartoloměje

Květen:

- Letní slavnost školy – vystoupení Deštníky
- Setkání s příslušníky Armády ČR

V Bažantnici se děti navštěvující družinu sešly s několika tatínky, kteří jsou povoláním vojáci. Rozdělili si děti do tří skupin. S každou skupinou nacvičovali dovednosti, které každý voják musí mít - umění sebeobrany a zacházení se zbraní, přemísťování se s výstrojí v terénu a péče o raněného a jeho přesun na nosítkách. Děti se na všech stanovištích hodně snažily, formou zážitku získaly nové zkušenosti a představu o tom, co zaměstnání vojáka obnáší.



Odpoledne s vojáky

- Den matek - výroba tašek, váza z papíru



Vyrobené dárky ke Dni matek

- Hokejbalový turnaj



Hokejbalový turnaj

- Beseda v Městské knihovně Heřmanův Městec – pověsti regionu
- Dopravní hřiště



Dopravní hřiště

Červen:

- Stanování na školní zahradě
- Vystoupení na keramickém trhu s programem Deštníky
- Dětský den-zábavné odpoledne
- Atletické odpoledne

Atletické odpoledne bylo zorganizováno pro děti ze všech oddělení školní družiny. Děti si vyzkoušely 6 disciplín- hod raketkou, oštěpem, medicimbalem, skok z místa, vytrvalostní běh a sprint. Téměř na každou disciplínu měly 2 pokusy, pouze na vytrvalostní běh byl pokus jeden. Výsledky paní vychovatelky pečlivě měřily a zapisovaly do připravených tabulek, aby děti věděly, jak se jim dařilo. Atletické odpoledne se konalo na fotbalovém hřišti, kde byl otevřen i stánek, aby se děti po skvělých výkonech mohly občerstvit. Slavnostní vyhlášení proběhlo následující den. Za nejlepší sportovní výkony děti obdržely diplomy a sladkou odměnu.

- Výlet Slatiňany

Výlet do Slatiňan začal výstupem na rozhlednu Bára, kterého se zúčastnila většina dětí a odměnou jim byl široký výhled na Železné hory a Chrudimsko. Další kroky směřovaly lesem na Kočičí hrádek, který je součástí zámeckého parku. Hrádek sloužil v minulosti pro zábavu zámeckých dětí. Je vidět, že i po více než sto letech plní stejnou funkci a i pro naše děti byl velkým zážitkem a místem k prozkoumání. Posledním cílem výpravy byla výletní restaurace Monaco, kde se všichni občerstvili.



Kočičí hrádek

- Návštěva hřebčína v Heřmanově Městci
- Výroba triček ke Dni otců
- Výlet na Kočičí hrádek a Švýcárnu
- Spaní ve družině
- Pěší výlet na Konopáč – loučení se se školním rokem

Výlet děti zahájily pokřikem „zdar“ našemu výletu. Počasí bylo vrtkavé, očekával se déšť. Ten je naštěstí dostihl až v cíli cesty, kde se mohly schovat pod přístřešek. Pro prvňáčky to byl první delší pěší výlet, který otestoval jejich vytrvalost. Tohoto úkolu se zhostili se ctí. Po cestě lesem plnili jednoduché úkoly a zpívali písničky.



Výlet na Konopáč

V. Školní jídelna

Školní jídelna je součástí Základní školy Heřmanův Městec. Strávníkům je umožněn elektronický výběr a odhlašování stravy prostřednictvím webu www.strava.cz. Strávníci si vybírají z nabídky dvou jídel.

Náklady strávníků na jeden oběd:

6 – 10 let	31,-Kč	dietní stravování	33,-Kč
11 – 14 let	35,-Kč		37,-Kč
15 a více let	38,-Kč		40,-Kč

Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol a Operačního programu potravinové a materiální pomoci Obědy zdarma, Patron dětí.

Všechny zaměstnankyně školní jídelny absolvovaly praktický workshop pod vedením paní Ing. Dany Šťastné z Kruhu zdraví s názvem Příprava pokrmů v souladu s ročními sezónami.

Dne 29.5.2023 ve školní jídelně vařil šéfkuchař Petr Konečný s obchodním zástupcem Bidfoodu panem Valentou metodou vaření SOUSEVIDE.



Vaření s Bidfoodem

VI. Prezentace školy na veřejnosti

- Školní zpravodaj (září)
- Komentovaná prohlídka školy v rámci Heřmanoměsteckých slavností (září)
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče (červen)
- Zápis do 1. ročníku (duben)
- Schůzka budoucích učitelů 1. ročníků s rodiči (červen)
- Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků v synagoze za účasti starosty města Ing. Aleše Jirotky a místostarostky Mgr. Zuzany Dvořákové (červen)
- Vydávání školních časopisů *Můj svět* (2. stupeň), *Magazín roku* (1. stupeň)
- Příspěvky do městského časopisu *Leknín*, na webové stránky školy, facebook školy
- Prezentování činnosti školy v městské televizi *Leknín*
- Akce pořádané pro rodiče jednotlivými třídami
- Školní výstava „Heřmaňák očima deváťáků“ a „Pátáci se loučí“ (květen)
- Letní slavnost – ukázky představení žáků pro rodiče a veřejnost
- Vystoupení žáků školy na akci *Keramické trhy* (červen)
- Herní odpoledne pro rodiče a jejich děti v jídelně školy
- Tablo žáků 9. C v prodejně *Obuv Holub*

- Nástěnných kalendář z výtvarných prací žáků 9. tříd (ve spolupráci se Spolkem přátel Heřmanova Městce)



Školní výstava „Heřmaňák očima devátáků“



Školní výstava „Pátáci se loučí“



Tablo 9. C



Předávání kalendářů

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Na jaře 2022 se škola zapojila do pilotního šetření **TIMSS 2023**, kterého se účastnily třídy 8. B a 8. D. Bylo zaměřeno na vědomosti a dovednosti žáků rozvíjené ve školní výuce matematiky a přírodních věd.

Tabulka uvádí průměrnou úspěšnost naší školy v matematice a přírodních vědách a srovnání se školami v republice (údaje uvedeny v %). Součástí projektu TIMSS bylo také dotazníkové šetření u žáků, jejich učitelů matematiky a přírodovědných předmětů a ředitelů škol. Takto získané informace napomohly k interpretaci výsledků a vyvozování závěrů.

	Matematika			Přírodní vědy		
	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci
Vybrané školy v ČR	40,5	39,1	42,0	62,1	61,6	62,7
Naše škola	40,9	38,3	45,5	61,3	59,5	64,7

Na podzim 2022 se škola zúčastnila šetření ČŠI **Testování tělesné zdatnosti žáků 2022**. Detailní výsledky uvádí tabulky, v nichž jsou porovnány průměry výkonu žáků naší školy s průměry všech zapojených žáků v ČR :

3. ročník

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x10 metrů	dívky	41	14,8	50612	14,0
	chlapci	42	12,9	52468	13,5
Leh - sed	dívky	41	28	50935	26
	chlapci	42	35	52844	28
Skok daleký z místa	dívky	41	125	51035	129
	chlapci	42	146	52906	139
Člunkový vytrvalostní běh	dívky	41	22	49702	23
	chlapci	42	28	51490	28

7. ročník

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x10 metrů	dívky	47	12,1	50 886	12,5
	chlapci	51	11,7	53 271	12,0
Leh – sed	dívky	47	33	51 341	30
	chlapci	51	37	53 516	34
Skok daleký z místa	dívky	47	163	51 298	160
	chlapci	51	172	53 577	174
Člunkový vytrvalostní běh	dívky	47	17	49 925	30
	chlapci	51	29	52 393	38

Škola se zapojila do šetření **TIMSS 2023** ve dnech 16. – 17. 5. 2023, kterého se zúčastnily třídy 4. B a 4. D. Bylo zaměřeno na vědomosti a dovednosti žáků rozvíjené ve školní výuce matematiky a přírodních věd. Výsledky dosud nejsou známy.

Dne 21. 6. 2023 proběhlo ve škole šetření stížnosti ČŠI. Stížnost byla ve dvou bodech (uložení výchovných opatření a organizační zajištění výuky) shledána nedůvodnou, v bodě komunikace se zákonnými zástupci byla shledána důvodnou. Ve škole byla přijata opatření k prevenci a nápravě.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je zapojena do projektů **Ovoce do škol a Mléko do škol**.

Škola je též zapojena do projektu **Patron dětí** Nadace Sirius. Prostřednictvím tohoto projektu jsou hrazeny obědy žákům, kteří žijí v sociálně slabých rodinách nebo se dostali do tíživé životní situace.

Škola je zapojena do projektu **Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje (I-KAP II)**, a to konkrétně klíčové aktivity č. 2 - Podpora polytechnického vzdělávání. V průběhu dvou školních let 12 vybraných žáků a tři pedagogové absolvovali celkem čtyři projektové dny s tématy Elektronika a plošné spoje, Mikropočítače, Automatizace a měření a Zvuk. Pedagogové kromě projektových dnů absolvovali i další vzdělávání pod vedením kolegů ze SPŠE Pardubice. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Škola je zapojena do projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v ORP Chrudim**.

Škola je zapojena do programu **Pardubický kraj pro rodinu**, podprogramu Podpora aktivit škol/školských zařízení zaměřených na partnerské a rodinné vztahy, životní hodnoty a rodičovství. Příští školní rok škola získá podporu kompetencí pedagogů při výchově dětí a žáků v oblasti rodičovství, partnerských vztahů a etických a morálních hodnot, dále pak podporu při vytváření zdravého sociálního klimatu ve školách a třídách a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro děti se specifickými potřebami.

Škola je zapojena do projektu **SYPO NPI ČR**. Vyučující se aktivně zapojili do metodických kabinetů SYPO.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt v rámci OP VVV

Výzva	Výzva č. 02_20_080 Šablony III
Prioritní osa	P03 – rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	Šablony III – zlepšení klimatu školy
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019881

V rámci projektu bylo v 1. pololetí letošního školního roku pro žáky ohrožené školním neúspěchem organizováno doučování, někteří žáci se účastnili aktivit Klubu zábavné logiky a deskových her, Klubu komunikace v cizím jazyce. Výuka pro žáky byla obohacena tandemovou výukou vyučujících v 5. třídě při badatelsky orientované výuce. Uskutečnily se projektové dny mimo školu zaměřené na cizí jazyky a kritické myšlení, projektové dny ve škole zaměřené na kariérové poradenství pro žáky 9. tříd a polytechnické vzdělávání pro žáky 5. třídy. Z projektu byla financována činnost kariérové poradkyně a školní psycholožky.

..

Číslo láhve	pH	Název pítí
1	3	minerální voda
2	3	šťáva
3	5	šťáva
4	12	voda
5	7	voda
6	3	ocet
	7	voda

Tandemová výuka 5. C



2Projektový den mimo školu

Projekt v rámci OP JAK

Výzva	Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I
Priorita	2 - Vzdělávání
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	OPJAK Šablony I Inovace ve vzdělávání
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/22_002/0004036

Projekt je zaměřen na personální podporu (školní psycholog ZŠ, kariérový poradce ZŠ), na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a jejich spolupráci, inovativní vzdělávání žáků a účastníků zájmového vzdělávání a spolupráci s rodiči žáků a veřejností. V rámci projektu jsme zvolili aktivity Školní psycholog, kariérový poradce, Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, Spolupráce pracovníků ve vzdělávání, Inovativní vzdělávání žáků ZŠ, Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ, Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD. V letošním školním roce se pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci zúčastnili dalšího vzdělávání, probíhalo inovativní vzdělávání ve třech třídách, návštěvy škol a školních družin a spolupráce pedagogů a jedno setkání s rodiči.



Úprava školního dvora v rámci komunitního setkávání

ERASMUS +

Výzva	EAC/A020/2020
Oblast	Školní vzdělávání
Klíčová akce	KA1 Mobilita jednotlivců
Národní agentura	Dům zahraniční spolupráce
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	ERASMUS+ školní vzdělávání
Registrační číslo akreditace	2020-1-CZ01-KA120-SCH-094289
Platnost akreditace	1. 3. 2021 – 31. 12. 2027

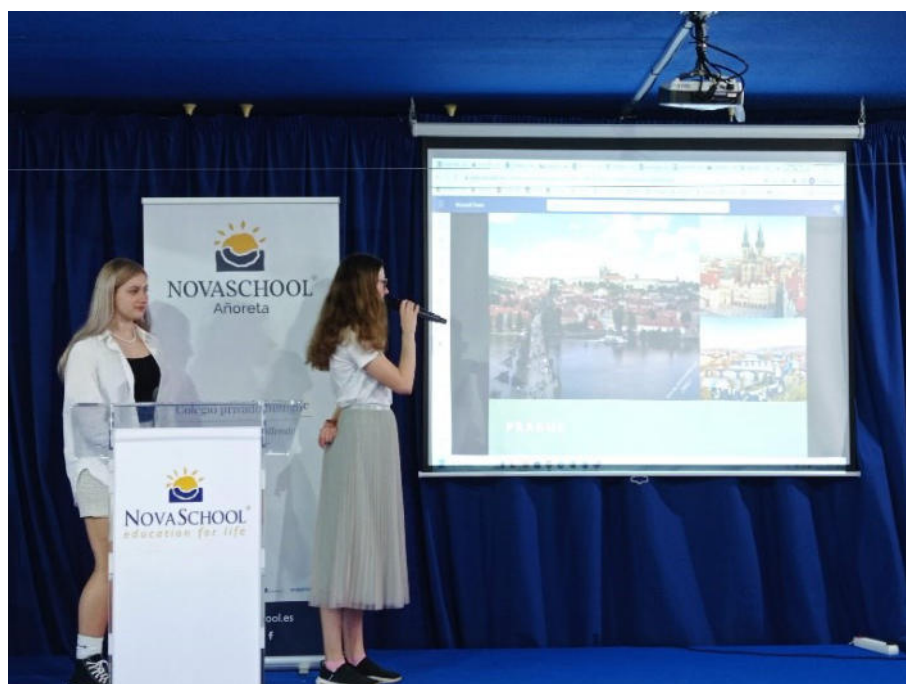
V průběhu školního roku realizovala škola 11 mobilit pedagogů z prvního a druhého grantu Erasmus+. Zapojení pedagogové se zúčastnili kurzů a stínování v zahraničních školách. Mobility pedagogů byly zaměřeny na inovativní metody výuky cizích jazyků, digitální kompetence, inovativní výukové metody na 1. stupni, metodu CLIL a dále pak na práci s žáky s podpůrnými opatřeními. Vedení školy se zaměřilo na utváření pozitivního klimatu ve škole

a ICT nástroje ve školním managementu. Získané dovednosti, znalosti a kompetence pedagogové začlenili to výuky.

12 žáků vyjelo na skupinovou mobilitu do Španělska, kde navštívili partnerskou školu a dokončili projekt eTwinning Let Us Green Again s tematikou udržitelného rozvoje. Naše škola recipročně hostila 12 žáků ze Španělska.

Absolvované mobility Erasmus +

země	mobilita
Španělsko	Job shadowing - 2 pedagogové 1. st., 2 pedagogové 2. st. Návštěva školy - 12 žáků
Island	Strukturovaná návštěva škol - 2 pedagogové
Slovensko	Job shadowing - 2 pedagogové
Malta	Jazykový kurz – angličtina - 2 pedagogové
Německo	Jazykový kurz – němčina - 1 pedagog



Návštěva žáků ve Španělsku



3Job shadowing ve Španělsku



Strukturovaná návštěva na Islandu

OP PMP

Výzva	30_20_010 Potravinová deprivace dětí ve vážné sociální nouzi (SCI)
Klíčová aktivita	Potravinová pomoc ve formě poskytování stravy v zařízeních školního stravování
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi v Pardubickém kraji II

Potravinová pomoc ve formě stravného je určena cílové skupině dětí ze sociálně slabých rodin ve věku 6 až 15 let, jejichž způsobilost k podpoře je dána nárokem na poskytování dávky v hmotné nouzi, který ověří místně příslušné kontaktní pracoviště Úřadu práce.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnanců a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

Škola spolupracuje se zřizovatelem - Město Heřmanův Městec. Starosta města přivítal na začátku školního roku nové žáky do prvních tříd. V synagoze k žákům 9. ročníků při slavnostním vyřazování promluvil starosta města Ing. Aleš Jiroutek a místostarostka Mgr. Zuzana Dvořáková.

Škola spolupracuje s ostatními příspěvkovými organizacemi města Heřmanův Městec – DDM Heřmanův Městec, mateřskými školami, Speciální základní školou Heřmanův Městec, Základní uměleckou školou Heřmanův Městec, Domovem pro seniory Heřmanův Městec, organizací SPOKUL, Junákem.

Škola spolupracuje se sdružením rodičů SRPŠ. Finanční příspěvky SRPŠ byly použity na nákup lyžařského materiálu, knih do knihovny 1. stupně, pomůcek do školní družiny, filament do 3D tiskárny, nákup odměn pro žáky reprezentující školu, na podporu adaptačních kurzů, exkurzí a výletů žáků nebo projektových dnů ve škole. Škola spolupracuje také s domovy pro seniory, kam školní družina pravidelně chodí s připraveným programem. Při řešení problémů škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Pardubice a Chrudim, Speciálně pedagogickým centrem ve Skutči a SPC Svítání, Městským úřadem Chrudim, OSPOD Chrudim, středisky výchovné péče Archa a Pyramida. Tradiční je také spolupráce s Úřadem práce v Chrudimi, Policií ČR nebo Městskou policií v Heřmanově Městci. Vyučující spolupracují také s Městskou knihovnou v Heřmanově Městci a Okresní knihovnou v Chrudimi.

Škola umožňuje získání praxe studentům středních i vysokých škol. Praxi ve škole získaly studentky kurzů asistenta pedagoga, Univerzity Hradec králové Pedagogické fakulty, ve školní družině získaly praxi studentky Bohemia – Hotelové školy a Střední pedagogické školy a Základní školy s. r. o. Chrudim, Vyšší odborné školy a Střední pedagogické školy Litomyšl.

Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Heřmanův Městec za kalendářní rok 2022

Dotace Město Heřmanův Městec

Neinvestiční příspěvek (prostředky na provoz školy)	3 040 000,00 Kč
Neinvestiční příspěvek (prostředky na energie)	4 420 000,00 Kč
Mimorozpočtové zdroje (stravování, školné ŠD)	4 288 511,00 Kč

Dotace Krajský úřad Pardubického kraje

Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání

	rozpočet	čerpání
Mzdové prostředky	38 253 398,00	38 253 398,00
OON	247 000,00	247 000,00
OON - doučování	410 550,00	410 550,00
ONIV (bez náhrad za nemoc)	714 807,00	777 005,00
Náhrada za nemoc	656 013,00	635 598,00
Odvody	13 013 132,00	12 958 639,00
FKSP	765 070,00	777 780,00
Celkem	54 059 970,00	54 059 970,00
Digitální propast UZ33088	130 000,00	130 000,00
Digitální učební pomůcky UZ33087	741 000,00	741 000,00
Celkem dotace KÚ	54 930 970,00	54 930 970,00

Finanční prostředky na mzdy, OON, odvody, FKSP, ONIV byly vyčerpány v plné výši.

Hospodářský výsledek za rok 2022

+ 250 382,55 Kč

Tvorba a užití peněžních fondů

	stav k 1. 1. 2022	tvorba fondu	užití	stav k 31.12.2022
Fond odměn	195 113,22	0,00	0,00	195 113,22
FKSP	272 948,02	788 662,66	794 780,6	266 830,08
Fond rezervní	2 402 192,54	805 251,95	2 208 602,40	998 842,09
Investiční fond	88 526,40	41 828,00	0,00	130 354,40