



Výroční zpráva o činnosti

**Základní školy Heřmanův Městec, okres Chrudim
náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův Městec
v oblasti pedagogické za školní rok 2021/2022
a
v oblasti ekonomické za kalendářní rok 2021**



ZŠ Heřmanův Městec



2021-2022

Základní údaje o škole

Název: Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Sídlo: náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův Městec
IČO: 70 88 40 64
Právní forma: Příspěvková organizace
Obor vzdělání: 79-01-C/01 základní škola
Č.j. ZŠ – HM/1650/2022

Organizace sdružuje:

- | | | |
|-------------------|------------------------------|-----------------|
| 1. Základní školu | s kapacitou 900 žáků | IZO 102 142 220 |
| 2. Školní družinu | s kapacitou 170 účastníků | IZO 117 200 085 |
| 3. Školní jídelnu | s kapacitou 700 stravovaných | IZO 169 100 481 |

Zřizovatel: Město Heřmanův Městec se sídlem
Havlíčkova 801, 538 03 Heřmanův Městec

Ředitelka školy: Mgr. Jana Šindelářová, MBA
Zástupce ředitelky školy: PaedDr. Jarmila Šmídová zástupce statutárního orgánu,
1. stupeň
Mgr. Ivana Dvořáčková 2. stupeň

Kontakty: telefon: 469 695 101, 607 172 449
e-mail: skola@zshm.cz
www.zshermanuvmestec.cz

Školská rada: zástupci zřizovatele: Bc. Jana Krejčíková
JUDr. Tomáš Plavec
Mgr. Marta Pleskotová

zástupci zákonných zástupců
žáků: Ing. Lucie Poláková
Mgr. Zuzana Dvořáková
Martina Lenochová

zástupci školy: Mgr. Jiří Mach
Mgr. Hana Dostálová
Mgr. Monika Picková

Zpracovala ředitelka ZŠ Heřmanův Městec, okres Chrudim Mgr. Jana Šindelářová, MBA

Školská rada schválila dne 30. 8. 2022

Pedagogická rada projednala dne 31. 8. 2022

Charakteristika školy

Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim svou činnost zahájila již 1. 9. 1896 a v současné době je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem, školní družinou a školní jídelnou. Zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného městem Heřmanův Městec k 1. 1. 2001. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění umožňuje žákům splnění povinné školní docházky a získání základního vzdělání. Je jedinou základní školou ve městě a spádovou školou pro 33 okolních obcí, zhruba polovina žáků školy dojíždí.

Škola se nachází ve třech budovách (hlavní budova, budova mateřské školy a budova Staré radnice), k nimž přibyla nově zrekonstruovaná budova na náměstí Míru 4, která je stavebně propojena s hlavní budovou. V nové budově školy vznikla dvě oddělení školní družiny, dvě kmenové třídy, tři odborné učebny a auditorium, které slouží pro besedy nebo přednášky a je využíváno v rámci výuky čtenářských dílen. Ve škole jsou kromě kmenových tříd také odborné pracovny hudební výchovy, chemie, fyziky, anglického jazyka, přírodopisu, tři učebny informatiky, keramická dílna. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu (první stupeň) a městskou sportovní halu (druhý stupeň). Pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků slouží dvě knihovny a čtenářský koutek pro žáky. V rámci rozvoje digitálních kompetencí žáků byl ve škole zřízen digitální koutek s volně přístupným notebookem a přístupem k internetu, který mohou žáci využívat během vyučovacího dne i mimo výuku. Část školy je bezbariérová. K výuce jsou využívány také prostory venkovní, školní pozemek se skleníkem, zeleninovou a okrasnou částí, altán, okrasný dvůr, školní hřiště plastové a travnaté.

Díky finanční podpoře zřizovatele školy Města Heřmanův Městec byla vybavena novým nábytkem nově zrekonstruovaná budova školy, třídy byly vybaveny tabulemi a jedna učebna také interaktivním dataprojektorem. Pro usnadnění práce vyučujících byla zakoupena kopírka. Pro výuku žáků byly pořízeny didaktické panely do učeben výpočetní techniky a na chodby školy, podlahové polepy šachovnice a hry Člověče nezlob se jsou nejen estetickým doplňkem, ale rozvíjejí i dovednosti žáků. Nová interaktivní tabule byla umístěna do třídy 9. B. Pro rozvoj pohybových dovedností žáků byly doplněny také pomůcky na tělesnou výchovu, a to podložky na jógu, mety, vybavení lyžařské a florbalové (hokejky, branky a míčky jako dar Českomoravského hokejbalového svazu, brankářský set). Byly vyměněny tři počítače a monitor v počítačové učebně. V souvislosti s výukou nové informatiky byly pořízeny nové pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí školy – roboti VEX 123. Pro kombinovanou výuku jsme pořídili set webkamery a mikrofonu, který umožňuje současnou výuku distanční a prezenční. Škola byla vybavena osmi notebooky z prostředků Národního plánu obnovy jako prevence digitální propasti. Tyto jsou určeny k zápůjčce žákům. Závěrem školního roku proběhlo výběrové řízení na nákup digitálních učebních pomůcek, s nimiž budou žáci pracovat ve školním roce 2022/2023. Jedná se o žakovské sady pro přírodovědné experimenty, čtečky e – knih a robotické výukové stavebnice, sadu tabletů

a licence M365 Education A3, nabíjecí box na tablety a vizualizér. Všechna tato zařízení a pomůcky budou používány k rozvoji digitálních kompetencí žáků a byly financovány z prostředků fondu Evropské unie – Next Generation EU.

K podpoře čtenářské gramotnosti jsme žákovskou knihovnu doplnili novými knižními tituly. Pro zlepšení estetického prostředí a také funkčnosti byla okna počítačové učebny, kabinetu přírodopisu, matematiky a sborovny opatřena žaluziemi. I v letošním školním roce jsme pokračovali v obměně učebnic. Byly zakoupeny nové učebnice němčtiny, ruštiny a angličtiny, přírodopisu pro 7. a 8. ročník, matematiky pro 7. a 8. ročník, čítanky pro 4. ročník.



Nová budova školy



Kmenová třída nové budovy



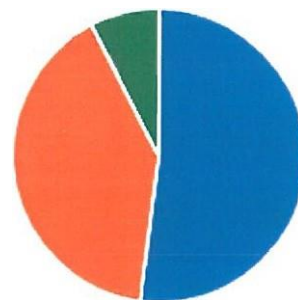
Oddělení školní družiny

Na začátku školního roku žáci, zákonní zástupci a pedagogové poskytli zpětnou vazbu týkající se školního klimatu a kvality výuky formou dotazníku. Dotazníky byly vyhodnoceny a následně byla přijata opatření, která povedou ke zlepšení slabých nebo posílení silných stránek školy.

Dotazník pro rodiče vyplnilo 185 zákonných zástupců. Vyhodnocení uvádíme zde:

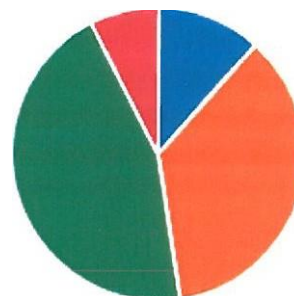
1. Jak často jste v kontaktu se školou?

- chodím jen na třídní schůzky a konzultační hodiny 95
- informuji se průběžně, např. telefonicky, přímo u učitelů 74
- se školou jsem v kontaktu minimálně 14



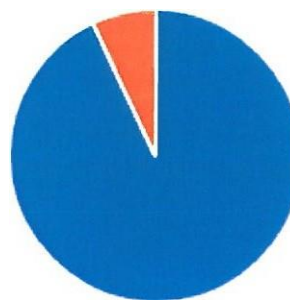
2. Jak často sledujete webové stránky školy?

- každý den 21
- alespoň 1 – 3x týdně 66
- méně než 1x týdně 82
- vůbec 14



3. Jak jste spokojeni s obsahem webových stránek školy?

• ano	169
• ne	13



4. Co na webových stránkách nejvíce sledujete?

145 odpovědí

Nejčastější odpověď:

Aktuality, výtvary žáků, novinky ve škole

5. Co byste na webových stránkách doplnili?

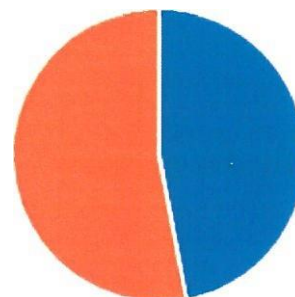
88 odpovědí

Nejčastější odpověď:

Nic, nic mě nenapadá

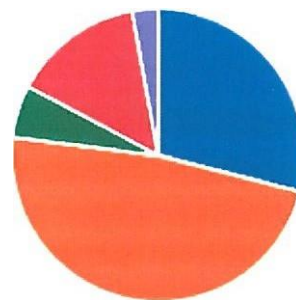
6. Rádi bychom prohloubili spolupráci rodičů a školy. Byli byste ochotni se školou více spolupracovat?

• ano	85
• ne	96



7. Pokud jste v předešlé otázce zvolili odpověď ano, označte, ve které oblasti byste rádi se školou spolupracovali:

- při projektových dnech školy 30
- organizační pomoc při akcích 50
- sponzoring 6
- práce ve Sdružení rodičů a přátel školy 15
- vedení školního kroužku 3



8. Ohodnoťte prosím jednotlivé oblasti známkou jako ve škole:

- a) informovanost o dění ve škole **1.73**
- b) materiální vybavení školy **1.97**
- c) fungování školního poradenského pracoviště **1.79**
- d) spolupráce s třídním učitelem Vašeho dítěte **1.43**
- e) příprava dětí ke studiu na středních školách **1.84**
- f) příprava dětí na praktický život **2.0**
- g) nabídka volitelných předmětů (v 6. ročníku) **1.87**
- h) úroveň distanční výuky **1.94**
- i) činnost školní jídelny **2.05**

9. Pokud máte chuť, napište, v čem vidíte silné stránky školy.

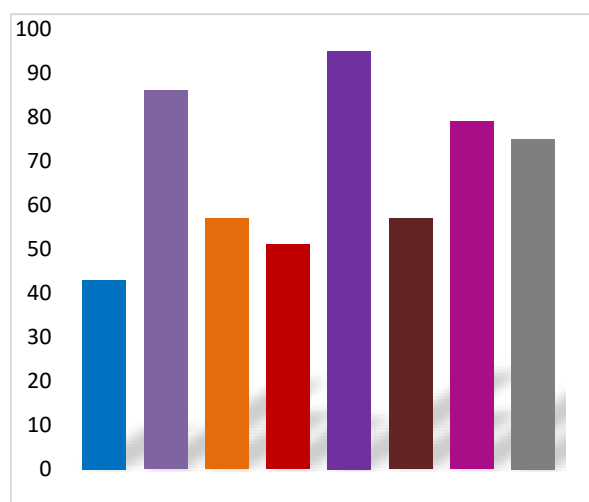
Škola se věnuje žákům, snaží se zlepšovat, zřízení funkce školní psycholožky, profesionální vedení školy, vybavení školy, zvládnutí distanční výuky, kvalitní učitelský sbor a skvělá družina, komunikace s rodiči.

10. Pokud máte chuť, napište, v čem vidíte největší rezervy školy.

Školní jídelna, rozdílná úroveň individuálního přístupu vyučujících k jednotlivým žákům, učebnice, výuka cizích jazyků a informatiky, vysoký počet žáků ve třídách.

11. Škola se snaží rozvíjet v mnoha oblastech. Označte oblasti, kterým by měla škola dávat největší prioritu a nejvíce se jí věnovat.

- enviromentální výchova, vzdělávání 43
- budování pozitivního sociálního klimatu ve škole 86
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 57
- rozvoj nadaných žáků 51
- jazykové vzdělávání 95
- práce s počítačem 57
- sportovní aktivity 79
- morální výchova a výchova k občanství 75



12. Ohodnoťte prosím distanční výuku v roce 2020/2021 známkou jako ve škole

- a) počet online hodin 1.9
- b) časová dotace na jednu online hodinu 1.81
- c) technické zajištění 1.91
- d) přístup dětí k výuce 2.09
- e) spolupráce s vyučujícími 1.55

Na dotazník pro vyučující odpovědělo 27 pedagogů. Vyhodnocení uvádíme zde:

1. Uveďte maximálně 3 oblasti, v čem vidíte silnou stránku naší školy:

- kvalifikovaný pedagogický sbor
- spolupráce pedagogů
- vybavenost školy

2. Uveďte maximálně 3 oblasti, v nichž vidíte slabou stránku naší školy:

- velikost – moc dětí, moc pedagogů
- komunikace a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm školy, mezi 1. stupněm a školní družinou
- administrativa

3. Využíváte webové stránky školy k předávání informací o svém vyučovacím předmětu žákům a jejich rodičům?

Ano 18 Ne 7

4. Jste spokojeni s obsahem webových stránek školy?

Ano 20 Ne 5

Pokud ne, co byste rádi změnili nebo doplnili:

- články rychle mizí
- rozdělení do kategorií, tříd
- možnost přímého vkládání příspěvku

5. Škola se snaží žáky rozvíjet v mnoha oblastech. Vyberte a zakroužkujte z nabízených možností maximálně 3 oblasti, které považujete za nejdůležitější a kterým by škola měla dávat nejvyšší prioritu, popřípadě doplňte vlastní návrh:

Počet odpovědí

environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (ekologie)	10
budování pozitivního sociálního klimatu ve škole	23
rozvoj nadaných žáků	11
jazykové vzdělávání	11

6. Ohodnoťte prosím jednotlivé oblasti známkou, vybranou známku zakroužkujte

	Průměrná známka
vybavení školy didaktickou technikou	2,2
vybavení školy odpovídajícím nábytkem	2,3
informovanost o dění ve škole	1,5
týmová spolupráce učitelů v rámci vyučování	2,1
fungování školního poradenského pracoviště	1,5
učební plán (počty hodin předmětů) v ŠVP	1,6
nabídka volitelných předmětů (v 6. ročníku)	1,4
možnosti žáků ovlivňovat život školy	2,4
zapojení rodičů do života školy	2,5
činnost školní družiny	1,3
činnost školní jídelny	2,0

7. Jak vnímáte podporu své práce ve škole? Ohodnoťte prosím jednotlivé oblasti známkou, vybranou známku zakroužkujte (1 je nejlepší hodnocení, 5 je nejslabší):

	Průměrná známka
možnost využívat didaktickou techniku	1,6
možnost využívat kopírovací techniku a tiskárnu	2,0
zabezpečení kancelářským materiálem	1,9
možnost dalšího vzdělávání (DVPP)	1,1
spolupráce s ředitelkou školy	1,2
spolupráce se zástupkyní ředitelky	1,2
podpora poradenských pracovníků školy	1,4

8. Ohodnoťte distanční výuku ve školním roce 2020/2021. Ohodnoťte prosím jednotlivé oblasti známkou, vybranou známku zakroužkujte (1 je nejlepší hodnocení, 5 je nejslabší):

	Průměrná známka
a) rozsah online hodin	1,3
b) časová dotace na jednu online hodinu	1,7
c) technické zajištění	1,3
d) přístup žáků	2,2
e) spolupráce s rodiči	1,8
f) komunikace a sdílení s kolegy	1,4
g) podpora poradenských pracovníků školy	1,4

Na dotazníky pro žáky odpovědělo 472 žáků 4. až 9. tříd. Vyhodnocení uvádíme zde, jsou uváděny nejčastější odpovědi:

1. Uveďte maximálně 3 věci, které se vám ve škole líbí.

- tělocvik, přestávky, výlety a akce
- vysvětlení učiva učiteli
- interaktivní tabule, vybavení školy, výzdoba

2. Uveďte maximálně 3 věci, které se vám ve škole nelíbí

- málo výletů
- rozvrh hodin
- přístup vyučujících

3. Uveďte maximálně 3 věci, které byste ve škole rádi měli v budoucnosti

- wifi
- automat na jídlo, bufet, pítka
- nový nábytek, nezničené lavice

4. Který vyučovací předmět je tvůj nejoblíbenější a proč?

Předmět: Tv – dobrá učitelka, baví mě sporty, pravidelný pohyb, náplň hodin

M – dobrá učitelka, pořád musíme přemýšlet, je to logické, baví mě, jde mně

D – baví mě české dějiny, baví mě historie, je lehký

Fy – týká se mojí budoucí SŠ

Čj – dobrá učitelka

Př – je o zvířatech

Aj – dobrá učitelka, pohoda, ráda se učím jazyky

Z – baví mě

5. Který vyučovací předmět je tvůj nejméně oblíbený a proč?

Předmět: Čj – tlačí nás čas, těžké testy, nesmyslná pravidla, nejde mně to, nebaví mě

Rj – nejde mně, nebaví mně, učitelka

Př – učitelka, nebaví mě

Fy – nechápu ji

M – nebaví mě počítat

Ov – nebaví mě

Nj – téměř nic neděláme

Aj – nejde mně to

Tv – paní učitelka, pan učitel

6. Jak často sleduješ webové stránky školy?

a) každý den	15
b) alespoň 1 - 3x týdně	54
c) méně než 1x za týden	70
d) vůbec	122

Pokud vůbec, uveď důvod:

- informace mám z Bakalářů, nemám důvod, nezajímá mě škola, nezajímá mě to, informace mám od mamky

7. **Využíváš webové stránky k získávání informací potřebných k vyučování?**

- a) ano 123
- b) ne 114

8. **Ohodnoť prosím jednotlivé oblasti známkou, vybranou známkou zakroužkuj**

(1 je nejlepší hodnocení, 5 je nejslabší):

- a) materiální vybavení naší třídy **2,07**
- b) materiální vybavení školy (pomůcky, technika) **1,97**
- c) spokojenost se školní jídelnou (pokud chodíš na obědy) **2,60**

9. **Jak vnímáš jednotlivé oblasti vzdělávacího procesu? Ohodnoť prosím jednotlivé oblasti známkou, vybranou známkou zakroužkuj (1 je nejlepší hodnocení, 5 je nejslabší):**

- a) spravedlnost při hodnocení tvé práce **1,79**
- b) dostatek informací o hodnocení od učitelů **1,69**
- c) spravedlnost při posuzování přestupků proti školnímu řádu **1,76**
- d) mé vztahy s třídní učitelkou **1,32**
- e) pomoc školy při řešení problémů s učením **1,72**
- f) pomoc školy při řešení osobních problémů **1,83**
- g) pocit pohody a bezpečí ve škole (vztahy se spolužáky) **1,86**

10. **Ohodnoťte distanční výuku ve školním roce 2020/2021. Ohodnoťte prosím jednotlivé oblasti známkou, vybranou známkou zakroužkujte (1 je nejlepší hodnocení, 5 je nejslabší):**

- a) spokojenost s distanční výukou **2,32**
- b) počet online hodin týdně **1,96**
- c) časová dotace na jednu online hodinu **1,68**
- d) technické zajištění **2,25**
- e) tvůj přístup k výuce **2,03**
- f) spolupráce se spolužáky **2,05**
- g) komunikace s vyučujícími **1,91**

Přehled oborů vzdělání v ZŠ Heřmanův Městec

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	10	9	8	8	8				
Český jazyk a literatura						4	4	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk						3	3	3	3
Další cizí jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Základy práce s počítačem					1				
Informatika						1			
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				1,5	2				
Vlastivěda				1,5	2				
Chemie								2	2
Fyzika						1	2	2	2
Přírodopis						2	1	2	2
Zeměpis						2	1	2	2
Dějepis						2	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Výchova ke zdraví						1	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelný předmět						2	2		
Týdenní dotace	21	22	24	25	26	30	30	31	31

Volitelné předměty

6. ročník	Pohybové hry, Ekologická výchova, Mladý technik, Základy lidových řemesel
7. ročník	Mladý technik, Pohybové hry, Úvod do anglické konverzace, Informatika, Příprava pokrmů
Další cizí jazyk	Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk
7., 8., 9. ročník	

Jako cizí jazyk se vyučoval na 1. stupni anglický jazyk, v 6. - 9. ročníku anglický a německý jazyk. Na 1. stupni se dělila ve všech ročnících jedna hodina matematiky a v 5. ročníku jedna hodina základů práce s počítačem. Na 2. stupni se dělila jedna hodina matematiky a jedna hodina fyziky v 7. a 9. ročníku. Třídy se dělily na skupiny pro výuku jazyků na 1. i 2. stupni školy, na 2. stupni školy také na výuku pracovních činností, tělesné výchovy, dalších cizích jazyků, informatiky a volitelných předmětů.

Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

Přepočtený počet:	53,3309
Učitelé:	44,5455
Vychovatelé:	5,5714
Asistenti pedagoga:	1,8889
Školní psycholožka:	1,0
Skutečný počet:	56

Na plný úvazek ve škole pracovalo 43 vyučujících, na částečný úvazek čtyři. Nad rámec přímé vyučovací povinnosti bylo odučeno 27 vyučovacích hodin týdně. Tři vychovatelky pracovaly na plný úvazek a tři na částečný. Ve škole působil 3 asistentky pedagoga. V září nastoupila jedna vychovatelka do nově vzniklého oddělení školní družiny, vyučující matematiky a tělesné výchovy a vyučující 1. stupně, ze školy odešel vyučující matematiky a fyziky, vyučující zeměpisu a tělesné výchovy a jedna vyučující 1. stupně odešla do starobního důchodu. Z rodičovské dovolené se vrátily dvě vyučující cizích jazyků a jedna vyučující 1. stupně. Ve škole působil koordinátor EVVO, dva pedagogové jsou koordinátory a metodiky ICT, jedna výchovnou poradkyní a jedna školní metodičkou prevence. Součástí školního poradenského pracoviště byla školní psycholožka, která ve škole pracovala na plný úvazek a kariérová poradkyně s úvazkem 0, 1.

Pedagogičtí pracovníci čerpající rodičovskou dovolenou

Rodičovskou dovolenou čerpala jedna vychovatelka školní družiny a jedna vychovatelka školní družiny nastoupila rodičovskou dovolenou v průběhu školního roku.

Nepedagogičtí pracovníci

Přepočtený počet:	11,375
Skutečný počet:	12

Na plný úvazek pracovali dva školníci, ekonomka, mzdová účetní. Na částečný úvazek pracovala jedna uklízečka, jedna uklízečka nastoupila během školního roku na úklid nově zrekonstruované budovy školy.

Pracovníci školní jídelny

Přepočtený počet:	8,375
Skutečný počet:	9

Na plný úvazek pracuje vedoucí školní jídelny, sedm pracovníků školní jídelny a na částečný úvazek uklízečka. Rodičovskou dovolenou čerpala jedna kuchařka.

Údaje o přijetí na střední školy

Vychází	9. ročník	85 žáků	
	5. ročník	4 žáci	
Celkem		89 žáků	
Umístění	Gymnázia : osmiletá	4 žáci	
	čtyřletá	6 žáků	
	Umělecké školy	3 žáci	
	SOŠ – obory s maturitou	53 žáků	
	SOŠ – obory s výučním listem	23 žáků	
Celkem s maturitou		66 žáků	
Celkem s výučním listem		23 žáků	
Název školy	Město	Maturita	Výuč.list
Gymnázium J.Ressela	Chrudim	6+3	
Gymnázium Dašická	Pardubice	0+1	
Obchodní akademie	Chrudim	9	
Střední průmyslová škola	Chrudim	1	7
SŠ zdravotní	Chrudim	5	
SOŠ a SOU obchodu a služeb	Chrudim	1+2L	1
Střední škola zemědělská	Chrudim	1	
Střední škola Bohemia	Chrudim	1	
SŠ potravinářská	Pardubice	2	2
SPŠE	Pardubice	7	
Delta	Pardubice	1	
Anglické gymnázium, SŠ a VOŠ	Pardubice	1	
SPŠ chemická	Pardubice	2	1
SOU plynárenské	Pardubice		2
SŠ cestovního ruchu a graf. designu	Pardubice	2	
SŠ cestovního ruchu a graf. designu	Pardubice	1	
Konzervatoř Pardubice	Pardubice	1	
SOŠ a SOU dopravní	Čáslav	1L	2
SPŠ stavební	Hradec Králové	3	
SPŠ stavební	Rybitví	1	2
SŠ zahradnická a technická	Litomyšl	1	
VOŠ pedagogická a SŠ pedag.	Litomyšl	1	
SŠ zemědělská a veterinární	Lanškroun	1	
Integrovaná střední škola Moravská Třebová	Moravská Třebová	1	
SOŠ a SOU technické	Třemošnice		1

SŠ automobilní	Holice	1L	1
Gymnázium a SOŠ	Přelouč	2L	1
Střední zdravotnická škola	Svitavy	1	
VOŠ a SOŠ stavební	Vysoké Mýto	1	1
SŠ technická a dopravní	Česká Třebová		1
OA a SOŠ cestovního ruchu	Choceň	1	
SŠ chovu koní a jezdeckví	Kladruby nad Labem		1
SŠ technická	Most	1	
SOŠ Drtinova	Praha	1	
SŠ právní – Právní akademie	Liberec	1	
SPŠ sdělovací techniky	Praha	1	

L – maturitní obor s výučním listem

SOŠ s talentovou zkouškou

Do prvních tříd ve školním roce 2021/2022 nastoupilo 85 žáků. Povinnou školní docházku v 9. třídě ukončilo 85 žáků, nikdo neukončil školní docházku v nižších ročnících.

Do prvních tříd na školní rok 2022/2023 bylo zapsáno 97 dětí, dvaceti dětem byl povolen odklad povinné školní docházky.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2021/2022

	1.st.	2.st.
Počet tříd	18	14
Počet žáků	423	343
Počet žáků na třídu	23,5	24,5

1. stupeň

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl/nehodnocen	průměrný prospěch
1.A	23	23	0	0/0	1,019
1.B	24	24	0	0/0	1,006
1.C	20	20	0	0/0	1,007
1.D	22	22	0	0/0	1,000
2.A	20	20	1	0/0	1,057
2.B	24	24	1	0/0	1,030
2.C	19	18	1	0/0	1,060
2.D	20	19	1	0/0	1,043
3.A	24	23	1	0/0	1,109
3.B	22	21	1	0/0	1,097
3.C	21	19	2	0/0	1,167
3.D	25	23	2	0/0	1,165

4.A	28	25	3	0/0	1,163
4.B	26	16	10	0/0	1,440
4.C	28	24	4	0/0	1,187
5.A	26	15	11	0/0	1,417
5.B	25	22	3	0/0	1,232
5.C	26	21	5	0/0	1,314
18	423	379	44	0/0	-

2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí.

2. stupeň

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl/nehodnocen	průměrný prospěch
6.A	27	15	12	0/0	1,410
6.B	23	10	13	0/0	1,483
6.C	23	7	16	0/0	1,670
6.D	24	9	15	0/0	1,514
7.A	27	9	17	1/0	1,664
7.B	25	10	15	0/0	1,584
7.C	26	8	18	0/0	1,567
8.A	20	11	9	0/0	1,527
8.B	23	4	19	0/0	1,525
8.C	23	12	11	0/0	1,431
8.D	17	2	15	0/0	1,612
9.A	28	12	16	0/0	1,610
9.B	27	18	9	0/0	1,452
9.C	30	11	19	0/0	1,657
14	343	138	202	3/0	-

Za období 1. pololetí byla provedena dodatečná klasifikace jedné žákyně 6. B z předmětů anglický jazyk, matematika, zeměpis a fyzika, jednoho žáka 7. A z předmětu zeměpis. Důvodem byla vysoká absence žáků.

Na konci školního roku dva žáci osmého ročníku úspěšně složili opravnou zkoušku z matematiky.

Ve školním roce bylo uděleno 47 pochval ředitelky školy za reprezentaci školy ve vědomostních nebo sportovních soutěžích, 31 pochval třídního učitele za velmi dobré studijní výsledky, za zapojení do třídního kolektivu, za reprezentaci školy ve vědomostní soutěži a vzornou práci v třídním kolektivu. Bylo uděleno 18 napomenutí třídního učitele, 4 důtky třídního učitele za porušování školního řádu podle závažnosti.

Ve škole se vzdělávali 3 žáci podle individuálního vzdělávacího plánu s podpůrnými opatřeními 3. stupně, jedna žákyně podle individuálního vzdělávacího plánu s podpůrnými opatřeními 4. stupně, jeden žák bez individuálního vzdělávacího plánu s podpůrnými opatřeními 3. stupně a 77 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 bylo splnění rozsahu a obsahu výuky daného učebními osnovami ovlivněno opakovanými karanténami tříd a jednotlivých žáků z důvodu onemocnění Covid 19. V období od 18. 10. 2021 do 16. 2. 2022 bylo v úplné nebo částečné karanténě 24 tříd. Někteří žáci se v karanténě ocitali i opakovaně. Přesto nedošlo k úplnému uzavření školy. Výuka tak probíhala ve formě prezenční, distanční i tzv. hybridní, kdy se část žáků učila ve škole a současně byli někteří žáci připojeni on – line prostřednictvím platformy TEAMS.

Žáci na základě diferencovaných úloh podle jejich individuálních schopností splnili rozsah a obsah výuky daný učebními osnovami. Žáci se zvýšenou absencí byli podporováni formou skupinového nebo individuálního doučování. K úpravě vzdělávacího obsahu došlo u žáků cizinců. Ve výuce žáků se vyučující zaměřovali na rozvoj klíčových kompetencí. Byl kladen důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Žáci byli vedeni k sebehodnocení a práci s chybou. Individuálním přístupem k žákům vyučující zvyšovali jejich šanci prožít úspěch. Žáci byli vedeni k efektivnímu učení, k vyhledávání, třídění, zpracování a používání získaných informací. Zejména v přírodovědných předmětech formou badatelsky orientované výuky bylo umožněno žákům experimentovat, pozorovat, objevovat různé způsoby řešení, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Ve výuce byla podporována samostatnost a tvořivost žáků. Žáci byli motivováni úlohami z praktického života a projekty k řešení problémových situací. V průběhu školního roku byli žáci vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a dospělými ve škole i mimo školu. Vyučující u žáků rozvíjeli schopnost obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Všichni zaměstnanci školy s žáky komunikovali s respektem, zajímali se o jejich názory. V rámci třídnických hodin a během jednotlivých aktivit byly podporovány přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, komunikace žáků mezi sebou i ve skupině. Při vzdělávání žáci pracovali ve skupinách, procvičovali střídání rolí ve skupině. Žáci byli vedeni k respektování pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podíleli. Zapojovali se do činností kulturních, sportovních i environmentálních. Aktivně se účastnili praktických činností nebo exkurzí. Žáci byli vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s nářadím, pomůckami, hygieně při práci, správnému vztahu k majetku školy, péči o životní prostředí ve třídě, škole, okolí, vhodné volbě povolání, prezentaci výsledků svých aktivit, tvořivosti. V souvislosti se zaváděním digitální kompetence do výuky byli žáci vedeni k etickému jednání v digitálním prostředí při všech činnostech, podporováni v seznamování s novými technologiemi. Žáci používali digitální technologie inovativním způsobem tak, aby zefektivnili své učení.

Chod školy byl také ovlivněn příchodem ukrajinských žáků. Od 17. 3. 2022 bylo do školy postupně přijato 31 žáků z Ukrajiny, kterým byla poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině. Žáci byli integrováni do běžných tříd. Ve spolupráci s NPI ČR jsme pro tyto žáky zajistili pomoc dvou adaptačních koordinátorek (jedna mluvící ukrajinsky), které dětem pomáhaly s prvotní adaptací na školu a nové prostředí. Následně jsem využily pomoc

jedné adaptační koordinátorky, která byla ve škole zaměstnána do konce školního roku. Žákům z Ukrajiny, kterým byla poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině, byl upraven vzdělávací obsah tak, že byla posílena výuka českého jazyka formou doučování.

Prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2021/2022

1. Personální zabezpečení

Metodička prevence spolupracuje v rámci školního poradenského pracoviště s výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní, se školní psycholožkou, třídními učiteli i ostatními vyučujícími nebo asistentkami pedagoga. Metodicky vedla třídní učitele při řízení třídnických hodin. Aktivně se podílela na řešení výchovných problémů žáků.

Druhý školní rok působila ve škole také školní psycholožka. Na začátku školního roku se zúčastnila adaptačního pobytu 6.A a 6.B v Milovech. Následně se v průběhu celého školního roku věnovala primární prevenci. Pro všechny třídy druhého stupně uskutečnila v 1. pololetí program na téma prevence užívání nikotinu a v druhém pololetí se společně se žáky zabývala nadužíváním další legální drogy, alkoholu. Průběžně organizovala třídní programy dle požadavků třídních učitelů či aktuální situace v kolektivech. Na prvním stupni to byla nejčastěji témata přátelství, rozdíl kamarád vs. spolužák, nevhodné chování a jeho řešení v rámci třídy. Na druhém stupni spolu s žáky řešila bezpečnost na internetu, kyberšikanu, zvládání stresu, vztahy, vzorce chování.

V průběhu roku vždy převažovaly individuální konzultace nad prací ve třídách. Žáci se na setkání se školní psycholožkou domlouvali prostřednictvím svého rodiče či třídního učitele, přes aplikaci Teams a oproti loňskému roku mnohem častěji docházelo k tomu, že si žák přišel schůzku sjednat osobně. Osvědčeným způsobem řešení některých vztahových problémů se ukázalo společné jednání dotčených žáků formou mediace. Stejně tak jako při setkání žáka a jeho rodiče.

Školní psycholožka se také aktivně účastnila pravidelných zasedání žakovského parlamentu a schůzek školního poradenského pracoviště, vyhledávala informace a sdílela materiály, tipy a poskytovala podporu při řešení problémů spojených s umístováním ukrajinských žáků do školy.



Komunitní kruh se školní psycholožkou



Pomůcky školní psycholožky

2. Minimální preventivní program

Minimální preventivní program byl zpracován metodičkou prevence na začátku školního roku ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Na závěr školního roku byl vyhodnocen. Metodička prevence se v průběhu školního roku účastnila jednání při řešení zvýšené omluvené absence (více než 200 jednání), kázeňských přestupků s protokolem (13), drobných kázeňských přestupků, skrytého záškoláctví (5) a neomluvené absence (1).

Aktivity realizované ve školním roce v rámci Minimálního preventivního programu

Akce zaměřené na vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech

- Třídnické hodiny v rámci Vz zaměřené hlavně na psychický stav dětí a utužování třídního kolektivu
- Adaptační pobyty žáků 6. ročníků zaměřené na poznání a utužování třídního kolektivu se uskutečnily v Milovech (6. A a 6. B) a Krkonoších (6. C a 6. D)
- Exkurze do Prahy - Královská cesta (6. třídy)
- Noc ve škole (8. třídy)
- Školní výlety a zeměpisné vycházky za účasti třídního učitele
- Projektový den – Ochrana člověka za mimořádných událostí - pochodové cvičení
- Sportovní den - sportovní chování



Sportovní den

Akce různých kolektivů, tradiční školní akce

- Sportovní den 1. a 2. stupně
- Projekt - Abeceda peněz - 2. a 4. třídy
- Slavnostní vyřazení žáků - 9. třídy
- Návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR

Akce zaměřené na vytváření postojů žáků

- Etická výchova a třídní kolektiv – 7. třída
- Kult těla - 8. třídy
- Sex, AIDS a vztahy – 9. třídy

Akce zaměřené na ochranu zdraví

- Dopravní výchova na dopravním hřišti – 1. stupeň
- VZPoua úrazům – beseda 6. C a 6. D

3. Činnost žákovského parlamentu

Na podzim byla obnovena činnost žákovského parlamentu. Každá třída druhého stupně si zvolila dva zástupce. Ti se pak pravidelně setkávali jedenkrát za 14 dní. V úvodu byly stanoveny cíle a hodnoty, kterými by se členové parlamentu řídili. V průběhu roku žáci hráli seznamovací hry, aby utužili kolektiv a mohli lépe spolupracovat, tvořit a plánovat různé činnosti a akce školy.

Podařilo se vytvořit sociální síť pro naši školu. Po dlouhém hlasování a organizačních náležitostech byla založena facebooková stránka – ZŠ Heřmanův Městec. O své činnosti žákovský parlament informoval v městském časopise Leknín. Žákovský parlament organizoval projektové dny, a to Den sv. Valentýna, Den bez batohu, Den v pyžamu, Den v převleku. Na základě podnětů ze svých kmenových tříd nebo z široké veřejnosti se členové parlamentu snažili projednat a zařídit například světlo u tělocvičny, zrcadla na WC nebo stojany na kola. Zabývali se také myšlenkou znovuobnovení školních automatů.

Členové parlamentu se na každé aktivitě naučili něco nového, například práci s textem a digitálními technologiemi, tvořit on-line dotazníky nebo jednat s dospělou osobou. Pro někoho byla zasedání zábava, jiní se naučili spolupracovat, komunikovat, vyjádřit svůj názor, mít zodpovědnost, rozdělovat si role ve skupině, vnímat, naslouchat nebo být tolerantní.

Nezaháleli ani koordinátoři, kteří se průběžně během roku vzdělávali. Paní učitelka Kateřina Turynová se účastnila třídního kurzu v Praze. Jednalo se o Trénink koordinátora parlamentu s tématy: Jak začít s parlamentem, aby brzo neskončil; Jak vybrat zástupce třídy a Jak vést zasedání, aby nás bavilo.



Odměna pro členy žákoského parlamentu

4. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Všichni pedagogičtí pracovníci věnují velkou pozornost vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole působí tři asistentky pedagoga, jedna na 1. stupni a dvě na 2. stupni školy. Jednotliví vyučující poskytovali žákům nadstandardní péči ve formě individuálního i skupinového doučování v případech, že žáci látku v hodině nepochopili nebo měli vysokou absenci. Nadané žáky vyučující podporovali individuální pomocí při přípravě na olympiády a vědomostní nebo sportovní soutěže. Nadaní žáci byli podporováni také individuální diferenciací výuky, jedna žákyně 2. třídy měla možnost navštěvovat část vyučovacích hodin matematiky ve vyšším ročníku. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zastřešuje výchovná poradkyně, dosahování vzdělávacích cílů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyhodnocováno na pedagogických radách.

Žáci cizinci, kteří přišli do školy bez znalosti českého jazyka, měli možnost navštěvovat základní školu určenou krajským úřadem pro poskytování bezplatné jazykové přípravy, kterou je Základní škola Prachovice. Vzhledem k nutnosti dojíždění tuto možnost využili jen tři žáci cizinci po dobu několika týdnů, ostatní tuto možnost nevyužili. Žákům cizincům byla poskytována péče formou doučování – výuka češtiny - hrazeného z Národního plánu obnovy.

Oblast výchovného poradenství

1. Personální zabezpečení

Výchovným poradcem ve škole je PaedDr. Libuše Moravcová. V rámci školního poradenského pracoviště spolupracuje se školním metodičkou prevence Mgr. Alenou Stránskou, kariérovou poradkyní Mgr. Hanou Dostálovou, školní psycholožkou Mgr. Kristýnou Zrústovou, třídními učiteli, ostatními učiteli, zákonnými zástupci žáků a organizacemi.

2. Spolupráce s organizacemi v oblasti výchovného poradenství

Škola prostřednictvím výchovné poradkyně spolupracuje:

- s Pedagogicko – psychologickou poradnou Pardubice,
- se Speciálně pedagogickým centrem Skuteč,
- s Úřadem práce Chrudim,
- s OSPOD Chrudim,
- s firmami – KOVOLIS Hedvikov,
- se středními školami.

Činnost výchovného poradce je zaměřena na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí se na vytváření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáků, vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci stanovených konzultačních hodin pomáhá s řešením výchovných nebo výukových problémů žáků.

Výchovná poradkyně zajistila konzultaci pedagogů 2. stupně s pracovníci SPC Skuteč k sluchově postižené žákyni a s edukační zdravotní pracovníci Pacientského servisu k žákovi trpícímu vzácným onemocněním.

Činnost kariérové poradkyně se zaměřuje na pomoc při rozhodování o další vzdělávací či profesní cestě žáků. Žáci i rodiče měli v letošním školním roce možnost využít individuální konzultace v rámci pravidelných konzultačních hodin ve čtvrtek od 14. 00 do 15:30. Dále byly zajištěny návštěvy středních škol, exkurze, besedy pro žáky i rodiče. Kariérová poradkyně zajišťovala také tisk přihlášek. Žáci 8. a 9. ročníků měli k dispozici on-line diagnostický program Salmondo a zúčastnili se skupinového poradenství. V září proběhly besedy pro žáky 9. tříd k volbě povolání, které organizuje ÚP Chrudim. 8. třídy navštívily kariérní program Moje Jáchta v moři kariéry, který realizuje CCV Pardubice.

V listopadu proběhla pravidelná Burza škol. Představit se přijelo celkem 14 středních škol z blízkého regionu. Součástí byla i schůzka s rodiči vycházejících žáků, kde kariérová poradkyně informovala rodiče o systému přijímacích zkoušek, možnostech individuálního poradenství jak ve škole, tak i u externích subjektů. Žáci 9. ročníků se také zúčastnili

Hitparády škol v Pardubicích, kterou organizuje Hospodářská komora ČR. V červnu byla ve spolupráci s Kariérovým centrem při CCV Pardubice uspořádaná beseda pro rodiče žáků 8. tříd Role rodičů při kariérovém rozhodování dětí.



Burza škol

Prostředí středních škol si měli možnost žáci prohlédnout v rámci projektu Pardubického kraje - Technohrátky. Navštívili Odborné učiliště Chroustovice (8. C), Střední odborné učiliště zemědělské Chvaletice (9.A), SPŠE a VOŠ Pardubice (9. C), SPŠ Chrudim (8. A), SOŠ a SOU Třemošnice (8. B), Gymnázium a SOŠ Přelouč (8. D). 9. B navštívila Střední školu automobilní v Holicích při akci Den pro zástupce základních škol.



Technohrátky

Kariérová poradkyně zrealizovala ve spolupráci s ostatními učiteli na konci školního roku projekt Firmičky, v němž byl propojen Svět práce s výukou matematiky.



Firmičky

Realizace environmentální výchovy

Škola byla i v letošním školním roce zapojena do projektů Recyklohraní, Les ve škole a Ekoškola. Probíhal celoškolní sběr hliníkových víček, kterých jsme letos shromáždili a do sběrných surovin odevzdali 256 kg. Takto získané finanční prostředky byly předány na účet SRPŠ a v příštím školním roce rozhodneme o jejich využití. V rámci projektu Recyklohraní jsme odevzdali k ekologické likvidaci staré vybité baterie. Také jsme shromažďovali prázdné tonery a cartridge. Ekologickou výchovu jsme i v letošním školním roce zahájili sestavením ročního realizačního plánu. Do výuky jsme začlenili témata Ekoškoly – odpady a prostředí školy. Ve škole se třídí odpad. Sběrné nádoby na papír a plasty se nacházejí na chodbách, ve většině kmenových tříd a v některých odborných učebnách.

Žáci 1. stupně školy se seznamují s environmentální výchovou v tématech programu Ekoškola, také se zapojují do plnění úkolů Recyklohraní. V průběhu celého školního roku poznávají přírodu a její změny během jednotlivých ročních období.

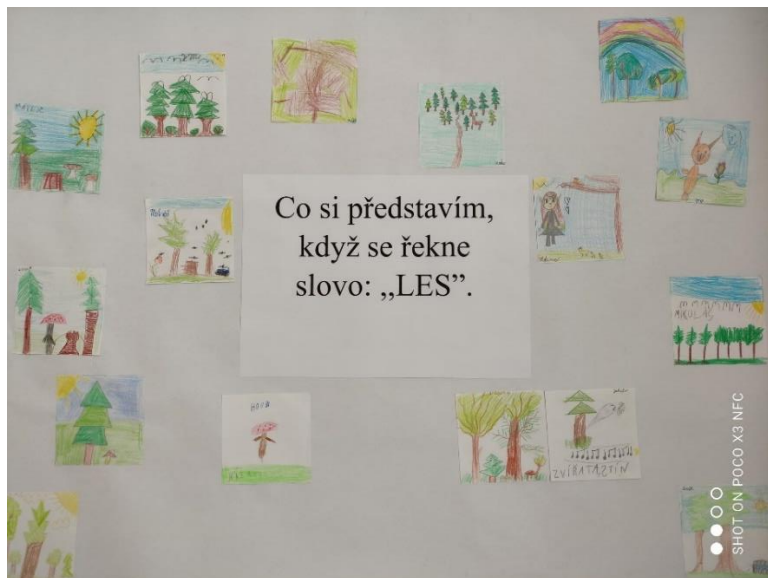
Lesohrátky byl projektový den žáků 2. třídy. V úvodu zazněl přednes známé básně od Josefa Václava Sládka *Lesní studánka*. Text básně žáky naladil na téma lesa. Úkolem první části bylo zamyšlení nad otázkou: „Co všechno si představíš, když se řekne slovo „LES“?“ Asociace ve spojení s tímto slovem překvapily i děti samotné a obrázková myšlenková mapa byla na světě. Výroba lesního pexesa byla druhým úkolem realizační části projektového dne. Každý žák vytvořil dvojici karet do lesního pexesa a všichni si tuto hru vyzkoušeli v aktivitě zvané „Lesní kolotoč“. Pro splnění dalšího úkolu se děti rozdělily do šesti skupin. Po obdržení sloupečků s příklady a legendy s písmeny děti tyto příklady vypočítaly a přiřazením písmen k výsledkům získaly indicie k určení živočicha žijícího v lese. V poslední části projektového dne následoval již zmiňovaný „Lesní kolotoč“. Skupiny se střídaly na šesti stanovištích, na každém z nich plnily zadaný úkol po stanovený čas. Výsledky z jednotlivých stanovišť děti zaznamenávaly do připraveného formuláře. A jaké úkoly na stanovištích děti čekaly? Například: hraní pexesa, vyhledávání informací o lesním zvířeti, skládání puzzle, Kimova hra, přiřazování stop ke zvířeti, vymýšlení jednoduché básničky. Na závěr dne následovala prezentace básniček a získaných informací z encyklopedií. Vytvoření plakátu s Desaterem správného chování v lese završilo celodenní projektové vyučování. Cílem tohoto dne bylo prohlubování znalostí žáků o přírodním společenstvu lesa, vytváření pozitivního vztahu ke zvířatům a rostlinám a upevňování sociálních vazeb mezi žáky samotnými.



Lesohrátky 2. D

V říjnu se žáci třídy 4.A zapojili do ekologického vzdělávacího programu Recyklohraní. V rámci tandemové výuky, jejíž výhodou je přítomnost dvou vyučujících v jedné hodině, se žáci vydali na Recyklovanou šipkovanou. První skupina připravila šipky z novinového papíru a podílela se na tvorbě všestranných úkolů. Úkoly v této hře byly zaměřené na prevenci vzniku odpadů a týkaly se také recyklace spotřebičů a baterií. Členové druhé

skupiny se vydali po směru šipek a pustili se do řešení úkolů. Na trase měli žáci možnost sledovat umístění nádob na tříděný odpad v prostorách naší školy. V cíli na obě skupiny čekala sladká odměna. Recyklovanou šipkovanou si zahráli také žáci 1. D.



Myšlenková mapa Lesohrátek



Recyklovaná šipkovaná

Žáci třídy 4.A se v rámci hybridní výuky zaměřili na vliv odpadu na život různých živých organismů. Projektové vyučování „Tonda Flekáč vypravuje“ zahájili úvodním brainstormingem, při kterém se zamýšleli nad různými možnostmi znečištění přírody vlivem

působení člověka. Dále pracovali metodou čtení s předvídáním s textem Příběh mloka. V další části následovala skupinová práce. Každá ze skupin si vylosovala jedno zvíře nebo rostlinu a zároveň způsob jejich ohrožení špatným životním prostředím. Úkolem žáků ve skupinách bylo napsat příběh na základě hodnotících kritérií. Na závěr celého projektového vyučování sdílely všechny skupiny i jednotlivci (on-line) své příběhy a proběhla také reflexe.

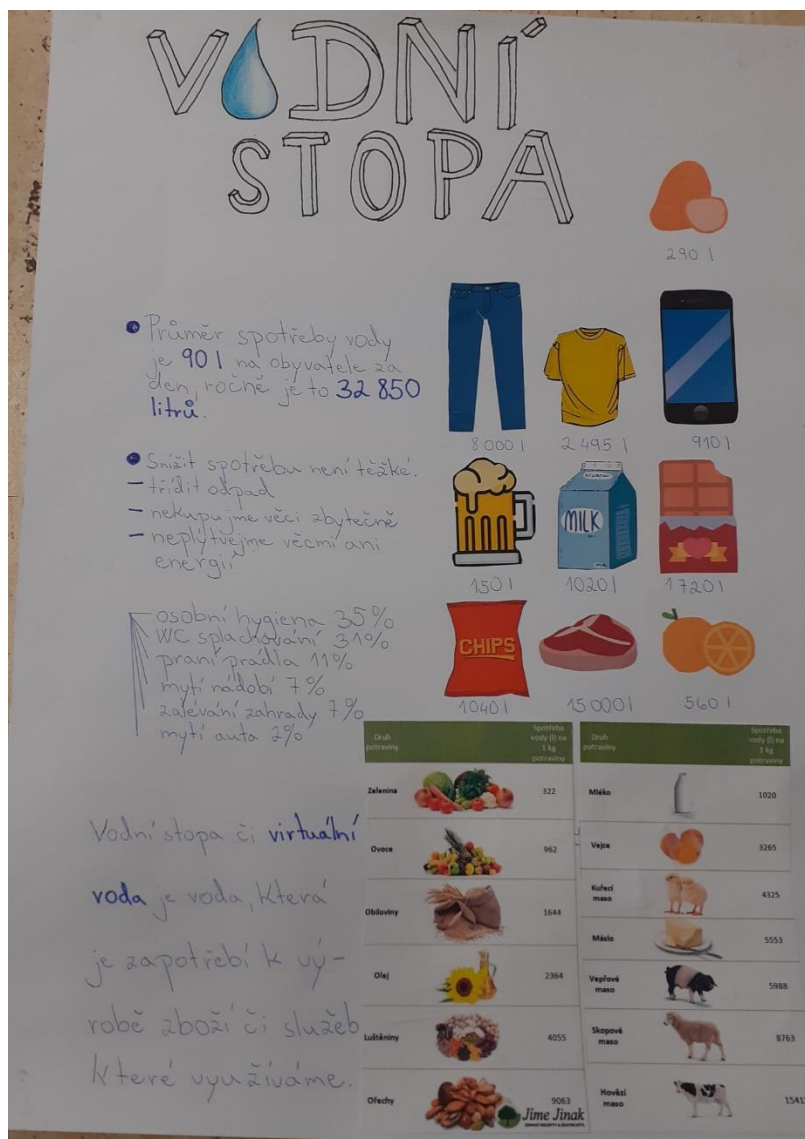
V rámci ekologické výchovy na 1. i 2. stupni školy probíhá spolupráce s Ekocentrem Paleta Pardubice. Žáci 2. tříd se naučili třídřit odpad, žáci 5. tříd vyrobili ruční papír. Žáci 1. a 6. tříd třídřili odpad s Tondou Obalem na cestách, což je program EKOKOMu. Žáci 2. A navštřivili také Sběrný dvůr na Seči.



Ekoprogram Odpady

Žáci 6. tříd se zúčastnili adaptačních kurzů v Krkonoších a na Milovech. Pobyt směřoval nejen ke stmelení třídních kolektivů, ale i k poznávání přírody a pobytu v ní.

Ekologické výchově se věnovali také žáci 2. stupně v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Těžiště ekologické výchovy bylo v letošním školním roce na žácích volitelného semináře Ekologická výchova v 6. třídách. Zapojili se do plnění úkolů Recyklohraní. První plněný úkol měl název Spočítej si vodní stopu aneb Krtek vám napoví. Cílem tohoto osvětového úkolu bylo přiblížit dětem, že existuje takzvaná virtuální voda neboli vodní stopa. Jde o vodu, která musela být spotřebována na produkci potravin, produktů nebo služeb, které využíváme.



Výstup z úkolu Recyklohraní

Ve Velké kompostové výzvě se žáci ekologické výchovy seznámili s kompostováním, zhlédli video, vyplnili pracovní list a vypracovali prezentaci na téma Vermikompostování.

Moje jméno: _____

Vermikompostování

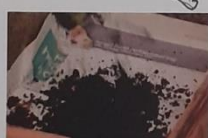
Cílem pracovního listu je poskytnout návod na vermikompostování, které můžeme využít i ve škole.

Pomůcky: psací potřeby

• Vermikompostování

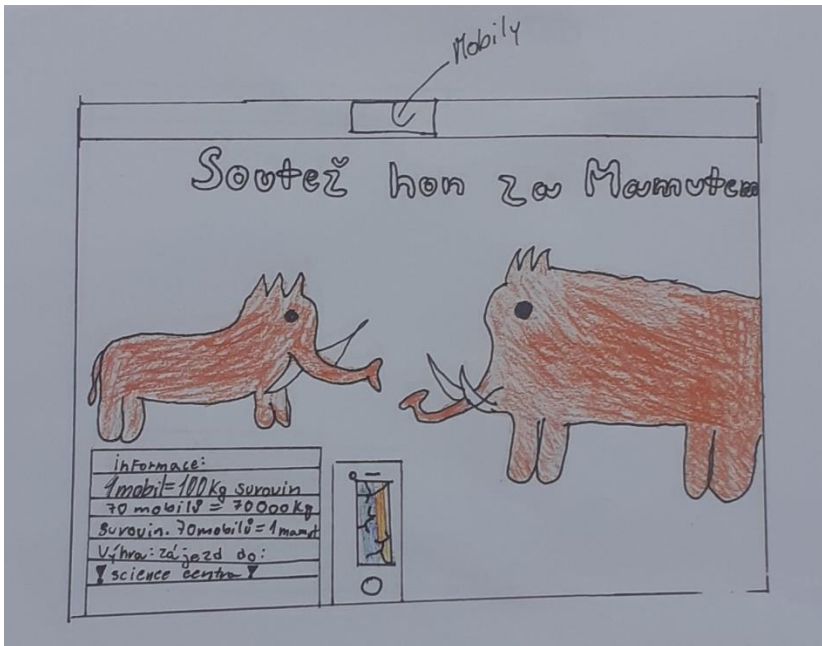
1. Seřad' a očíslej věty i fotografie pracovního postupu na založení a následný chov žížal ve vermikompostéru.

- 3 Vložíme trochu zpracovaného vermikompostu i s násadou žížal.
- 1 Připravíme si vermikompostér, noviny nebo krabici, vodu, násadu žížal.
- 4 Přidáme vhodné zbytky z kuchyně.
- 2 Do spodního dílu s dírkami vložíme noviny nebo krabici.
- 5 Kompost pravidelně proléváme vodou, aby zůstal vlhký.
- 6 Žížaly v vermikompostéru zavřeme a nerušíme.



Pracovní list Vermikompostování

Prostřednictvím úkolu Lovci a sběrači aneb Mamutí dopad mobilů na životní prostředí měli žáci možnost nahlédnout na výrobu, využívání, šetrnou spotřebu a recyklaci mobilních telefonů trochu jinak. Žáci zhlédli nejprve instruktážní video. Samotné zadání mělo dvě části. V první části se žáci proměnili v LOVCE A SBĚRAČE a ve svém okolí posbírali (= ulovili) vysloužilé mobilní telefony, které se nejčastěji nachází v pravěké jeskyni zvané šuplík, a odnesli je do školy. Aby je měli kde ukládat, než je odešlou k recyklaci, společně pro ně měli vytvořit sběrnou nádobu, ideálně s motivem pravěku a našich předků. V druhé části úkolu se žáci seznámili s tím, jaké množství materiálů, tedy i nerostných surovin, musí být zpracováno při výrobě 1 mobilního telefonu a také kolik energie je k tomu potřeba vynaložit.



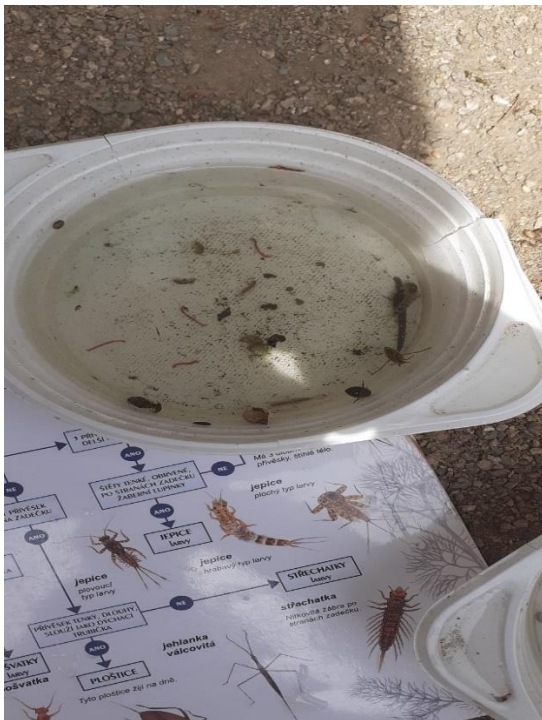
Mamutí výzva

Žáci se věnovali také smyslovému vnímání přírody. Vytvořili si vůňový koktejl nebo duhu ze soli. Nejbližší okolí školy poznávali na vycházkách.



Přírodní paletky

Absolvovali také ekoprogramy na téma Voda nebo Odpady, řešili globální problémy (Aralské jezero, pěstování růží v Keni). Pracovali se zjednodušenými určovacími klíči při poznávání půdních a vodních bezobratlých.



Práce s určovacími klíči

Den Země se ve škole oslavil letos poněkud netradičně. Třída 9.B si připravila různá stanoviště. První dvě vyučovací hodiny 6. a 7. ročníky plnily aktivity Ekoškoly, a to Cesta výroby papíru, 8. a 9. ročníky po skupinkách plnily úkoly na stanovištích venku. Třetí a čtvrtou hodinu to bylo přesně naopak - šestý a sedmý ročník plnil úkoly venku, osmé a deváté třídy se zabývaly tématy Ekoškoly, a to Zlepšujeme třídu, Krajina s nebo bez ve škole. Venkovní stanoviště byla zaměřena na badatelství a praktické poznávání přírody. Den byl zakončen reflexí uskutečněného dne.



Vycházka U Devíti dubů

Témata ekologické výchovy zpracovávali také žáci v hodinách angličtiny. V 9. ročníku se věnovali znečišťování prostředí v rámci cestovního ruchu – odpadky na Mount Everestu a sportovní aktivity upozorňující na tání arktických ledovců, v 8. ročníku je to téma klimatických změn.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávání	Organizátor	Počet účastníků
Bezpečnost na školách v rukou pracovníků škol	Presafe z.s	13
Nápady do hodin matematiky na ZŠ	SYPO	1
Práce s chybou v matematice na 1. stupni	SYPO	1
Badatelsky orientované vyučování	SYPO	1
Kyberdítě a jeho síť	NPI ČR	1
Zábavné projekty s micro:bitem	CoderDojo Vsetín	1
Rozvoj informatického myšlení u žáků 1.stupně ZŠ	NPI ČR	1
Propagace souladu s autorským právem	Digikatalog	1
Gramotnosti v ŠVP aneb inspirace pro inovace ŠVP	Gramotnosti pro život	1
Jak(beze strachu) začít s novou informatikou na 1. stupni	Česko.Digital	1
Roadshow pro školy 2021	CCV Pardubice	1
Úvod do výuky češtiny jako druhého jazyka na ZŠ	NPI ČR	1
Konference k velké revizi RVP ZV	NPI ČR	1
Záznamy z žákovské četby	SYPO	1
Dvoudenní výjezdní metodické setkání KP	CCV Pardubice	1
KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	NPI ČR	1
Aktivity na uklidnění „zdivočelé třídy" na 1. stupni ZŠ	V lavici, s.r.o	1
Jak vyučovat cizí jazyky děti ve věku 4-7 let	WocaBee	1
Singapurská matematika	SYPO	2
Výuka českého jazyka pro žáky se SVP	SYPO	2
Dejme žákům možnost volby	Dům zahraniční spolupráce Praha	2
Formativní hodnocení	SYPO	1
Vyhledávka 50	Služba škole	2
Jak komunikovat ve vztahu: učitel - rodič?	RVP.CZ	1
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi - copingové strategie	RVP.CZ	3

Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení v matematice na 1. stupni	NPI ČR	3
Jak na kariérové portfolio ve škole	NPI ČR	1
Specifické výchovně vzdělávací procesy a potřeby nadaného a mimořádně nadaného žáka v běžné třídě	RVP.CZ	1
Zpětná vazba: Jak přijímat kritiku	Konec Prokrastinace	1
Přírodopis a digitální kompetence	SYPO	1
Učitelé za tabulí: Jak šetřit čas	Učitelnice.cz	1
Vyjmenovaná slova krok za krokem	Paedr. Hana Mülhauserová	1
Právní odpovědnost rizikového chování	Krajský úřad Pardubického kraje	1
Institut Paměti národa	Paměť národa Pardubice	1
Odborná konference Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	1
Badatelská výuka	Životní vzdělávání, z.s.	1
Moderní pojetí EVVO - Pardubice	Ekoosvěta - Centrum Informační Společnosti Praha	1
Jak smysluplně zapojit žáky do eTwinningového projektu	Dům zahraniční spolupráce	2
Principy nenásilné komunikace pro práci s dětmi	Edullo	1
Ochránce - online konference pro učitele	RVP.CZ	4
FuckUp = základ učitelské profese?	Učíme online (Česko.Digital)	2
Chemický děj efektně i efektivně	SYPO	1
Práce s úzkostí ve školním prostředí	Škola porozumění a sdílení	1
Práce s daty, základy informatiky - 2. stupeň	NPI ČR	1
Spokojenost, vyrovnanost a odolnost vůči negativním vlivům	Konec prokrastinace	1
Práce s chybou ve výuce matematiky na 1.stupni ZŠ jako cesta k hlubšímu porozumění	NPI ČR	1
Ilustrace, kniha a literatura	RVP.CZ	2
Virtuální robotika	NPI ČR	1
Cloudové nástroje pro komunikaci a spolupráci	MPSV	1

Předvánoční (nejen) přáníčková dílna	Mgr. Jana Podzemná	1
Workshop-průřezová témata	NPI ČR	1
Revize RVP ZV-startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky -2.stupeň	NPI ČR	2
Revize RVP ZV-startovací balíček – Základy algoritmizace a programování -2.stupeň	NPI ČR	1
Revize RVP ZV-startovací balíček – Základy algoritmizace a programování - 1.stupeň	NPI ČR	2
Metody aktivního učení	RVP.CZ	3
Hry v matematice	NPI ČR	1
VEX 123 - základní zaškolení pro využití ve výuce	NPI ČR	1
Rizika sociálních sítí	CCV Pardubice	2
Clil na základní škole	V lavici, s.r.o.	1
Práce s informacemi, aneb ne vše, co je na internetu, je pravda	V lavici, s.r.o.	1
Práce s emocemi u dětí	SYPO	1
Dílna čtení jako součást běžné výuky	NPI ČR	4
Začínáme s revizí RVP a novou informatikou - Revize RVP ZV – co to pro školy znamená?	Ve škole.cz	1
Začínáme s revizí RVP a novou informatikou - Digitální kompetence a jak na ně	Ve škole.cz	1
Začínáme s revizí RVP a novou informatikou - Změny v RVP již známe. Jak tedy s novou informatikou začít?	Ve škole.cz	1
Dopady distanční výuky na projevy chování. Agrese - (ne)bezpečný jev?	NPI ČR	1
3 kroky jak být spokojená učitelka	Učíme společně	1
Riziko nadužívání technologií u dětí	Eduall	1
Mediální gramotnost	Sít pro rodinu	3
Rozvoj informativního myšlení u žáků 1. stupně ZŠ - praktický kurz k nové informatice	NPI ČR	2
Jak na rozvoj digitální kompetence v MŠ a na 1. stupni ZŠ	NPI ČR	2

Revize RVP - Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky – 1.stupeň ZŠ	NPI ČR	2
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	NPI ČR	1
Jak pracovat se zlobivým dítětem	NPI ČR	5
Každému může ve třídě sedět budoucí astronaut	Elixír do škol	1
VČELKA- Tvorba cvičení do hodin AJ	SMART Exemplary Educator	1
Česká robotika	AV MEDIA SYSTEMS, a.s.	1
Čtenářská gramotnost – 1. stupeň	Vydavatelství Taktik	1
Čtenářská gramotnost – 2. stupeň	Vydavatelství Taktik	1
Komunikace mezi školou a rodinou	NPI ČR	2
Osvědčené postupy, když čtení nejde	H. Mühlhauserová	1
Péče o žáky s podpůrnými opatřeními	NPI ČR	1
Práce se třídou aneb proč a jak vytvořit ze třídy fungující tým	NPI ČR	2
Role učitele ve vzdělávacím procesu	NPI ČR	2
Skupinová intervize PrV - jednoduché chemické pokusy	NPI ČR	3
Dopady pandemie na vzdělávání	SKAV a EDUin	1
Jak na zlobivého žáka	Eduall	3
Debatováním k rozvoji kritického myšlení a rétoriky	Dům zahraniční spolupráce	1
Udržitelnost jako výzva pro školní a mezinárodní projekty	Dům zahraniční spolupráce	1
Webinář k podpoře začínajících učitelů - Péče o žáky s podpůrnými opatřeními	NPI ČR	1
Oblastní workshop PrV - Přírodopis aktuálně: venku, o klimatu a badatelsky – 1. část	NPI ČR	1
Oblastní workshop PrV - Výuka přírodních věd v terénu	NPI ČR	1
Hlasová výchova v mladším školním věku	Životní vzdělávání, z.s.	1
Kreativita jako superschopnost	SEDUO	1

pro každého		
Imposter syndrome	GROWJOB	1
Osobní vize 1. část	GROWJOB	1
Programovatelné stavebnice	NPI ČR	1
Virtuální robotika	NPI ČR	1
Rozvíjíme digitální kompetence v matematice	NPI ČR	1
Jak (beze strachu) začít s novou informatikou na ZŠ	NPI ČR	1
Ozoboti, Ozokódy a Ozoblockly	NPI ČR	1
Robotika s WeDo 2.0 pro 1. stupeň ZŠ	On-line škola SYPO	1
Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků	On-line škola SYPO	1
Modelové ŠVP pro novou informatiku a další praktické informace	On-line škola SYPO	1
Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na ZŠ	On-line škola SYPO	1
Supervizní setkání učitelů a asistentů v souvislosti s příchodem žáků z Ukrajiny	Člověk v tísni	1
Třídnické hodiny	RVP.CZ	1
Jak pracovat s multikulturními třídami v čase válečného konfliktu	INDEPT	1
Skladba, aneb vše co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí a smysluplně	NPI ČR	2
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ	NPI ČR	1
Co dělat, když mám ve výuce žáky, kteří neumí česky?	Pedagogická fakulta MU	1
“Mezi námi” - podpora při řešení problémů spojených s péčí o ukrajinské děti a žáky	NPI ČR	1
Migrace a kariérové poradenství		1
Klub koordinátorů ŠVP pro ZV	Infra	1
Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP	ČŠI	2
Mobilní polytechnické laboratoře pro školy edubus	EDUBUS	
Informační systémy pro 2. stupeň ZŠ	NPI ČR	1

Rozvoj inforatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice	NPI ČR	2
Digitální gramotnost v matematice (robotika, algoritmizace)	NPI ČR	1
Význam konstrukcí v geometrii na 1. stupni ZŠ	RVP.CZ	2
Nenásilná komunikace u dětí s SVP	NPI ČR	1
Učitel'ský summit 2022	24U	1
EduDays	ALZA	1
Trénink koordinátora parlamentu II. - Jak vybrat zástupce třídy	CEDU, o. p. s.	1
Podpora duševního zdraví žáků a pedagogů	NPI ČR	1
Krajský workshop PrV - Přírodovědné vzdělávání žáků pro budoucnost - metodická příručka	NPI ČR	2
“Mezi námi” - podpora při řešení problémů spojených s péčí o ukrajinské děti a žáky	NPI ČR	1
eTwinning webinar - vize a mise školy, wellbeing, začlenění evropských projektů	Dům zahraniční spolupráce	1
Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků-trendy a ukázky dobré praxe	NPI ČR	1
Interaktivita a nové trendy – 2. stupeň	TAKTIK	1
Skupinová práce v kariérovém poradenství	CCV Pardubice	1
Webinář k aktuálním otázkám výchovného poradenství	Asociace výchovných poradců	2
Hodnocení ve výuce	NPI ČR	1
Metody aktivního učení	RVP.CZ	1
Malba vaječnou temperou - učení v mezipředmětových souvislostech	RVP.CZ	1
Dyslexie a rozumové nadání - názorně a prakticky	NPI ČR	1
Angličtina v pohybu	INFRA	1
Nápady do výuky nové informatiky pro 4. ročník ZŠ	VIM – Vzdělávací institut pro Moravu	1
Integrovaná tematická výuka na	Učitelnice	2

1. stupni ZŠ		
Ukázky ve Scratchi pro pokročilé "konkrétní témata"	NPI ČR	1
Konzultace k adaptaci UA žáků (cizinců)	NPI ČR	1
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	NOVÁ ŠKOLA	2
Adaptace a výuka žáků - cizinců na školách	NPI ČR	2
Právní odpovědnost rizikového chování	NPI ČR	1
Jak učit a naučit	Tvořivá škola	2
Ukrajinský žák v české třídě pohledem lingvistky	NPI ČR	1
Plánujeme cestu s Agátou - pro 1.-4.ročník	Nová škola	1
Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika?	Fraus	1
Terapeutické pohádky	RVP.CZ	2
Komunikace s rodiči tváří v tvář	Učíme onlína	1
Den se školní psychologií	Pedagogická fakulta UK Praha	1
Když neštěstí zasáhne školu	Krajský úřad Pardubického kraje	1
Inovativní metody ve výuce jazyků	Infra	1
Manipulace, jak jí poznat a zvládat	Konec prokrastinace	1
Ilustrace, kniha a literatura	RVP.CZ	1
Nové povinnosti škol v souvislosti se vzděláváním dětí a žáků z Ukrajiny v praxi	ProfiEduca	1
Diskuzní setkání na podporu pedagogů zvědavých dětí/žáků - cizince	NPI ČR	1
Organizace a financování jazykové přípravy - webinář	META	1
Přírodopis a digitální kompetence	NPI ČR	1
Nech půdu žít!	NPI ČR	1
Alternativní metody ve výuce s OMJ	RVP. CZ	1
Hry ve výuce češtiny jako cizího jazyka	RVP.CZ	2
Kulatý stůl k podpoře nadání	NPI ČR	1
Hodnocení žáků cizinců ve školním roce 2021/2022	NPI ČR	1

Whistleblowing – připravte se včas na nový zákon	SEMINARIA	1
Historická gramotnost v praxi	ÚSTR	1
Efektivní výuka ČJ ve 2.ročníku s integrací prvoučných témat	CCV Pardubice	1
Jak na násobení na 1.stupni ZŠ	NPI ČR	1
E-learning Uvádějící učitel a adaptační období	NPI ČR	2
Sám sobě terapeutem	Konec prokrastinace	1
Asistent pedagoga – výzvy roku 2022	Verlag Dashofer	1
Práce s heterogenní třídou	NPI ČR	1
Vyhl. 50/1978 Sb. §11	Služba škole Pardubice	1
E – learnong Vedení školy a adaptační období začínajícího učitele	NPI ČR	1

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Hygienické minimum pro školní jídelny	Hygiena na talíři	9
Pestrá strava a nutriční doporučení	Institut zdravého životního stylu	1
Krajská konference hromadného stravování	Jídelny.cz	1
Nové trendy v moderním vaření	Jídelny.cz	1
Mzdová účtárna – podzimní legislativní novinky	SALVEA Pardubice	1
Cestovní náhrady v roce 2021 a 2022 dle aktuálních znění právních předpisů – aktuality a změny od ledna 2022	NOVATIS Pardubice	1
Vyhl. 50/1978 Sb. §4	Služba škole Pardubice	2

Údaje o aktivitách ZŠ Heřmanův Městec

I. Přehled akcí organizovaných vyučujícími školy pro žáky

Září:

- Výukový program - VZPoura úrazům – 6. C, D
- Cvičná evakuace školy

- Zahájení plaveckého výcviku - 2. A, B, C, D, 3. A, 3. B
- Adaptační kurz - 6. A, B – Milovy



Stmelovací aktivity na adaptaním kurzu

- Adaptační kurz - 6. C, D - Krkonoše
- Dopravní hřiště – 2. A, 2. C, 2. D, 4. A, 4. B, 4. C, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, 5. A, 5. B, 5. C
- Komentovaná prohlídka kostela sv. Bartoloměje – 4. A
- Vztahy mezi žáky – program školní psycholožky v 2. A
- Sportovní den – 1. a 2. stupeň
- Fotografování žáků 1. tříd
- Beseda na Úřadu práce v Chrudimi – 9. A, 9. B
- Svět knihy – knižní veletrh Praha – vybraní žáci 8. a 9. tříd
- Návštěva Okresní knihovny v Chrudimi – 2. C
- Komentovaná prohlídka školy v rámci Heřmanoměsteckých slavností
- Tvůrčí dílny v Národním divadle v Praze – historie Národního divadla – 8. B



Národní divadlo 8. B

- Exkurze v Britském centru a Europe Direct Pardubice – 7. A
 - o Exkurze byla zaměřená na důležitost učení se cizím jazykům a možnosti vzdělávání se v angličtině, multikulturalitu a jazykovou pestrost v Evropské unii
- My Emotions – 4. A
 - o CLIL - vyjádření svých emocí vhodným a slušným způsobem, osvojení nové slovní zásoby, její využití v rozhovoru, využití anglické písničky k procvičení správné výslovnosti, práce s pracovním listem
- Projektové vyučování - úniková hra - Zpátky v Bradavicích – 4. A
 - o Únikové hry se staly v loňském roce hitem distanční výuky. Výhodou této metody je aktivizace žáků prostřednictvím zábavných úkolů, které se skrývají pod vloženými prvky v obrázku prezentace. Po splnění těchto úkolů se otevřely dětem dveře do dalších místností až k závěrečnému ukončení hry.
 - o V rámci tandemové výuky jsme využili zájmu dětí o kouzelný svět Harryho Pottera a umístili jsme prostředím únikové hry do Školy čar a kouzel v Bradavicích. Úkoly, určené k opakování učiva z matematiky, českého a anglického jazyka, byly zaměřené na rozvoj kreativity, logického uvažování a propojení teorie s praxí. Mnohé ze zadaných úkolů nabízely možnost diferenciací obtížnosti a příležitost ke skupinové práci. Výběr úkolů mohli žáci v průběhu hry ovlivnit hlasováním.
- Pětidenní výzva – 2. D
 - o Žáci ze 2.D se v průběhu září zapojili do akce „Pětidenní výzva“ v rámci vzdělávacího programu Albi Škola s hrou. Cílem bylo upevnění přátelských vztahů mezi spolužáky a podpora pozitivní atmosféry ve třídě. První výzvou byla „Přetahovaná“. Trénovali při hodinách tělocviku a na souboj vyzvali paní kuchařky. Fandit a podpořit žáky přišli čtvrtáci s paní učitelkou Lenkou Horkelovou. Druháci spojili své síly a odvážné paní kuchařky porazili. Děti měly z výhry radost a paním kuchařkám poděkovaly a předaly dáreček. Druhá výzva se jmenovala „Čtení mrňouskům“. Tímto úkolem žáci potěšili prvňáčky. Zarecitovali jim básničku od Františka Hrubína - Červená Karkulka. Při

pracovních činnostech si vyrobili masky. Děvčata – Karkulku a chlapci – vlka. Třetím úkolem bylo malování na putovní kameny. Ozdobené oblázky cestou na dopravní hřiště druháci zanechávali na dobře viditelných místech v Heřmanově Městci. Čtvrtou výzvou bylo vymyšlení komiksu s tématem: „Naše třída ztracena na výletě“. Nejprve se žáci seznámili s různými komiksy - děti si přinesly do školy spoustu komiksových časopisů i knih. Když zjistily, co to komiks je, čekal je brainstorming – vymyšlení, kam by mohly jet na výlet. Nejčastěji to byl výlet do ZOO, do Prahy, do přírody nebo výlet na chatu.

Posledním úkolem byly „Úsměvy“. Na samolepící štítky žáci kreslili nejrůznější úsměvy a smajlíky. Každý si vytvořil 21 obrázků. Nejprve se obdarovali samolepkou s úsměvem navzájem a potom se vydali na procházku po škole. Navštívili a potěšili paní ředitelku a paní zástupkyně. Několik úsměvů si děti odnesly domů a pokračovaly v rozdávání radosti i doma.



Pětidenní výzva - přetahovaná

Říjen:

- Exkurze - Keltské hradiště Nasavrky – 5. A, B, C
- Beseda - Kult těla s Mgr. Františkem Krampotou – 8. B
- Dopravní hřiště – 2. A, 2. B, 2. C, 3. B, 3. D, 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C
- Exkurze - Střední škola automobilová Holice – 9. B
- Technohrátky – SOU Chroustovice – 8. C
- Nová přátelství v zavedeném kolektivu – program školní psycholožky v 3. A, 3. D

- Práce s třídním kolektivem – návštěva školní psycholožky ve třídě 2. A
- Recyklovaná šipkovaná - 4. A
 - CLIL – Recycling - osvojení nové slovní zásoby z anglického jazyka jako jeden z úkolů v rámci Recyklované šipkované a následné procvičení slovní zásoby ve spojovače a osmisměrce, využití této slovní zásoby v reálném anglickém textu
- Jablíčkový týden – 2. B
 - Projekt napříč všemi předměty s plněním úkolů, zážitkovými aktivitami, přehlídkou v kostýmech, finálním výstupem v podobě plakátu
- Noc ve škole – 2. C
 - Aktivity na stmelení kolektivu



2.C nocuje ve škole

- Exkurze do moštárny v Heřmanově Městci – 2. A, 2. B, 2. D, 4. B
- Projekt - Týden čtení dětem
 - Týden čtení dětem se uskutečnil od 4. do 8. října. Tato celostátní akce, která se zaměřuje na rozvoj čtenářství a kladný vztah ke knihám, má v naší škole dlouholetou tradici. V letošním 11. ročníku se zapojili žáci i vyučující napříč oběma stupni. V prvním ročníku děti pracovaly s pohádkami o písmenkách. Ve vyšších ročnících žáci uplatnili své čtenářské dovednosti při práci s poezií, beletristickými i odbornými texty. Žáci druhého stupně potěšili své mladší spolužáky dramatizací příběhů z knihy Zdivočelé pohádky od známého spisovatele Roalda Dahla. Mnohé třídy se vydaly na besedu do městské knihovny a v jiných třídách využily děti své vlastní rozečtené knihy v rámci čtenářských dílen. V průběhu celého týdne jsme se věnovali nejen čtení a tvůrčímu psaní, ale také naslouchání. V době moderních technologií je poslech živě čteného textu u dětí stále více oblíbený. Předčítáním se utváří pevné pouto mezi učitelem a jeho žáky. Odměnou pro pilné čtenáře i posluchače byly krásně ilustrované záložky do knih od neziskové organizace Celé Česko čte dětem, pod jejíž záštitou byla tato akce pořádána.



Týden čtení dětem

- návštěva Městské knihovny Heřmanův Městec – 1. A, 1. B, 1. D, 2. A, 4. A



- Záložka do knihy spojuje školy - 4. A
 - o V měsíci říjnu se žáci třídy 4.A zapojili do česko-slovenského projektu Knihovny Jiřího Mahena v Brně, který si klade za cíl navázání kontaktu mezi českými a slovenskými základními školami. Důležitou součástí této mezinárodní akce je především podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih. S tvorbou záložek již máme zkušenosti z minulých ročníků. V letošním roce jsme vytvořili záložky z odpadového materiálu, využili jsme novinový papír a výstřižky z letáků. Do balíčku jsme přidali také své vizitky, informační materiály o našem městě a průvodní dopis, který dětem ze Slovenska představí naši školu a třídu.



Záložka do knihy

- Projektový den - Únikovka za poznáním – 2. A
 - o Třída 2.A se v pátek 22.10. proměnila v království pohádky. V rámci tandemové výuky žáci absolvovali únikovou hru ÚNIKOVKA ZA POZNÁNÍM. Hra byla zahájena rozlosováním do skupin. Po splnění zadaných úkolů se žáci probíjeli do dalších kol. A jaké měli plnit? Řadit slova podle abecedy, dodržet pořádek vět ve správném pořadí, rozeznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, sčítat a odčítat v oboru do 20 s přechodem přes desítku, řešit slovní úlohu, vypracovat list na osovou souměrnost ve čtvercové síti, správně pojmenovat dopravní značky, rozeznat hudební nástroje, poznat některé

rostliny na obrázku a vyplnit krátký testík všeobecných znalostí. Kromě psaného textu a různých didaktických pomůcek jsme využili i interaktivní tabuli s námi připraveným multimediálním programem. Odměnou pro všechny zúčastněné byla četba pohádky O klukovi z plakátu.



Únikovka Za poznáním

- Výukový program - Dušičky a Haloween – řádová sestra Gratie – 5. A, B, C
- Hitparáda škol – burza škol pořádaná Krajskou hospodářskou komorou Pardubického kraje – 9. třídy
- Exkurze na Městském úřadě Heřmanova Městce – 4. B
- Beseda na Úřadu práce v Chrudimi – 9. C
- Noc ve škole – 8. B
- Noc vědců ve škole – 9. A



9. A bádá ve škole

- Hurá do muzea – výukový program Východočeského muzea Pardubice – 7. B, 4. A
- Projektový den - Soví den – 3. B
- Technohrátky – SOU Chvaletice – 9. A



Technohrátky 9. A

- Hýbeme se v přírodě – 2. A
 - o Žáci 2.A se přišli přesvědčit o tom, jak krásný podzim dokáže být v zámeckém parku. Prožili plno aktivit - zopakovali si třídění odpadu, zakreslovali plán cesty, poznávali stromy a keře, pomocí metrového a desetacentimetrového provázku měřili různé předměty, zkusili frotáž s podzimními listy, hledali něco kulatého, něco modrého a něco NE voňavého, do písku kreslili geometrické útvary a někteří také poměřili své síly v běhu.



Hýbeme se v přírodě

Listopad:

- Návštěva v Městské knihovně v Heřmanově Městci – 1. A, C, D, 2. C, D, 6. A, B, C
- Beseda - HIV, AIDS - Mgr. František Krampota – 8. A, B, C, D, 9. A, B, C
- Beseda - Kult těla - Mgr. František Krampota – 8. A
- Výukový program - Nástrahy internetu - Mgr. František Krampota – 6. C, D
- Den otevřených dveří
- Dopravní hřiště – 4. B
- Tvůrčí dílny v Národním divadle v Praze – historie Národního divadla – 8. A, C, D, 9. B
- Práce s třídním kolektivem – návštěva školní psycholožky ve třídě 3. D
- Keramické tvoření – 5. A, B, C
- Beseda se spisovatelkou M. Fišarovou – 1. A, B, 2. B, 3. C, 4. A, B
 - o Hlavním tématem besedy byla kniha *Náš dvůr má tajemství*, která získala Výroční ocenění nakladatelství Albatros za nejlepší český text pro děti. Beseda byla zpestřena dramatickým čtením z této knihy z úst herce Miroslava Reila. Žáci měli možnost pokládat spisovatelce otázky, které souvisely s náměty na nové knihy, způsobem a technikou tvůrčího psaní i s činnostmi, které předcházejí vydání nové knihy.



1.B na besedě se spisovatelkou

- Výlet za poznáním Seče – 2. A
 - o Do podzimní krajiny počasí nás vyslalo, sbalit batoh, nazout boty nám dlouho netrvalo...
Autobusem jsme se svezli do hezkého města,
kde začala pro druháčky poznávací cesta.
U přehrady bylo prima, rybářům však byla zima.
Potkali jsme vodníka, krokodýla, sumce,
při cestě nám do zad krásně hřálo slunce.
Na Špičce - tam fučelo, jak tsunami hučelo.
Pozdravy jsme zanechali také v místní škole,
kreslili a psali jsme na betonové pole.
Poznali jsme krásy Seče, pochodili, hráli,

upevnili vědomosti, o odměnu stáli.

Než jsme zpátky vyrazili, NĚCO jsme též nakoupili.

Brzy spolu na Seč pojedeme zase, chceme totiž poznat město v plné zimní kráse...



2.A na Seči

- Technohrátky - SPŠP Pardubice – 9. C



9. C - Technohrátky

- Sociometrické měření zaměřené na vztahy v třídním kolektivu Archa Chrudim – 2. A
- Účast na Světovém dnu laskavosti – 4. C
 - o Každoročně se dne 13. listopadu koná Světový den laskavosti. Žáci 4.C se zapojili do tohoto mezinárodního projektu. Vysvětlili si, že věci, které již doma nepotřebují, nemusejí skončit v popelnici a potom na skládce, ale mohou posloužit jiným lidem. Děti se domluvily s rodiči a společně vyřadili spoustu věcí, které najdou upotřebení v jiných domácnostech. Vše jsme donesli do RE-USE CENTRA v Heřmanově Městci, kam je možné tyto věci dávat. Věříme, že jsme naší laskavostí udělali radost alespoň jednomu človíčkovi – malému či velkému.



Laskavci 4. C

- Exkurze na SPŠ Chrudim – zájemci z 8. a 9. tříd
- Zeměpisná vycházka – pramen Konopky a rybníky Heřmanoměstecka – 8. A, C, D
- Zeměpisná vycházka – přehrada Seč – 9. B
- Komentovaná prohlídka - Galerie Cyrany – 4. A
- Projekt finanční gramotnosti - Abeceda peněz – 2. třídy
- Důvěra – program školní psycholožky v 2. A
- Tematická beseda se školní psycholožkou – 5. A, B
- Den s technikou Science – tematický den pro žáky 2. stupně
- Vánoční nápadník v DDM Heřmanův Městec – 4. A
 - o Rybičky z pedigu

- CLIL - ukázková lekce metody CLIL pro pedagogy ze ZŠ Pardubice - Polabiny, téma ANIMALS
 - o Metodu CLIL žáci třídy 4.A znají již od druhého ročníku. Výhoda této metody je v tom, že žáci používají anglický jazyk i v jiném (nejazykovém) předmětu a přirozeně si tak rozšiřují slovní zásobu. Nedochozí k memorování, ale k aktivnímu využívání jazyka. V bloku dvou vyučovacích hodin žáci vyzkoušeli mnoho aktivit, ve kterých uplatnili znalosti o způsobu života živočichů, jejich rozdělení do skupin podle společných znaků a zároveň si procvičili jazykové dovednosti. Výuky se účastnily také kolegyně ze Základní školy Pardubice-Polabiny, které chtěly tento inovativní výukový přístup vyzkoušet a přijely se inspirovat.



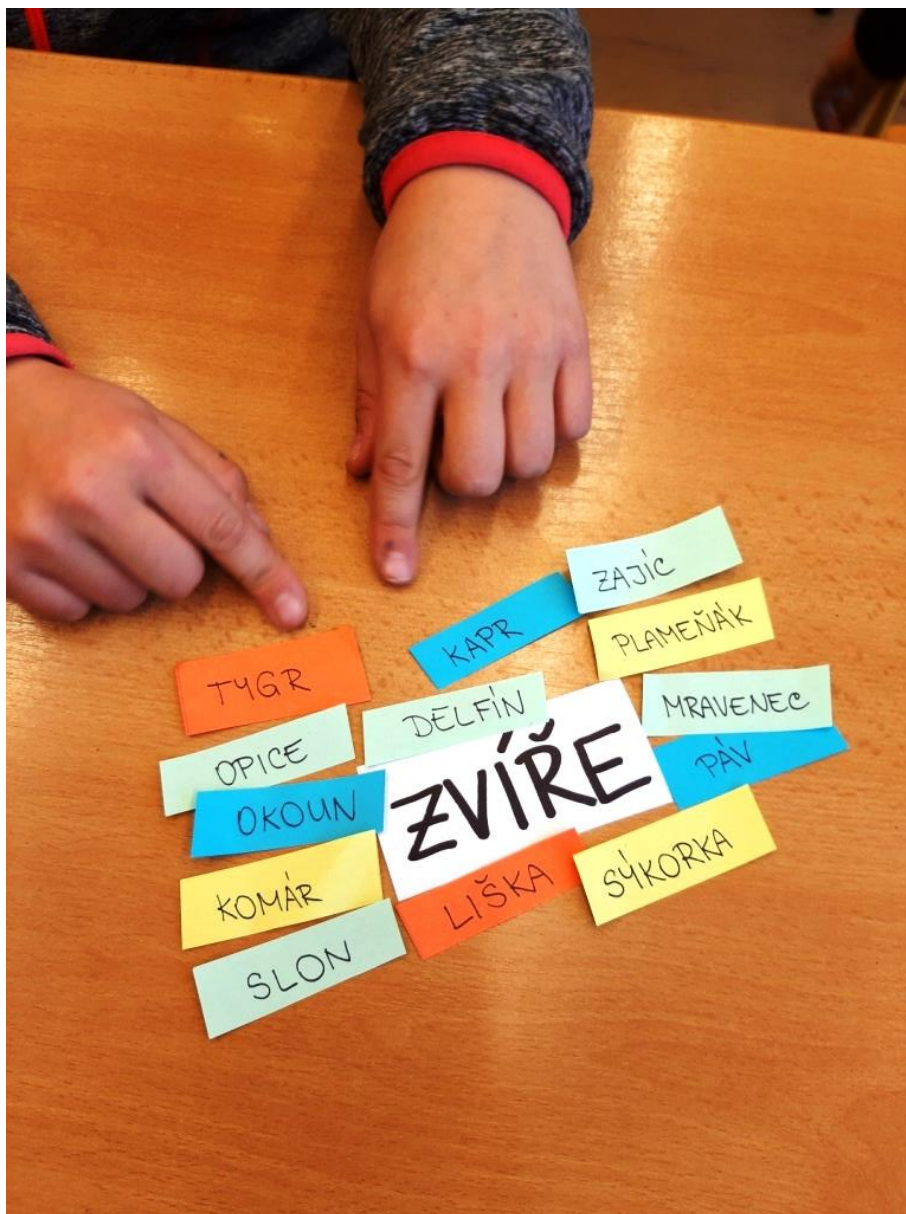
Ukázková lekce metody CLIL

Prosinec:

- Vánoční nápadník v DDM Heřmanův Městec – 1. A, C, D, 2. B, D, 3. A, B, C, D, 4. B, C, 5. A, C
- Projekt finanční gramotnosti - Abeceda peněz – 4. A, B, C
- Vánoční beseda v Městské knihovně Heřmanův Městec – 1. B, C
- Nášťeva výstavy betlémů – třídy školy

- Projektový den - Malí detektivové – 2. A
 - O tom, že jde veškeré učivo za první čtvrtletí školního roku zopakovat a procvičit i zábavnější formou, se přesvědčili žáci 2.A.

V rámci tandemové výuky žáci ve skupinách plnili rozličné úkoly, které jim postupně otevíraly cestu k vysněnému pokladu. Upevnili si své znalosti zejména z matematiky, českého jazyka a prvouky. Při plnění úkolů předvedli i pohybové dovednosti. Závěrečná indicie k získání pokladu byla zašifrována Morseovou abecedou.



Malí detektivové z 2. A

- Projektový den - Čertovský den – 2. D
 - V pátek 3.12. se třída 2. D proměnila v peklo a z žáčků druháčků se stali čertíci. Čertovský den zahájili představováním čertíků. Každý žáček si vymyslel své

čertovské jméno, pozdravil hrůzostrašnou grimasou a žáci se společně naučili tanec na čertovskou písničku. Při matematice čertíci získávali za správně spočítané příklady zlaťáky a nechyběla ani početní omalovánka. O tom, jak vzniklo a vypadá peklo, se dozvěděli z čertovské pohádky při hodině čtení. Čertíci prokázali i další schopnosti, nebyl pro ně problém pracovat ve skupinkách a složit z rozstříhaných veršů básničky o Mikulášovi a čertech. Druháci mají i šikovné ruce, a tak jsme tento den zakončili výrobou čertíků.

- Projektový den - Andělské Vánoce – 4. C
- Projektový den - O čertovi – 4. A
- V adventním čase žáci třídy 4.A při projektovém vyučování pracovali s knihou Pavla Čecha O čertovi. V průběhu čtení příběhů na žáky čekalo mnoho různých didaktických metod - aktivní naslouchání, čtení s předvídáním, brainstorming, Vennovy diagramy a pětilístek. Nádherné ilustrace knihy žáky inspirovaly k vlastnímu výtvarnému vyjádření.
- Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně – 9. A
- Vztahy ve třídě – program školní psycholožky v 3. B
- Výukový program - Vánoce – řádová sestra Gratie – 1. a 2. třídy
- Beseda se spisovatelkou M. Fišarovou – 1. C, D, 2. A, C, D, 3. A, B, D, 5. A, B, C
- Projektové vyučování - Záhada pěti domků – 4. A
 - o V rámci tandemové výuky žáci třídy 4.A řešili záhadu vyloupeného pekařství v Londýně. Během celého vyučování plnili ve skupinách různorodé úkoly, při kterých uplatnili znalosti ze všech vyučovacích předmětů. Za splnění úkolů žáci získávali nápovědy, které si zapisovali do tabulky. Protože se loupež odehrála v Londýně, byly údaje napsané v angličtině.



- Den laskavosti v domově pro seniory – 3. A
 - o vánoční přání pro Domov pro seniory Heřmanův Městec - předání výrobků (adventní věnec, vánoční přáníčka, andělské obrázky)
- Beseda s řádovou sestrou na téma Advent – 2. A, B, C, D
- Karneval zvířat – Filharmonie Pardubice – 2. třídy
- Ekoprogram - Ekocentrum Paleta – papír – 5. třídy
- Noc ve škole – 8. C
- Projektové vyučování - Co mi ryba vyprávěla – 4. A
 - o vánoční zvyky a tradice
- Tematický den - Zimní den – 3. C
- Tematický den - Těšíme se na Vánoce – 2. D
- Tematický den - Těšíme se na Ježíška – 3. B
- Tematický den - Vánoce – 3. A, 4. B
- Tematický den - Vánoční den – 1. D
- Tematický den - Vánoční den – 3. D
- Vánoční turnaj v hokejbalu a florbalu – 6. a 7. ročník
- Vánoční výstava - Regionální muzeum Chrudim – 6. A
- Vánoční zpívání – 3. třídy
- Vánoce v přírodě – zdobení stromku pro zvířata – 5. A
- Balíček plný andělů
 - o V prosinci žáci třídy 4.A odeslali poštovní zásilku do Základní školy Pozdišovce. S touto slovenskou školou třída zahájila spolupráci na podzim v rámci projektu Záložka do knihy spojuje školy. Balíček obsahoval vánoční přání, anděly z vlny, ozdoby vytištěné pomocí 3D tiskárny a školní časopis.



Balíček plný andělů

Leden:

- Výukový program - Tři králové – řádová sestra Gratie – 3. třídy
- Sociometrie školní psycholožky – 5. C
- Tematické setkání školní psycholožky – 2. A
- Divoké zvíře v nás – třídní program se školní psycholožkou – 2. D
 - o Věděli jste, že v každém z nás dřímá divoké zvíře? A že pokud se probudí, tak začne růst a může nás i ovládnout? Žáčci ve 2.D to již vědí, i to, jak se dá takové zvíře zkrotit, aby nenapáchalo škody. Děti si vyslechly příběh o chlapci Tomášovi, kterého na chvíli jeho vnitřní zvíře ovládlo. Poté nakreslily, jak si takové zvíře představují. Nad výtvary a technikami, které nám fungují při zvládnutí hněvu, jsme společně diskutovali v komunitním kruhu. To ale ještě není konec. Na základě této hodiny vznikne ve třídě krabice s výbavou na krocení divokého zvířete. Bude tam např. papír na trhání, bublinková fólie na mačkání, pytlíčky s levandulí, antistresový míček, pop-it apod.
- Multikulturní výchova - 3.C
 - o V pátek 28. ledna si žáci vyzkoušeli trochu jiné vyučování než obvykle. V rámci multikulturní výchovy využili toho, že mají ve třídě spolužáka, který se narodil ve Vietnamu. Nejprve se v prvouce dozvěděli spoustu zajímavých faktů o této zemi. V matematice si prohlédli skutečnou vietnamskou učebnici. Dokázali vypočítat celou stranu z této knihy, dokonce i slovní úlohu ve vietnamštině. Naučili se počítat vietnamsky do pěti. V českém jazyce vyplňovali pracovní list podle instrukcí skutečného vietnamského učitele. Poznali, jak se asi cítí děti, které musí chodit do školy, kde se mluví jazykem, kterému vůbec nerozumí. Také si vyrobili tradiční vietnamský klobouček chránící před sluncem při práci na rýžovém poli. V hudební výchově poslouchali vietnamskou hymnu, tradiční vietnamskou hudbu a zkoušeli vyslovovat názvy některých hudebních nástrojů vietnamsky.



- Projektový den - Kdo jsem – 2. A
 - o Projektový den si v pátek 14. ledna užili žáci 2.A. Vyzkoušeli práci ve dvojicích i ve skupinách. Pro své poznávání řešili hádanky, pracovní listy, procvičili své smysly, graficky zpracovali vylosované skupinové téma, kde částečně poznali anatomii lidského těla. Formou společné hry zjistili, co si o každém z nich spolužáci myslí. Závěrečným úkolem pro všechny bylo vyplnit rodný list i se svojí podobiznou. Cílem bylo uvědomit si především sám sebe, své spolužáky, alespoň trochu se zorientovat v mezilidských vztazích a přijít na to, že život není naprostá samozřejmost.



Kdo jsem?

- Lyžařský kurz – 7. A, B, C
- Vztahy ve třídě – program školní psycholožky v 5. A
- Beseda Kult těla s Mgr. Františkem Krampotou – 8. C
- Výukový program - Nástrahy internetu - Mgr. František Krampota – 6. A
- Malý záchranář – 4. třídy
 - o Projektové vyučování zaměřené na správné poskytování první pomoci a přivolání záchranné služby
 - o Žáci čtvrtého ročníku měli možnost stát se na jeden den záchranářem. V rámci projektového dne se dozvěděli, jak poskytnout první pomoc a komunikovat se záchrannou službou.

- Na prvním stanovišti se žáci ve dvojicích naučili základní obvazové techniky a správný postup při ošetřování masivního krvácení a zlomenin. Na druhém stanovišti si na moderních resuscitačních figurínách vyzkoušeli masáž srdce a dozvěděli se, jak poskytnout první pomoc v případě epilepsie.



Malý záchranář

- Exkurze - Hvězdárna a planetárium Hradec Králové – 5. A, B
- Návštěva Východočeského divadla v Pardubicích – 2. třídy
- Projektový den na SPŠE Pardubice IKAP II.– vybraní žáci 7. tříd
- Etická výchova a třídní kolektiv - program školní psycholožky a 7. B, C
- Projektové vyučování - Nicky a Věra – 4. A
 - o V rámci Mezinárodního dne památky obětí holocaustu se žáci třídy 4.A seznámili s knihou skvělého spisovatele a ilustrátora Petra Síse. Kniha Nicky & Věra vypráví skutečný příběh Angličana Nicholase Wintona, který se v roce 1939 podílel na záchraně židovských dětí. Tento silný příběh vedl žáky k zamyšlení nad tématem odvahy, hrdinství a slušnosti. Žáci s touto knihou pracovali metodou čtení s předvídáním. Možné inspirace pro své vlastní hrdinské činy pak hledali v celoživotním heslu Nicholase Wintona: „Není-li to nemožné, je třeba to zkusit.“
- Beseda v Městské knihovně Heřmanův Městec – 8. C, 9. B, C
- Filmové představení – návštěva kina v Heřmanově Městci – 4. C, 5. B, C
 - o Encanto

Únor:

- Filmové představení – návštěva kina v Heřmanově Městci – 1. stupeň
- Výukový program - Nástrahy internetu s Mgr. Františkem Krampotou – 6. B
- Den bezpečného internetu – 4. A
 - o V rámci projektu Kraje pro bezpečný internet se žáci třídy 4.A věnovali prevenci rizikového chování v online prostředí. Navázali na znalosti z minulého ročníku a tentokrát si v online kurzu zvolili kapitolu – Internet jako droga. Žáci ve skupinách vypisovali všechny aktivity, na kterých by mohli být závislí při využívání svých počítačů, mobilů a tabletů. Následně se dozvěděli, jak závislosti na internetu předcházet. Své znalosti si žáci ověřili v závěrečném kvízu.
- Projekt finanční gramotnosti Abeceda peněz – ukončení závěrečným kvízem – 4. A, B, C
- Třída jako botanická zahrada – program ekologické výchovy – 4. A
- Ekoprogram - Třídění odpadů Ekocentrum Paleta Pardubice – 2. B



2.B třídění odpadů

- Žákovské dílny ve Stavovském divadle v Praze – 6. třídy
- Moje Jáchta na moři kariéry – workshop CCV Pardubice – 8. A, D
- Zahájení plaveckého výcviku - 3. C, 3. D
- Lyžařský kurz – 8. B, C, D
- Tematické setkání školní psycholožky – 3. D
- TD Divadlo? Divadlo! – 7. C
- Komentovaná prohlídka synagogy – 4. A
 - o V rámci týdenního projektu se žáci 4.A seznámili s židovskými památkami, které neodmyslitelně patří k historii našeho města. Žáci během celého týdne plnili rozmanité úkoly, pracovali s plány, mapami i obrazovým materiálem. Vyhledávali informace z několika zdrojů. Největší zajímavostí byla pro žáky komentovaná prohlídka místní synagogy. Výstupem projektového vyučování byly informační plakáty, které žáci vytvořili a prezentovali v expertních skupinách. Získané znalosti žáci využili v závěrečném testu.
- Projektový den na SPŠE Pardubice IKAP II.– vybraní žáci 7. tříd
- Tematický den Zdravá strava – 2. D
 - o V úterý 1. února ve třídě 2.D proběhl tematický den s názvem Zdravá strava. Cílem tohoto dne bylo seznámení dětí s pěti základními skupinami potravin a procvičení tématu zdravé a nezdravé stravy v různých aktivitách. Den žáci zahájili nácvičkou rytmické písně Lečo, poté pokračovali skupinovou prací, kde se děti seznamovaly s informacemi o základních skupinách potravin, jako jsou bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny a voda. Získané informace následně prezentovaly ostatním spolužákům. V praktické části si děti podle své chuti sestavily a snědly zdravou svačinu. Dalšími aktivitami byla Kimova hra,

kolektivní výtvarná práce a pohybová hra Kompot. Při společném závěrečném hodnocení jednoznačně zvítězila příprava vlastní zdravé svačiny, jako nejobtížnější aktivitu děti označily prezentaci před třídou.



Zdravá strava v 2. D

- Tematický den Po stopách víly – 2. A
 - o S naprostou samozřejmostí otevíráme vodovodní kohoutek. Voda nám teče na ruce, do skleničky, do vázy, na záhonky. Ale víme, odkud voda pochází a jak složitou cestou se k nám dostává? A proč je pro život tak důležitá? Odpovědi na otázky již znají žáci 2.A. Během tematického dne zjistili, kde voda pramení, jakou cestu má před sebou než se vlije do moře, co do ní patří a co ne, jaký je rozdíl mezi vodou sladkou a slanou, kdo všechno a k čemu vodu k životu potřebuje, které rostliny a živočichy můžeme u vody najít. Při vycházce si žáci všímali čistoty vody v řece a jejím okolí. Závěrečnou tečkou celého dne bylo skupinové zpracování myšlenkových map na téma VODA a jejich prezentace před celou třídou.

Březen:

- Návštěva výstavy – 120 let kina v Heřmanově Městci – 6. A, B, C, 9. B, 8. C, D



8. D na výstavě

- Moje JÁchta na moři kariéry – workshop CCV Pardubice – 8. B, C,
- Tonda Obal na cestách – výukový program na třídění odpadu – 1., 3., 4., 6. třídy
- Pletení košíků s DDM Heřmanův Městec – Zlř 6. třídy
- Výukový program Jak vylepšit dům Ekocentrum Paleta Pardubice – 9. A



Jak vylepšit dům

- Výukový program Základy EU – Europe direct – 8. třídy
- Tematické setkání školní psycholožky – 2. A, 3. D
- EDUBUS – mobilní polytechnická laboratoř
 - o Programy pro žáky: Sucholedokouzla, LEGO Spike, Digitální mikroskopie
 - o Workshop pro vyučující – ozoboti, Vex 123
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky
- TD Divadlo? Divadlo! – 7. A, B
- Beseda v Městské knihovně Heřmanův Městec – 2. A, C,
- Projekt Kniha – 2. C
- Návštěva dětí z MŠ Jiráskova – 1. třídy
- Tematický den - Jaro v přírodě – 3. C
- Nápadník DDM Heřmanův Městec – 1. A, B, D, 2. B, 4. A, 5. B
 - o krabičky z dýhy zdobené ubrouskovou technikou



Dekorativní krabičky 1. D

- Výukový program - Velikonoce – řádová sestra Gratie – 2. B, D
- Exkurze - Muzeum iluzí, Muzeum Karla Zemana v Praze – 6. B
- Výuka v Městské knihovně Heřmanův Městec – 2. B
- Noc s Andersenem – 4. A
 - o Žáci třídy 4.A se zapojili do projektu Noc s Andersenem. Tato akce se koná každoročně na přelomu března a dubna nejen v České republice, ale také v okolních zemích. V současné době knihy svádějí nelehký boj s počítačovými hrami o zájem dětí. Proto je každá akce zaměřená na podporu čtenářství vítaná. Nocování předcházelo výstup na věž kostela, ze které žáci obdivovali nevšední výhled na okolí Heřmanova Městce. Za starým trámem ve věži pak objevili tajemnou truhličku a v ní nápovědu k následujícímu programu. Protože neodmyslitelnou součástí této celostátní akce je předčítání kvalitních knih, měly děti možnost vyslechnout si poetický příběh o puntíčkářském architektovi. Kniha Evžen a jeho bláznivý stromodům byla inspirací pro mnoho dalších aktivit.
- Projekt - Zdravé zuby – 1. stupeň

Duben:

- Zápis žáků do 1. tříd
- Nápadník DDM Heřmanův Městec – 2. C, D, 3. A, C, D, 4. B, 5. A, C
- Návštěva Městské knihovny Heřmanův Městec – 1. třídy, 8. D
- Výukový program - Fotogramy ve Východočeské galerii Pardubice – 1. třídy



Fotogramy

- Upevnění pozitivních třídních vztahů – setkání školní psycholožky s 3. A a 5. B
- Národní divadlo Praha – vybraní žáci 9. tříd
- Projektový den - Vajíčko – 5. C
- Projektové vyučování - Lesohrátky – 2. D
- Technický den pro žáky základních škol IKAP II. – vybraní žáci 8. tříd
- Beseda s Policií ČR – 1. třídy



Praktické ukázky s Policií ČR

- Návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky – 9. A, B
- Exkurze sběrný dvůr Seč – 2. A
 - o Den Země žáci oslavili návštěvou STŘEDISKA TECHNICKÝCH SLUŽEB. Pan vedoucí poutavou formou seznámil děti s hlavní činností sběrného dvora. Výklad

i s ukázkami třídění domovního odpadu zanechal v žácích poznatky o tom, jak se ohleduplně chovat k přírodě a jak pečovat o životní prostředí. Druháci se zvládli pokochat i krásami jara u Sečské přehrady, zacvičit si v přírodní tělocvičně a po příjemném občerstvení vyrazit autobusem zpět do školy.



2.A na Seči

- Den bez batohu – tematický den žákovského parlamentu
- Den Země – projektový den 1. a 2. stupně
- Dopravní hřiště – 2. A, C, 3. A, C, D, 5. B
- Divadelní představení Večerníček – Malá scéna Pardubice – 2. třídy
- Exkurze Betlémská kaple a Botanická zahrada Praha – 7. B
- Den s rodilým mluvčím – projektový den mimo školu – 8. B, C

- Děti pracovaly pod dohledem amerického lektora, spolupracovaly na tématech cestování a město. Žáci si ověřili, že jsou schopni domluvit se anglicky.
- Spolupráce tříd 4.A a 5.B
 - Při půleném vyučování navštívili žáci pátého ročníku čtvrtáky se záměrem naučit se obsluhovat roboty VEX 123. Metodou vzájemného učení se žáci dozvěděli, jak naprogramovat přesun robotů v herním poli až k cíli. Museli se také vypořádat s překážkami v dráze a zkoušeli vymyslet nejdelší a nejkratší cestu. Žáci se naučili nejen ovládání robotů, ale zároveň si při této spolupráci vytvořili dobré vzájemné vztahy napříč ročníky.



Práce s roboty VEX

- Ukázky práce hasičů v Bažantnici – spolupráce se SDH Heřmanův Městec

Květen:

- Návštěva Městské knihovny Heřmanův Městec – 2. D, 3. A, 5. C
- Dopravní hřiště – 1. B, D, 2. C, D, 3. B, C, 4. A, C, 5. A,
- Škola v přírodě s programem Přežití v přírodě - areál Kempy Seč – 5. C



Škola v přírodě na Seči

- Technohrátky SOU Třemošnice – 8. B
- Návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky – 9. C



9. C v Poslanecké sněmovně

- Návštěva výstavy ZUŠ Heřmanův Městec – 6. A, B, C
- Exkurze Praha – Královská cesta, Pražský hrad – 6. A, B, C
- Školní výlet ZOO Dvůr Králové nad Labem – 2. B, D



2.B v ZOO

- Technohrátky - SPŠ Chrudim – 8. A
- Školní výlet - Tajemství Zelené brány Pardubice – 2. A
 - o Víte, jak Pernštejnové získali svůj znak a proč mají Pardubice ve znaku jen půlku koně? Žáci 2. A už ano. Aby si doplnili znalosti o krajském městě, vyrazili (nejen) za historií na výlet do Pardubic. Prošli Tyršovými sady na zámek, kde je uvítali svou krásou a křikem pávi. Cestou k Zelené bráně si prohlédli Pernštýnské náměstí a navštívili tamní infocentrum. Na Zelené bráně zažili senzační hru s výhledem do širokého okolí. Po pěší trase k autobusovému nádraží potkali dva youtubery a poseděli u výtečného občerstvení.



2.A v Pardubicích

- Zeměpisná vycházka - Lovětínská rokle – 6. A, D



Lovětínská rokle

- Zdravá5 – program o zdravé výživě – 1. třídy
- Exkurze - Kovolís Třemošnice – 8. třídy
- Den s logikou – tematický den 9. tříd pro žáky 5. tříd
- Školní výlet - Máchovo jezero – 8. A, B, 9. A



Školní výlet 8. A a 8. B

- Tematický den - Domov – 2. A
 - o Pod obyčejným slůvkem DOMOV je skryto mnoho. Každý si jej představujeme po svém. Celé jedno vyučovací dopoledne žáci 2. A věnovali poznávání významu slova "domov". Využili svých dosavadních znalostí, vyhledávali v encyklopediích a na internetu pomocí tabletů.



Domov 2. A



- Ekoprogram - Africká vesnice Ekocentrum Paleta Pardubice – 6. B
- 3D kino ALEX – 2. A, B, 4. B
- Mírový běh – hudební vystoupení žáků 2. stupně



- Seznámení s profesí architekta – 4. A, 6. třídy
 - o Architektka Tereza Šmídová seznámila žáky se svojí profesí, předvedla jim potřebné pomůcky a ukázky návrhů interiérů, veřejných prostranství i zahrad. Došlo také na praktické úkoly. Žáci měřili délku a šířku třídy pomocí svinovacího i laserového metru. Představovali si, že budou vybavovat třídu novým kobercem a lištami podél stěn. Uplatňovali znalosti z geometrie při návrhu nového vybavení.



Hudební vystoupení Mírový běh

- Výukový program - Vytvoř si erb a staň se rytířem! + Zámecká stopovačka v Pardubicích ve VČM Pardubice – 4. A
 - o Žáci třídy 4.A se zúčastnili výukového programu Východočeského muzea, díky kterému se v autentickém prostředí renesančních rytířských sálů seznámili se základy heraldiky pomocí výtvarných prostředků, storytellingu a hry. Na jedno dopoledne se ponořili do historie a vytvořili si vlastní erb. Po absolvování tohoto programu dále pokračovali prozkoumáváním valů a nádvoří. S pomocí plánu zámeckého areálu objevovali skryté informace o zapomenutých činnostech, které se v blízkém okolí zámku prováděly. Za splnění všech úkolů na stanovištích Zámecké stopovačky si děti vyzvedly v pokladně sladkou odměnu a nálepky.



Vytvoř si erb

- Beseda s pamětníky Monstrproces v Heřmanově Městci – 9. třídy
- Den s jazyky – program MAP II v ORP Chrudim – 5. B
 - o Motivační program jazykové školy Zebra zaměřený na důležitost učení se cizím jazykům.



Den s jazyky

- Lesy v ohrožení – výukový program - Ekocentrum Paleta Pardubice – 6. D
- Jezero – výukový program - Ekocentrum Paleta Pardubice – 7. C
- Týden čtení dětem – zahájení projektového týdne
- S Hubertem do lesa – 1. C
- Fotografování tříd na závěr školního roku
- Exkurze památník Lidice, Terezín – vybraní žáci 9. tříd
 - o Jak se asi cítili lidé pobývající v Malé pevnosti Terezín?

Nad tím mohli zapřemýšlet žáci 9. ročníků při dějepisné exkurzi, jejímž cílem byl Památník Terezín a Lidice. Ač pevnost a celé opevnění města vzniklo už za Josefa II., Terezín zanechal v dějinách krutou stopu hlavně v době protektorátu. Žáci se tu seznámili s prostředím a podmínkami bývalé policejní věznice gestapa. Prošli správním dvorem s kanceláři, nahlédli do samotek, hromadných cel, chodbou opevnění se dostali do pevnostního příkopu, kde se konaly popravy vězňů. Na 4. dvoře zhlédli cely, kde živořil v nelidských podmínkách největší počet vězňů. Odpolední hodiny strávili na pietním území Lidic. Hrůzu, která tímto územím prošla, připomínaly pouze obrysy bývalých objektů kostela, školy, Horákova statku i zničený hřbitov. Akce se uskutečnila za finančního přispění SRPŠ.



Žáci v památníku Lidice

Červen:

- Divadelní představení - ZUŠ Chrudim a návštěva Regionálního muzea v Chrudimi – 7. A, 8. A
- Pohádková výprava do okolí Heřmanova Městce – 2. B

- Předčítání v přírodě na turistické pohádkové stezce s plněním úkolů týkajících se 6 literárních hrdinů – cílem každé skupiny bylo uhodnout jméno pohádkového hrdiny z úryvků čteného textu a splnit úkol vymyšlený na základě toho, v čem byl hlavní hrdina dobrý a co všechno dělal a uměl.

Bob a Bobek – kreslení křídou na asfalt, Rumcajs – strefování žaludy na cíl, Pipi Dlouhá Punčocha – zkouška síly, Ferda Mravenec – přenášení klády, Čmelda a Brumda – tvoření pavučin z klacíků, Mach a Šebestová – přenášení signálů. Výprava byla zakončena hledáním pokladu na Ježkovce.



Pohádková výprava 2. B

- Motivační hra Pravěk – 4. A

- V rámci Týdne čtení dětem žáci třídy 4.A absolvovali zážitkovou hru s názvem Pravěk. Pod vedením zkušené lektorky z nakladatelství Thovt si žáci nejprve zopakovali své znalosti z nejstaršího období našich dějin. Za správné odpovědi na kvízové otázky získávali body, které pak využili ve druhé části výukového programu. Následovala hra, ve které soupeřily tři skupiny. Úkolem týmů bylo pracovat s dostupnou literaturou. V knihách Mamut severní a Neandrtálec žáci objevili odborné informace, které jim pomohly k dokončení celé hry.



Pravěk

- Educoffe – jak vybrat SŠ – beseda pro rodiče žáků 8. tříd
- Den v pyžamu – tematický den žakovského parlamentu
- Den v převleku – tematický den žakovského parlamentu
- Školní výlet - Hošťalovice, Licomělice – 2. C



2.C na výletě

- Setkání s rodiči žáků budoucích 1. tříd
- Školní výlet - Harrachov – 9. B
- Školní výlet - Máchovo jezero – 9. C
- Zeměpisná vycházka - Lovětínská rokle – 6. B, C
- Projektový den ve škole – Léčivé rostliny v našem životě – 4. C
- Dopravní hřiště – 2. C, 3. D
- Spolupráce s odborníkem z praxe – Jak na učení a trénování paměti – 4. A
- Tematické setkání se školní psycholožkou – 3. D
- Beseda se spisovatelem a cestovatelem T. Jurkou – 5. A
- Zeměpisná vycházka - Pařížovská přehrada – 7. B, C, 9. C
- Zeměpisná vycházka - Sečská přehrada – 9. A
- Exkurze ZOO Praha – 7. A, C
- Návštěva Okresní knihovny v Chrudimi – 2. B
 - o Tvořivá dílna čtení O špačku Kamilovi
- Návštěva Městské knihovny Heřmanův Městec – 4. A
- Školní výlet - Krkonoše – Rýchorský prales, Stachelberg – 6. A, D
- Den dětí – žáci 9. tříd si připravili aktivity pro prvňáčky
- Týden čtení dětem - předčítání a úkoly žáků 8. ročníku pro žáky 2. ročníku
 - o Celotýdenní akce s předčítáním rodičů a žáků 8. a 9. třídy – Andersenovy pohádky, Limbi, Erbenovy pohádky, Jak pesek s kočičkou pekli dort, O jezevci Chrujdovi. Všechny programy byly spojené s porozuměním textu, zážitkovými a tvořivými činnostmi a zakončeny finálními výstupy.



Maminky předčítají ve 2. B

- Technohrátky - Gymnázium a SOŠ Přelouč – 8. D



Technohrátky Gymnázium a SOŠ Přelouč - vítězové

Přátelství – projektový týden – 2. D

- V prvním červnovém týdnu ve třídě 2.D proběhl projektový týden na téma přátelství. Na každý den byly připravené aktivity na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti. V pondělí žáci pracovali s textem z knihy: „Jako ty!“. Na poutavém příběhu o dráčkovi a myšce si společně vysvětlili poučení: „Nechtěj být jako ten druhý, lepší je spojit síly, spolupracovat a vzájemně si pomáhat.“ V úterý se věnovali bajkám, příslovím a přirovnáním. Téma tohoto dne opět patřilo přátelství a kamarádství. Konkrétním výsledkem tohoto dne byl společně vytvořený plakát „Strom přátelství“. Den dětí žáci oslavili motivační hrou s názvem: „Plavba za pokladem kapitána Černovouse“, kterou pro ně připravilo nakladatelství Thovt. Hra byla zaměřená na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, ale také na rozvoj organizace práce jak jedince, tak i ve skupině. Hra u dětí rozvíjela logické myšlení a komunikační dovednosti. Ve čtvrtek děti čekala práce s textem z knihy: „Jak krokodýlice hledala domov“. V této lekci si procvičili čtenářské dovednosti – předvídání, hledání souvislostí, vyjasňování a shrnování. Také využili metod aktivního učení například řízené

čtení, klíčová slova a čtení s předvídáním. A poučení pro děti: „Neposuzuj podle vzhledu, ale poznej, kdo jaký doopravdy je.“ Na páteční den se děti těšily nejvíce. Proběhlo slavnostní ukončení celoroční pirátské hry. Celý den se nesl v duchu karnevalu. Děti přišly do školy v kostýmech pirátů a než začal pravý karnevalový rej, každý žák obdržel upomínkový list a knihu s věnováním. Nechyběla i sladká odměna v podobě ovocného dortu. Smyslem této motivační hry bylo aktivovat žáky a zvýšit jejich zájem o učení v průběhu celého školního roku, a to se nám podařilo.



Celoroční pirátská hra 2. D

- Zeměpisná vycházka – 7. A
- Svět knihy – 22. mezinárodní knižní veletrh a literární festival – vybraní žáci 8. tříd
- Školní výlet - Žleby – 1. třídy
- Poznávací zájezd s výukou angličtiny - Ilfracombe Anglie – vybraní žáci 8. a 9. tříd
 - o Žáci absolvovali tři dopoledne výuky v jazykové škole, navštívili pamětihodnosti v hrabství Devon.



Poznávací zájezd do Anglie

- Pasování na čtenáře v Městské knihovně Heřmanův Městec – 1. třídy



1.B pasovaná na čtenáře

- Geologická vycházka - Heřmanův Městec – město u dvou moří – 9. třídy
- Projekt - Kamarádi – 2. D
 - o Tento projekt se uskutečnil v rámci Týdne čtení dětem. Cílem projektu bylo posilování pozitivního klimatu ve třídě, upevňování sociálních vazeb mezi žáky, uvědomění si hodnoty kladných lidských vlastností. V motivační části žáci společně přednesli báseň od Františka Hrubína – Paleček a jeho kamarádi a po rozboru básně a společné diskuzi se shodli, že společnými silami dokázali kamarádi to, co by jeden sám nezvládl. V realizační části byli žáci rozděleni do pěti skupin a každá skupina psala na připravená jablíčka vlastnosti, které by chtěly, aby měl jejich nejlepší kamarád. Jablíčka žáci lepili na STROM PŘÁTELSTVÍ. Druhým úkolem bylo sestavení správných dvojic pohádkových kamarádů ze známých knížek či večerníčků. Dále následovala hra: Hádej, kdo jsem? Třetím úkolem bylo seznámení dětí s bajkou O lišce a čápu. Diskuzí s žáky se dostali k závěru: „Co nechceš, aby ti dělali druzí, nedělej ty jim.“ Dále se společně zamýšleli nad jednotlivými příslovími a označovali, které nejvíce vystihují tuto bajku. Další aktivitou byla pantomima. Žáci pantomimicky předváděli vybrané zvíře a ostatní jej hádali. Závěr patřil výtvarné činnosti. Žáci si dotvořili svůj společný strom listy, které ztvárnili svými obkreslenými a ozdobenými dlaněmi. Reflexe projektu proběhla v komunitním kruhu. Žáci hovořili o tom, co je nejvíce zaujalo, co se jim na práci líbilo, kdo byl ve skupině aktivní a co nového se dozvěděli. Hodnotili skupinu vlastní i skupiny ostatní. Žáci se učili vzájemně se hodnotit, respektovat názor druhého, pochválit se a na chválu reagovat - tím rozvíjet empatii.



Strom přátelství 2. D

- Školní slavnost – ukázky vystoupení žáků školy pro rodiče a veřejnost
- Veletrh Firmiček – představení podnikatelských záměrů žáků 9. tříd
- Filmové představení v kině – 1. stupeň
 - o Zakletá jeskyně
- Den v pohybu – sportovní aktivity – 1. a 2. stupeň
 - o Nový koncept sportovního dne byl zaměřen na sportování všech žáků na jednotlivých stanovištích, odstranění prvků soutěživosti a podporu týmové spolupráce.

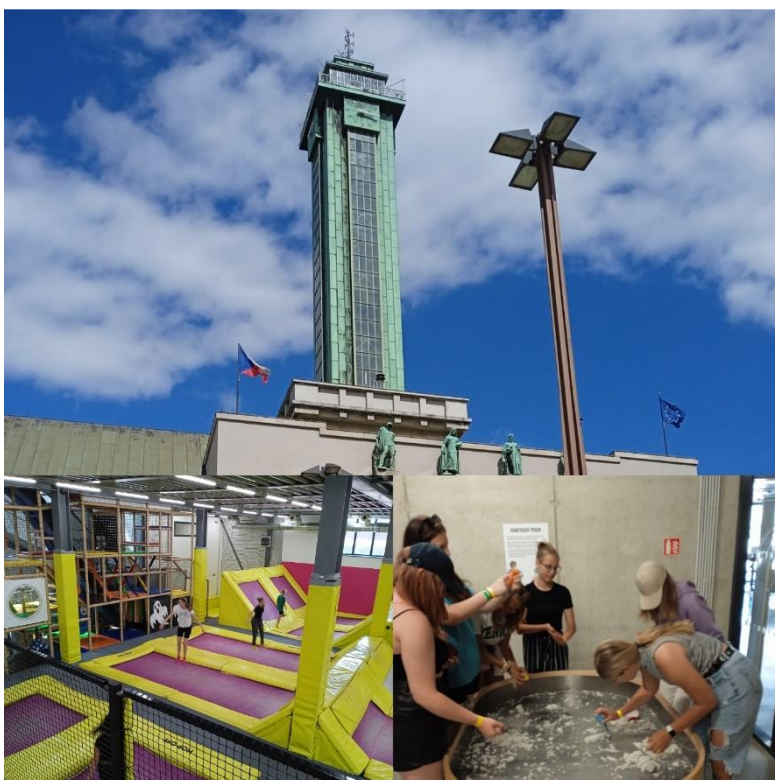


Frisbee na hřišti



Sportovní aktivita na umělém hřišti

- Školní výlet - Ostrava – 8. C



- Exkurze - Letiště Václava Havla Praha – 9. C
- Školní výlet - Častolovice – 3. třídy
- Školní výlet - Choltice – 4. B
- Noc ve škole – 8. D
- Školní výlet – 5. A, B
- Lesy v ohrožení – výukový program - Ekocentrum Paleta Pardubice – 6. A
- Jezero – výukový program - Ekocentrum Paleta Pardubice – 7. A
- Den pro školu
 - o Třída 4.A se zapojila do programu Den pro školu a přizvala ke spolupráci lektorku a publicistku Lídu Charvátovou. Cílem tohoto programu je spojit učitele s dobrovolníky z nejrůznějších profesí. Tito odborníci z praxe mohou svými příběhy a zkušenostmi inspirovat žáky k jejich dalšímu rozvoji. Žáci si formou workshopu procvičili několik důležitých dovedností. Zkoušeli pokládat otevřené i uzavřené otázky. Zamýšleli se nad tím, co jim pomáhá při procesu učení a osvojili si techniky pro lepší zapamatování informací.
- Cvičná evakuace školy a pochodové cvičení – projektový den
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd v synagoze

II. Zapojení školy do projektů, charitativní akce

Škola se tradičně zapojila do projektů na podporu finanční gramotnosti žáků, a to **Abeceda peněz** České spořitelny pro žáky 1. stupně a **Filip** ČSOB pro žáky 2. stupně.

Do mezinárodního projektu **Stonožka – Hnutí na vlastních nohou** je naše škola zapojena již více než 30 let. V letošním roce jsme poslali 60 vánočních přání.

V rámci environmentální výchovy se škola účastní mezinárodního projektu **Ekoškola a Les ve škole**.

Do mezinárodního projektu **eTwinning** se v letošním školním roce zapojil 7. ročník projektem Let Us Green Again a Klub komunikace v anglickém jazyce projektem English Language Passport.



Projekt eTwinning

Žáci 5. C se připojili k akci pořádané KDU – ČSL v Heřmanově Městci a zapojili se do sbírky hraček pro **Charitu Broumov**.

Do charitativní akce **Krabice od bot**, kterou pořádá Diakonie Českobratrské církve evangelické se zapojila také třída 7. A.



III. Soutěže, olympiády – účast a umístění žáků

Žáci školy se v průběhu školního roku zapojují do sportovních i vědomostních soutěží, v nichž dokazují své schopnosti a dovednosti.

Září

- Sazka olympijský víceboj
 - o Plnění 17 disciplín všemi žáky školy
 - o 680 žáků splnilo požadavky pro získání diplomu
 - o Zlatý diplom

Říjen

- Logická olympiáda – oblastní kolo 41 žáků
- Logická olympiáda – krajské kolo
 - žákyně 5. B **17. místo**
 - žákyně 5. B **22. místo**
 - žák 9. C **27. místo**
- PišQworky – školní kolo žáci 8. tříd
- Přírodovědný klokan žáci 9. tříd **bez umístění**
- Hledáme nejlepšího mladého chemika žáci 9. tříd
- Hledáme nejlepšího mladého chemika - okresní kolo
 - žákyně 9. B **bez umístění**
 - žákyně 9. B **bez umístění**
 - žák 9. B **bez umístění**
- Bobřík informatiky – školní kolo
 - Kategorie Benjamin
 - žák 6. D **165 bodů**
 - žákyně 6. A **145 bodů**
 - Kategorie Kadet
 - žákyně 9. A **136 bodů**
 - žákyně 9. A **136 bodů**
- Soutěž - Mladý grafik: Já a moje bublina - Gymnázium a SOŠ Přelouč
– účast 80 prací žáků 6. – 8. tříd

Listopad

- PišQworky – oblastní kolo - online žáci 8. tříd **bez umístění**

Leden

- Matematická olympiáda – okresní kolo žákyně 5. C **3. místo**
- Dějepisná olympiáda – školní kolo 26 žáků – 15 úspěšných řešitelů
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školní kolo
 - Mladší kategorie: 20 řešitelů
 - Starší kategorie: 35 řešitelů
- Konverzační soutěž v německém jazyce – školní kolo 11 řešitelů
- Olympiáda v českém jazyce – školní kolo 10 úspěšných řešitelů
- Výtvarná soutěž Městské knihovny Heřmanův Městec
 - Kategorie 7 – 11 let
 - žákyně 4. A **1. místo**
 - žákyně 4. C **2. místo**
 - žákyně 2. C **3. místo**
 - Kategorie 12 – 15 let
 - žákyně 8. B **1. místo**
 - žákyně 8. B **3. místo**

Únor

- Florbalový ČEPS cup – okresní kolo žáci 3. – 5. tříd **5. místo**
- Školní kolo recitační soutěže – účast žáků 1. – 9. tříd
- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
 - kategorie A: žák 6. C **6. místo**
 - kategorie B: žák 7. A **4. místo**
 - kategorie C: žák 9. B **6. místo**

Březen

- Dějepisná olympiáda – okresní kolo žák 7. A **2. místo**
 - žákyně 9. A **3. místo**
- Soutěž Ministerstva Obrany České republiky Anthropoid
 - žákyně 9. A **3. místo**
 - žák 9. A **3. místo**
- Třikrát co! – literárně výtarná soutěž Anglické gymnázium Praha
-účast 6 prací žáků 6. A a 8. A
- Konverzační soutěž anglickém jazyce – okresní kolo
 - mladší kategorie: žákyně 7. B **5. místo**
 - žák 6. D **8. místo**
 - starší kategorie: žákyně 8. B **3. místo**
 - žákyně 8. D **5. místo**
- Konverzační soutěž v německém jazyce – okresní kolo
 - žák 9. C **1. místo**
 - žákyně 9. A **3. místo**
- Biologická olympiáda C - školní kolo
- Biologická olympiáda D – školní kolo
- Chemická olympiáda – školní kolo
- Chemická olympiáda – okresní kolo žák 9. B **3. místo**
- Olympiáda z českého jazyka – okresní kolo
 - žákyně 9. A
 - žákyně 9. C

Duben

- McDonald Cup – okresní kolo fotbalového turnaje žáci 2. – 3. tříd **6. místo**
- McDonald Cup – okrskové kolo fotbalového turnaje žáci 4. – 5. tříd **2. místo**
- Dějepisná olympiáda – krajské kolo žákyně 9. A **4. místo**
 - žák 7. A **10. místo**
- Konverzační soutěž v německém jazyce – krajské kolo žák 9. C **4. místo**
- Biologická olympiáda kategorie C – okresní kolo žák 8. B **4. místo**
- Biologická olympiáda kategorie D – okresní kolo žák 7. A **7. místo**
- Přehlídka dětských recitátorů - okresní kolo
 - 1. kategorie: žákyně 2. B **1. místo**
 - žákyně 2. D **3. místo**
 - 2. kategorie: žákyně 5. C **1. místo**

- | | | |
|--|---------------------------|-----------------|
| | 3. kategorie: žákyně 6. A | 1. místo |
| | žák 6. B | 3. místo |
| | 4. kategorie žákyně 7. A | 1. místo |
| - Přehlídka dětských recitátorů - krajské kolo | | |
| | 1. kategorie: žákyně 2. B | 1. místo |
| | žákyně 2. D | 1. místo |
| | 2. kategorie: žákyně 5. C | 1. místo |
| | 3. kategorie: žákyně 7. A | 1. místo |
| - Dětská scéna 2022 | žákyně 5. C | účast |
| | žákyně 7. A | účast |

Květen

- | | | |
|---|----------------------------------|-----------------|
| - McDonald Cup – okresní kolo fotbalového turnaje | žáci 4. – 5. tříd | 4. místo |
| - Pohár rozhlasu – atletické závody – okresní kolo | 26 žáků 2. stupně
mladší žáci | 3. místo |
| | starší žáci | 3. místo |
| - POKOS – branně vědomostní soutěž – okresní kolo | 8 žáků 6. – 8. tříd | 1. místo |
| - Mladá Proseč Terézy Novákové – literární soutěž | | |
| | žák 9. A | 2. místo |
| | žák 9. A | 3. místo |
| - Literární soutěž Úřadu vlády ČR | žák 9. A | 1. místo |
| - Dávají za nás ruku do ohně – výtvarná soutěž
generálního ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR | | |
| | žákyně 6. B | účast |



Recitační soutěž

IV. Školní družina

Školní družina pracovala dle Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ v Heřmanově Městci. V tomto školním roce bylo otevřeno šesté oddělení školní družiny. Tři oddělení byla umístěna v budově Staré radnice, tři byla součástí kmenových tříd. Po otevření nově zrekonstruované budovy byla dvě oddělení přestěhována do těchto nových prostor.

Školní družina má velmi pestrý program, svou činností se snaží obsáhnout zájmy dětí v nejširší možné míře. V souladu se ŠVP školní družiny je důraz kladen na relaxaci a sportovní vyžití dětí po vyučování. Zařazovány jsou i činnosti výtvarné, hudební, turistické, přírodovědné. Některé aktivity byly společné pro všechna oddělení, a to výlet do Dýňového světa, Taneční maraton a Atletické odpoledne. Všechny tyto velké akce se uskutečnily díky podpoře vedení školy, organizace Spokul, fotbalového klubu a v neposlední řadě podpory ze strany rodičů.

V jednotlivých odděleních probíhaly sportovní soutěže, hry, vědomostní kvízy, turnaje v piškvorkách, vánoční besídky, karnevaly, tvorba keramiky, odpoledne s pohádkou, pečení cukroví, závody koloběžek, poznávání vesmíru, návštěvy filmových představení, fotbalové turnaje, turnaje ve vybíjené, tvorba dárek pro rodiče, pěší výlety, výlety spojené s přespáním ve družině nebo pod stanem. Všechna oddělení se zapojila svými pracemi do projektu školní výstavy „A co ve škole? Dobrý...“ a také tanečním vystoupením „Pravěk“ do programu Letní slavnosti.

Od 1. září 2021 vedla 1. oddělení Bc. Vladimíra Hůlková, 2. oddělení Bc. Kristýna Zelená, 3. oddělení Natálie Chmelíková, po jejím odchodu na mateřskou dovolenou převzala oddělení od ledna 2022 Bc. Libuše Buchtová, 4. oddělení Bc. Miroslava Kynclová, 5. oddělení Ivana Radoušová, 6. oddělení Markéta Žemličková, od 1. 11. 2021 Lucie Chlubnová. Všechny vychovatelky se nadále vzdělávají na školeních a kurzech.

Činnost školní družiny

Září:

- Seznámení s pravidly školní družiny, s jídelnou, s přilehlými prostory jako je hřiště s umělým povrchem, dřevěné hřiště u školy apod., s herním vybavením včetně stolních a deskových her
- Odpoledne s rytíři - ukázka historického šermu
- Dopravní hřiště – jízda na kole dle dopravního značení
- Domečky pro zvířátka

Říjen:

- Výlet do Dýňového světa – Nová Ves u Leštiny – Statek u Pipků
- Světový den zvířat – tematicky zaměřený den
- Dopravní hřiště
- Pouštění draků

- Pletení náramků přátelství
- Filmové představení – Tlapková patrola

Listopad:

- Výlet – Peklo Čertovina
- Filmové představení – Králíček Petr bere do zaječích

Prosinec:

- Příprava nepečeného cukroví, pečení a zdobení perníčků
- Vánoční večírek v kostýmech
- Vánoční besídka, vánoční posezení (pohádka Grinch, koledy, cukroví)
- Účast v soutěži Andělské Vánoce
- Čertovské odpoledne
- Výroba vánočních dárečků pro rodiče
- Vázání mašliček - „Vánoční výzva“

Leden:

- Karneval
- Velká hra v přírodě „Najdi medvěda“- dívky X chlapci - týmová hra
- Den Tří králů - výroba královských korun
- Bobování u Zlatého potoka
- Týden se sněhuláky - soutěž o největšího, nejhezčího, nejlegračnějšího sněhuláka

Únor:

- Filmové představení – Velký červený pes Clifford, Tajemství staré bambitky 2
- Pečení perníků pro maminky

Březen:

- Papírové květy k MDŽ
- Workshop- pletení pomlázek s odborníkem z praxe paní Hovorkovou
- Cestovatelské pásmo Kateřiny a Miloše Motani – Borneo

Duben:

- Taneční maraton
- Čarodějnické odpoledne

- Aprílový večírek v kostýmech
- Zvířecí týden
- Vítání jara – výroba papírových hnízd
- Dopravní hřiště



Čarodějnické odpoledne

Květen:

- Atletické odpoledne - hod oštěpem, medicimbalem a raketkou, skok , sprint, vytrvalostní běh
- Dopravní hřiště
- Výroba dárečků ke Dni matek, sádrové výrobky ke Dni matek

Červen:

- Mezinárodní den dětí - hry a soutěže
- Balónkohraní
- Dětský den v parku
- Sportovní odpoledne – fotbalový zápas družin, turnaj vybíjené družin
- Pěší výlet na Konopáč
- Výlet na Lichnici s přespáním ve školní družině
- Výroba dárečků ke Dni otců
- Letní slavnosti školy – vystoupení s choreografií „ Pravěk“
- Výroba keramické misky se zapečeným sklem
- Rozlučková party



Výlet na Lichnici s přespáním ve stanech na školní zahradě



Družinový výlet

Školní družina byla zapojena do projektu Šablony III., a to šablonou Klub pro žáky a šablonou Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv. V rámci šablony Sdílení zkušeností s jinou školou navštívila paní vychovatelka školní družinu při Základní škole a Mateřské škole ve Zdíbech, která se prezentuje jako „Tvořivá škola“. Cílem bylo získat nové podněty pro práci s dětmi v rámci volnočasových aktivit, dále sdílení řešení problémů s návštěvníky družiny, kteří mají problémy s navazováním vztahů v kolektivu a s komunikací s rodiči. V rámci badatelského klubu se děti věnovaly provádění jednoduchých chemických pokusů s vodou, barvami, vytvořily faraónovy hady nebo sopku. Pod vedením paní vychovatelky děti také vařily a pekly cukroví z tvarohu, pudíng s vločkami, barevné palačinky, karamelová lízátká, saláty, tousty. Věnovaly se také netradičním hrám s ozoboty, stavebnicemi Clicks, Flexistixs nebo logickým hrám a úkolům – kvízy, matematické hádanky.

V. Školní jídelna

Školní jídelna je součástí Základní školy Heřmanův Městec. Její kapacita je 700 jídel denně. Strávníkům je umožněn elektronický výběr a odhlašování jídla prostřednictvím webu www.strava.cz. Žáci si vybírají z nabídky dvou jídel. Školní jídelna vařila obědy i v době distanční výuky.

Náklady strávníků na jeden oběd:

6 – 10 let	28,-Kč	dietní stravování	30,-Kč
11 – 14 let	31,-Kč		33,-Kč
15 a více let	33,-Kč		35,-Kč

Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol a Operačního programu potravinové a materiální pomoci Obědy zdarma.

VI. Prezentace školy na veřejnosti

- Školní zpravodaj (září)
- Komentovaná prohlídka školy v rámci Heřmanoměsteckých slavností (září)
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče (červen)
- Zápis do 1. ročníku (duben)
- Schůzka budoucích učitelů 1. ročníků s rodiči (červen)
- Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků v synagoze za účasti starosty města Josefa Kozla (červen)
- Vydávání školních časopisů Můj svět (2. stupeň), Magazín roku (1. stupeň)
- Příspěvky do městského časopisu Leknín, na webové stránky školy
- Prezentování činnosti školy v městské televizi Leknín
- Akce pořádané pro rodiče jednotlivými třídami
- Školní výstava „Co bylo ve škole? Dobrý ...“ (květen)
- Slavnostní otevření nové budovy školy za přítomnosti hejtmana Pardubického kraje (listopad)
- Přivítání delegace zástupců 3PK pod vedením starosty města a radního Pardubického kraje pro školství a hejtmana Pardubického kraje (květen)
- Letní slavnost – ukázky představení žáků pro rodiče a veřejnost



Komentovaná prohlídka školy



Slavnostní oteření nové budovy školy



Školní výstava „Co bylo ve škole? Dobrý ...“

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V termínu 18. 10. 2021 – 15. 11. 2021 se škola zapojila do dobrovolného výběrového zjišťování výsledků žáků 5. až 9. ročníku základních škol. Testováni byli žáci 5. a 6. tříd z českého jazyka, 8. tříd z anglického jazyka a 9. tříd z matematiky.

V českém jazyce byla průměrná úspěšnost žáků naší školy v 5. ročníku 58%, v 6. ročníku 63%, v matematice v 9. ročníku 52% a v anglickém jazyce 66%. Tabulky detailních výsledků uvádí srovnání s ostatními testovanými školami:

Český jazyk	5. třídy škola	5. třídy celkem	6. třídy škola	6. třídy celkem
Celý test	58%	53%	63%	59%
Porozumění textu	40%	38%	53%	45%
Pravopis a mluvnice	70%	61%	68%	65%
Slovní zásoba a slovo tvorba	48%	44%	45%	55%
Větná skladba	67%	66%	78%	70%

Matematika	9. třídy škola	9. třídy celkem
Celý test	52%	53%
Geometrie	45%	45%
Počítání s čísly	58%	60%
Slovní úlohy	43%	44%
Anglický jazyk	8. třídy škola	8. třídy celkem
Celý test	66%	66%
Čtení s porozuměním	68%	69%
Gramatika	62%	62%
Slovní zásoba	70%	64%
Poslech s porozuměním	71%	71%

Vyučující tělesné výchovy se zúčastnili inspekčního elektronického zjišťování formou ankety. Inspekční elektronické zjišťování se týkalo problematiky podpory pohybových aktivit a pohybových dovedností žáků jak v rámci výuky tělesné výchovy, tak i v rámci ostatních pohybových činností žáků ve škole. Současně byly zjišťovány podmínky, které škola, učitelé a žáci pro realizaci pohybových aktivit aktuálně mají. Výstupy tohoto tematického šetření, které budou k dispozici po ukončení všech jeho dílčích částí na konci školního roku 2021/2022, poskytnou velmi důležité informace a podklady pro nastavení vhodné podpory směrem ke škole tak, aby rozvoj pohybových dovedností a realizace pohybových aktivit žáků mohly být pravidelnou a efektivní součástí jejich účasti na školním vzdělávání.

V březnu se žáci 8. B a 8. D zúčastnili mezinárodního testování TIMSS 2023. Jedná se rozsáhlou mezinárodní srovnávací studii, která ve čtyřletých cyklech zjišťuje úroveň vědomostí a dovedností žáků v matematice a v přírodních vědách. Cílem šetření bylo ověřit validitu a spolehlivost nově vyvinutých testových nástrojů a postupů spojených se sběrem a vyhodnocováním dat. Po zpracování dat škola obdrží zprávu s výsledky žáků.

V květnu bylo realizováno zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. tříd v českém jazyce, matematice a dovednostech usnadňujících učení.

V českém jazyce byla průměrná úspěšnost žáků školy 74 %, v matematice 63% a v dovednostech usnadňujících učení také 63%.

Detailní výsledky uvádí tabulky:

Český jazyk

Test	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	21	23	23	67	50 744
Celý test	70 %	81 %	71 %	74 %	69 %
Porozumění textu	40 %	62 %	46 %	50 %	42 %
Pravopis	80 %	86 %	79 %	82 %	78 %
Slovní zásoba	62 %	80 %	69 %	71 %	62 %

Matematika

Test	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	21	23	23	67	50 585
Celý test	57 %	75 %	57 %	63 %	52 %
Geometrie	37 %	70 %	20 %	42 %	22 %
Počítání s čísly	70 %	81 %	72 %	75 %	64 %
Slovní úlohy	53 %	70 %	55 %	60 %	52 %

Dovednosti usnadňující učení

Test	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	21	23	23	67	50 276
Celý test	63 %	64 %	61 %	63 %	53 %
Práce s čísly a symboly	57 %	56 %	52 %	55 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	57 %	65 %	58 %	60 %	52 %
Práce se slovy a textem	72 %	71 %	71 %	71 %	65 %

16. 2. 2022 proběhlo ve škole šetření stížnosti ČŠI. Stížnost se týkala komunikace ředitelky školy se zákonnými zástupci žáků 3. ročníku, kvality výuky anglického jazyka ve 3. ročníku, absence a častých pozdních příchodů učitelky anglického jazyka do výuky. V případě komunikace ředitelky školy se zákonnými zástupci žáků 3. ročníku hodnotí ČŠI stížnost jako nedůvodnou, v dalších dvou bodech byla stížnost shledána důvodnou. Škola přijala opatření k nápravě.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je zapojena do projektů **Ovoce do škol** a **Mléko do škol**.

Škola je zapojena do projektu **Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje (I-KAP II)**, a to konkrétně klíčové aktivity č. 2 - Podpora polytechnického vzdělávání. Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol rozdělených do 9 odborných hnízd, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol. Na přípravě aktivit budou společně spolupracovat pedagogové ze SŠ i ZŠ. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Škola je zapojena do projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v ORP Chrudim** s názvem 4. 1. Povolání pro život. Žáci školy v rámci daného projektu absolvovali prohlídky slévárny Kovolisu v Hedvikově (žáci 8. tříd) a program Povolání pro život – práce architekta (žáci 6. tříd a 4. A).



Prohlídka Kovolisu

Škola je zapojena do projektu **Metodická podpora akčního plánování P-AP**, který je financován z prostředků OP VVV. Projekt navazuje na IPs Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) a Podpora krajského akčního plánování (P-KAP). Účelem projektu P-AP je vytvořit jednotný model akčního plánování, které vychází ze stávající dobré praxe ve

školách (SŠ, ZŠ, MŠ), v území a v krajích (MAP, KAP), a zvýšit tak kvalitu i naplňování strategických i akčních cílů na všech úrovních vzdělávacího systému. Pracovníci projektu poskytují metodickou podporu realizátorům MAP, KAP a školám s projekty tzv. Šablony.

Škola je zapojena do projektu **SYPO NPI ČR**, v němž se zapojila do pilotáže **Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol**.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt v rámci OP VVV

Výzva	Výzva č. 02_20_080 Šablony III
Prioritní osa	P03 – rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	Šablony III – zlepšení klimatu školy
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019881

V rámci projektu bylo v letošním školním roce pro žáky ohrožené školním neúspěchem organizováno doučování, někteří žáci se účastnili aktivit Klubu zábavné logiky a deskových her, Klubu komunikace v cizím jazyce a Badatelského klubu. Výuka pro žáky byla zkvalitněna tandemovou výukou vyučujících v předmětech matematika, český jazyk a tělesná výchova. Ve škole i ve školní družině probíhaly návštěvy pedagogů do jiných škol spojené se sdílením zkušeností. Uskutečnil se jeden projektový den mimo školu zaměřený na cizí jazyky a jeden projektový den ve škole zaměřený přírodovědně ve spolupráci s odborníky z praxe. Z projektu byla financována činnost kariérové poradkyně a školní psycholožky.



Projektový den mimo školy



Projektový den ve škole



Badateľský klub



Klub komunikace v anglickém jazyce

ERASMUS +

Výzva	EAC/A020/2020
Oblast	Školní vzdělávání
Klíčová akce	KA1 Mobilita jednotlivců
Národní agentura	Dům zahraniční spolupráce
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	ERASMUS + školní vzdělávání
Registrační číslo akreditace	2020-1-CZ01-KA120-SCH-094289
Platnost akreditace	1. 3. 2021 – 31. 12. 2027

V průběhu školního roku se zapojení pedagogové školy účastnili jazykových kurzů zaměřených na rozvoj jazykových kompetencí v anglickém jazyce. V měsíci červenci a srpnu 15 pedagogů absolvovalo jazykový, metodický či metodicko-jazykový kurz na Slovensku, Maltě nebo v Irsku.

Absolvované kurzy Erasmus +

země	kurz
Slovensko	Edu4you – STEM vzdělávání
Slovensko	Edu4you. Základy programování a robotiky
Slovensko	Edu4you. O krok vpřed s ICT
Malta	Executive Training Institute – St Julians CLIL - METHODOLOGY & ICT TOOLS FOR TEACHERS WORKING WITH CLIL
Irsko - Dublin	CES - Methodology and language development - kombinovaný kurz pro učitele
Irsko - Galway	Galway Cultural Institute - General English + CLIL
Irsko - Dublin	Obsahově a jazykově integrované učení (CLIL)
Malta	Kurz všeobecné angličtiny
Irsko – Cork	ACET - REFRESHER COURSE FOR NON-NATIVE TEACHERS
Malta - St Paul's Bay	CREATIVE METHODOLOGY – metodický kurz pro učitele angličtiny

Irsko – Cork	ENGLISH LANGUAGE TRAINING AND IRISH CULTURE – kombinovaný kurz pro učitele
Regensburg	Kombinovaný kurz všeobecné němčiny a metodiky výuky
Lotyšsko - Riga	Metodický kurz pro učitele ruštiny
Malta - Swieqi	MOTIVATING STUDENTS TO LEARN ENGLISH THROUGH ART AND CULTURE FOR PRIMARY AND EARLY SECONDARY EDUCATION
Malta	Kurz všeobecné angličtiny

OP PMP

Výzva	30_20_010 Potravinová deprivace dětí ve vážné sociální nouzi (SCI)
Klíčová aktivita	Potravinová pomoc ve formě poskytování stravy v zařízeních školního stravování
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi v Pardubickém kraji II

Potravinová pomoc ve formě stravného je určena cílové skupině dětí ze sociálně slabých rodin ve věku 6 až 15 let, jejichž způsobilost k podpoře je dána nárokem na poskytování dávky v hmotné nouzi, který ověří místně příslušné kontaktní pracoviště Úřadu práce.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnanců a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

Škola spolupracuje se zřizovatelem - Město Heřmanův Městec. Starosta města Josef Kozel přivítal na začátku školního roku nové žáky do prvních tříd a promluvil i v synagoze k žákům 9. ročníků při slavnostním vyřazování.

Škola spolupracuje s ostatními příspěvkovými organizacemi města Heřmanův Městec – DDM Heřmanův Městec, mateřskými školami, Speciální základní školou Heřmanův Městec, Domovem pro seniory a organizací SPOKUL.

Škola spolupracuje se sdružením rodičů SRPŠ. Finanční příspěvky SRPŠ byly použity na nákup filament do 3D tiskárny, nákup odměn pro žáky 1. ročníků, autobusovou dopravu do divadel, na exkurze do Slatiňan, Lidic a Tereziína, Hvězdárny a planetária Hradec Králové; příspěvek na

dopravu na adaptační kurzy 6.tříd; stavebnice pro 1. a 2. ročník, vstupenky do divadla, poukázky na knižní odměny pro reprezentanty školy, výukový program Malý záchranář a vstupenky a dopravu do záchrané stanice v oboře Žleby, dále na nákup odměn za matematickou soutěž pro žáky 5.tříd; nákup knih v rámci akce Čtenářská výzva 2022 pro 2.stupeň. Škola spolupracuje také s domovy pro seniory. Při řešení problémů škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Pardubice a Chrudim, Speciálně pedagogickým centrem ve Skutči, Městským úřadem Chrudim, středisky výchovné péče Archa a Pyramida. Tradiční je také spolupráce s Úřadem práce v Chrudimi, Policií ČR nebo Městskou policií v Heřmanově Městci. Vyučující spolupracují také s Městskou knihovnou v Heřmanově Městci a Okresní knihovnou v Chrudimi. V letošním školním roce jsme zahájili spolupráci s rodičovským centrem Radovánek a společností Energeie o. p. s. při začleňování žáků z Ukrajiny do školy.

Škola umožňuje získání praxe studentům středních i vysokých škol. Praxi ve škole získaly studentky Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, ve školní družině získaly praxi studentky Vyšší odborné školy a Střední pedagogické školy Litomyšl, Soukromé střední školy pedagogiky a sociálních služeb, s. r. o.

Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Heřmanův Městec za kalendářní rok 2021

Dotace Město Heřmanův Městec

Neinvestiční příspěvek (prostředky na provoz školy)	4 200 000,00 Kč
Neinvestiční příspěvek (vybavení č.p. 4)	1 719 550,00 Kč
Investiční příspěvek (dataprojektor č.p. 4)	54 450,00 Kč
Mimorozpočtové zdroje (stravování, školné ŠD)	4 040 293,00 Kč

Dotace Krajský úřad Pardubického kraje

Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání

	rozpočet	čerpání
Mzdové prostředky	36 798 380,00	36 798 380,00
OON	62 000,00	62 000,00
OON - doučování	324 904,00	274 375,00
ONIV	1 566 890,00	1 572 833,70
Náhrada za nemoc	300 000,00	299 976,00
Odvody	12 458 809,00	12 446 788,00
FKSP	735 968,00	742 069,30
Celkem	47 162 097,00	47 125 084,00
Celkem dotace KÚ	52 246 951,00	52 196 422,00

Finanční prostředky na mzdy, OON, odvody, FKSP, ONIV byly vyčerpány v plné výši.

Na ÚZ 33353 Národní plán podpory návratu do škol byla vratka 50 529,00 Kč. Prostředky byly použity na doučování a sekundární aktivity socializační a adaptační v maximální možné míře.

Finanční prostředky byly čerpány následovně:

N á k l a d y roku 2021	9 674 910,41 Kč
V ý n o s y roku 2021	9 960 842,60 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2021

+ 285 932,19 Kč

Tvorba a užití peněžních fondů

	stav k 1. 1. 2021	tvorba fondu	užití	stav k 31.12.2021
Fond odměn	195 113,22	0,00	0,00	195 113,22
FKSP	243 545,26	751 576,36	722 173,60	272 948,02
Fond rezervní	1 194 942,00	2 256 042,93	1 048 792,39	2 402 192,54
Investiční fond	228 566,40	94 410,00	234 450,00	88 526,40