



Výroční zpráva o činnosti

Základní školy Heřmanův Městec, okres Chrudim
náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův Městec

v oblasti pedagogické za školní rok 2020/2021

a

v oblasti ekonomické za kalendářní rok 2020



Základní údaje o škole

Název: Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Sídlo: náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův Městec
IČO: 70 88 40 64
Právní forma: Příspěvková organizace
Obor vzdělání: 79-01-C/01 základní škola
Č.j. ZŠ – HM/1192/2021

Organizace sdružuje:

- | | | |
|-------------------|------------------------------|-----------------|
| 1. Základní školu | s kapacitou 900 žáků | IZO 102 142 220 |
| 2. Školní družinu | s kapacitou 150 účastníků | IZO 117 200 085 |
| 3. Školní jídelnu | s kapacitou 700 stravovaných | IZO 169 100 481 |

Zřizovatel: Město Heřmanův Městec se sídlem
Havlíčková 801, 538 03 Heřmanův Městec

Ředitelka školy: Mgr. Jana Šindelářová, MBA
Zástupce ředitelky školy: PaedDr. Jarmila Šmídová zástupce statutárního orgánu,
1. stupeň
Mgr. Ivana Dvořáčková 2. stupeň

Kontakty: telefon: 469 695 101, 607 172 449
e-mail: skola@zshm.cz
www.zshermanuvmestec.cz

Školská rada: zástupci zřizovatele: Bc. Jana Krejčíková
JUDr. Tomáš Plavec
Mgr. Marta Pleskotová

zástupci zákonných zástupců
žáků: Ing. Lucie Poláková
Mgr. Zuzana Dvořáková
Martina Lenochová

zástupci školy: Mgr. Jiří Mach
Mgr. Hana Dostálová
Mgr. Monika Picková

Zpracovala ředitelka ZŠ Heřmanův Městec, okres Chrudim Mgr. Jana Šindelářová, MBA

Školská rada schválila dne 31. 8. 2021

Pedagogická rada projednala dne 26. 8. 2021

Charakteristika školy

Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim svou činnost zahájila již 1. 9. 1896 a v současné době je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem, školní družinou a školní jídelnou. Zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného městem Heřmanův Městec k 1. 1. 2001. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění umožňuje žákům splnění povinné školní docházky a získání základního vzdělání. Je jedinou základní školou ve městě a spádovou školou pro 33 okolních obcí, z níž zhruba polovina žáků školy dojíždí.

Škola se nachází ve třech budovách (hlavní budova, budova mateřské školy a budova Staré radnice). Hlavní budova je bezbariérová. K výuce jsou využívány také prostory venkovní, školní pozemek se skleníkem, zeleninovou a okrasnou částí, altán, okrasný dvůr, školní hřiště plastové a travnaté. Ve škole je 32 kmenových tříd a odborné pracovny hudební výchovy, chemie, fyziky, anglického jazyka, přírodopisu, tři učebny informatiky, keramická dílna. Vzhledem k nárůstu počtu kmenových tříd byla učebna matematiky změněna na kmenovou třídu 1. stupně. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu (první stupeň) a sportovní halu (druhý stupeň). Ve škole byly zřízeny dvě knihovny – první pro žáky prvního stupně a druhá pro 2. stupeň. Ta slouží zároveň jako sborovna pro vyučující, a proto není žáky dostatečně využívána.

Materiální vybavení školy se každým rokem zkvalitňuje. Novým nábytkem byly částečně nebo úplně vybaveny čtyři třídy (9. A, 9. B, 5. C, 1. B). Interaktivní tabule byly umístěny do tříd 5. C, 6. A a 6. C, promítací plátno a dataprojektor do tříd 9. B a 9. A. Počítače se nově nacházejí v učebně fyziky a podle potřeby jsou obměňovány i v jiných učebnách. Pro distanční výuku jsme zakoupili 45 notebooků pro vyučující a následně 30 notebooků pro žáky. Při hodinách informatiky mohou žáci využívat nově zakoupené pomůcky – ozobot Evo a stavebnice Lego WeDo 2. 0. Pro podporu čtenářské gramotnosti jsme žákovskou knihovnu doplnili novými knižními tituly. Zmodernizován byl školní SQL server a pro potřeby vyučujících zakoupena nová kopírka a židle do sborovny. Také v letošním školním roce jsme pokračovali v obměně učebnic. Byly zakoupeny nové učebnice přírodopisu a matematiky pro 6. ročník a matematiky na 1. stupeň. Školní družina byla vybavena pomůckami a bylo vybaveno 6. oddělení školní družiny.

Ve spolupráci se zřizovatelem školy Městem Heřmanův Městec proběhla oprava druhé střešní věžičky na budově školy, byla vyměněna nevyhovující světla na chodbách budovy mateřské školy.



Oprava střešní věžičky a fasády budovy školy

Ve dnech 17. – 19. 6. 2021 proběhly řádné volby do školské rady. Na další volební období byli za zákonné zástupce zvoleny Ing. Lucie Poláková, Mgr. Zuzana Dvořáková, Martina lenochová, za pedagogické pracovníky školy Mgr. Hana Dostálová, Mgr. Jiří Mach, a Mgr. Monika Picková, za zřizovatele byli jmenováni Bc. Jana Krejčíková, JUDr. Tomáš Plavec a Mgr. Marta Pleskotová.

Přehled oborů vzdělání v ZŠ Heřmanův Městec

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	10	9	8	8	8				
Český jazyk a literatura						4	4	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk					3	3	3	3	3
Další cizí jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Základy práce s počítačem					1	1			
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				1,5	2				
Vlastivěda				1,5	2				
Chemie								2	2
Fyzika						1	2	2	2
Přírodopis						2	1	2	2
Zeměpis						2	1	2	2
Dějepis						2	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Výchova ke zdraví						1	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelný předmět						2	2		
Týdenní dotace	21	22	24	25	26	30	30	31	31

Volitelné předměty

6. ročník	Pohybové hry, Úvod do anglické konverzace, Mladý technik, Příprava pokrmů, Informatika
7. ročník	Mladý technik, Základy lidových řemesel, Pohybové hry, Úvod do anglické konverzace
Další cizí jazyk 7., 8., 9. ročník	Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk
Nepovinné předměty	Sborový zpěv

Jako cizí jazyk se vyučoval ve 3. a 4. ročníku anglický jazyk, v 5. - 9. ročníku anglický a německý jazyk. Na 1. stupni se dělila v 1., 3., 4. a 5. ročníku jedna hodina matematiky a v 5. ročníku jedna hodina základů práce s počítačem. Na 2. stupni se dělila jedna hodina matematiky a jedna hodina fyziky v 7. a 9. ročníku. Třídy se dělily na skupiny pro výuku

jazyků na 1. i 2. stupni školy, na 2. stupni školy také na výuku pracovních činností, tělesné výchovy, dalších cizích jazyků, základů práce s počítačem a volitelných předmětů.

Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

Přepočtený počet:	52,2874
Učitelé:	44,9089
Vychovatelé:	4,7410
Asistenti pedagoga:	2,1375
Školní psycholožka:	0,5
Skutečný počet:	57

Na plný úvazek ve škole pracovalo 43 vyučujících, na částečný úvazek pět vyučujících. Nad rámec přímé vyučovací povinnosti bylo odučeno 7 vyučovacích hodin týdně. Tři vychovatelky pracovaly na plný úvazek a dvě na částečný úvazek. Ve škole působí 4 asistentky pedagoga. Nově v září nastoupily dvě vychovatelky (náhrada za vychovatelku, která odešla do starobního důchodu, a náhrada za vychovatelku, která nastoupila ve škole na plný úvazek jako mzdová účetní). Ve škole působí koordinátor EVVO, dva pedagogové jsou koordinátory a metodiky ICT, jedna výchovná poradkyně a jedna školní metodička prevence. Od září bylo školní poradenské pracoviště doplněno školní psycholožkou, která ve škole pracovala na úvazek 0,5, a kariérovou poradkyní na úvazek 0,1.

Pedagogičtí pracovníci čerpající rodičovskou dovolenou

Rodičovskou dovolenou čerpala jedna učitelka 1. stupně, jedna učitelka s aprobací anglický a německý jazyk a vychovatelka školní družiny.

Nepedagogičtí pracovníci

Přepočtený počet:	10,375
Skutečný počet:	11

Na plný úvazek pracovali dva školníci, ekonomka, mzdová účetní. Na částečný úvazek pracovala jedna uklízečka.

Pracovníci školní jídelny

Přepočtený počet:	8,375
Skutečný počet:	9

Na plný úvazek pracuje vedoucí školní jídelny, sedm pracovníků školní jídelny a na částečný úvazek uklízečka. Rodičovskou dovolenou čerpe jedna kuchařka.

Údaje o přijetí na střední školy

Vychází	9. ročník	90 žáků	
	8. ročník	2 žáci	
	7. ročník	1 žák	
	5. ročník	4 žáci	
Celkem		97 žáků	
Umístění	Gymnázia : osmiletá	4 žáci	
	čtyřletá	10 žáků	
	Umělecké školy	2 žáci	
	SOŠ – obory s maturitou	53 žáků	
	SOŠ – obory s výučním listem	28 žáků	
Celkem s maturitou		69 žáků	
Celkem v výučním listem		28 žáků	
Název školy	Město	Maturita	Výuč.list
Gymnázium J.Ressela	Chrudim	3+3	
Gymnázium Mozartova	Pardubice	2	
Gymnázium Dašická	Pardubice	3	
Obchodní akademie	Chrudim	7	
Anglické gymnázium, SŠ a VOŠ	Pardubice	1	
SŠ zdravotní	Chrudim	2	
SŠ zdravotní	Pardubice	1	1
Střední průmyslová škola	Chrudim	3	2
SŠ potravinářská	Pardubice	1	2
SPŠE	Pardubice	7	2
SPŠ chemická	Pardubice	9	1
Gy a SOŠ	Přelouč	1+1	
SOŠ a SOU obchodu a služeb	Chrudim	1	1
SPŠ stavební	Rybitví	1	
SPŠ stavební	Hradec Králové	2	
Obchodní akademie	Pardubice	3	
SOU plynárenské	Pardubice	2L	2
VOŠ pedagogická a SŠ pedag.	Litomyšl	1	
Labská hotelová škola	Pardubice	1	
Delta	Pardubice	1	
SŠ cestovního ruchu a grafického designu	Pardubice	1	
SOŠ a SOU dopravní	Čáslav	1L	2
SUPŠ	Hradec Králové	1	
Střední škola zemědělská	Chrudim	2	3
SŠ služeb, obchodu a gastronomie	Hradec Králové		1

Střední zdravotnická škola	Hradec Králové	1	
SŠ zahradnická a technická	Litomyšl	1	
SŠ zemědělská a veterinární	Lanškroun	1	
Gy a Letecká SOŠ	Moravská Třebová	2	
SŠ automobilní	Holice		1
SOŠ a SOU technické	Třemošnice	3L	4
SOU zemědělské	Chvaletice		3
SOŠ Nové Město na Moravě	Nové Město na Moravě		2
OU Chroustovice	Chroustovice		1
		69	28

L maturitní obor s výučním listem

Do prvních tříd ve školním roce 2020/2021 nastoupilo 85 žáků. Povinnou školní docházku v 9. třídě ukončilo 90 žáků, v osmé třídě dva žáci, v sedmé třídě jeden žák.

Do prvních tříd na školní rok 2021/2022 bylo zapsáno 83 dětí, šestnácti dětem byl povolen odklad povinné školní docházky.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2020/2021

	1.st.	2.st.
Počet tříd	18	14
Počet žáků	421	337
Počet žáků na třídu	23,39	24,07

1. stupeň

třída	počet žáků	prospěl vyznamenáním	prospěl	neprospěl/nehodnocen	průměrný prospěch
1.A	21	21	0	0/0	1,000
1.B	21	21	0	0/0	1,000
1.C	21	21	0	0/0	1,020
1.D	20	20	0	0/0	1,014
2.A	22	21	1	0/0	1,032
2.B	22	21	1	0/0	1,039
2.C	20	19	1	0/0	1,064
2.D	22	21	1	0/0	1,039
3.A	28	26	2	0/0	1,112
3.B	23	19	4	0/0	1,283
3.C	28	26	2	0/0	1,165
4.A	24	19	5	0/0	1,259
4.B	24	21	3	0/0	1,190

4.C	24	23	1	0/0	1,134
5.A	24	15	9	0/0	1,346
5.B	24	12	12	0/0	1,471
5.C	25	14	11	0/0	1,436
5.D	26	18	8	0/0	1,269
18	421	358	61	0/0	-

2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí.

2. stupeň

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl/nehodnocen	průměrný prospěch
6.A	25	9	16	0/0	1,568
6.B	25	17	8	0/0	1,355
6.C	25	13	12	0/0	1,435
7.A	21	12	9	0/0	1,432
7.B	23	10	13	0/0	1,397
7.C	23	15	8	0/0	1,416
7.D	18	6	12	0/0	1,584
8.A	28	11	16	1/0	1,589
8.B	29	15	14	0/0	1,547
8.C	30	14	16	0/0	1,662
9.A	21	10	11	0/0	1,605
9.B	21	7	14	0/0	1,684
9.C	25	7	18	0/0	1,646
9.D	23	17	6	0/0	1,314
14	337	163	173	1/0	-

V 1. pololetí byla provedena dodatečná klasifikace jedné žákyně 7. D, která byla přijata do školy z jiné základní školy a neměla dokončenu klasifikaci.

Ve školním roce bylo uděleno 15 pochval ředitelky školy za reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích, 19 pochval třídního učitele za vynikající práci a výborné výsledky při distanční i prezenční výuce, za práci v třídním kolektivu a reprezentaci školy v soutěžích. Bylo uděleno 7 napomenutí třídního učitele, 6 důtek třídního učitele, 2 důtky ředitelky školy za porušování školního řádu podle závažnosti. Jeden žák byl za závažné porušení školního řádu hodnocen v 2. pololetí 2. stupněm z chování, jeden žák byl na konci 2. pololetí hodnocen 2. stupněm z chování za neomluvenou absenci. Jeho neomluvená absence je řešena v rámci přestupkového řízení Městského úřadu Chrudim a bylo podáno oznámení na Policii ČR.

Ve škole se vzdělávalo 6 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu s podpůrnými opatřeními 3. stupně, a jedna žákyně podle individuálního vzdělávacího plánu s podpůrnými opatřeními 4. stupně a 97 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně.

Prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2020/2021

1. Personální zabezpečení

Metodička prevence spolupracuje v rámci školního poradenského pracoviště s výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní, se školní psycholožkou, třídními učiteli i ostatními vyučujícími nebo asistentkami pedagoga. Metodicky vedla třídní učitele v řízení třídnických hodin. Aktivně se podílela na řešení výchovných problémů žáků.

Začátek školního roku 2020/2021 byl také spojen s odstartováním nové funkce v rámci školního poradenského pracoviště, školní psycholožky. Na toto místo nastoupila Mgr. Kristýna Zrůstová. Jejím hlavním úkolem bylo dostat se do povědomí žáků, rodičů i učitelů tak, aby věděli, jakých služeb mohou nyní v rámci školy využívat. Dělo se tak prostřednictvím návštěv v každé třídě, pozorováním ve výuce, ukázkou třídních aktivit pro učitele

a prezentací svých služeb na stránkách školy. Schránka důvěry byla přemístěna ke dveřím kanceláře školní psycholožky v přízemí, aby ji žáci mohli využívat i na vzkazy pro školní psycholožku. Na stejném místě se též nachází nástěnka s informacemi pro žáky i rodiče a interaktivní nástěnka s povzbudivými lístečky, které si žáci mohli volně rozebírat. S přibývajícími vládními opatřeními týkající se pandemie COVID 19 přecházely společně s výukou služby školní psycholožky do online prostředí díky aplikaci Teams. Zde probíhaly nejen individuální konzultace, ale podařilo se i několik třídních programů. S postupným návratem žáků do školy bylo hlavním úkolem pomoci žákům adaptovat se zpět na kolektiv, ať už individuálně nebo týmově. Celkově byly hlavním tématem většiny třídních programů vztahy mezi spolužáky, ve dvou třídách byla provedena i sociometrie. Individuální konzultace se převážně týkaly osobních problémů žáků a mnozí žáci jich využívali pravidelně. Spolupráce se školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, vedením školy, kariérovou poradkyní, třídními učiteli a dalšími vyučujícími probíhala prakticky nepřetržitě.





Aktivity školní psycholožky se třídou

2. Minimální preventivní program

Minimální preventivní program byl zpracován metodičkou prevence na začátku školního roku ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Na závěr školního roku byl vyhodnocen.

Aktivity realizované ve školním roce v rámci Minimálního preventivního programu

Akce zaměřené na vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech

- Třídnické hodiny v rámci Vz - při prezenční i distanční výuce
- Adaptační pobyty žáků 6. ročníků zaměřené na poznání a utužování třídního kolektivu



Adaptační pobyt 6. A

- Školní výlety a zeměpisné vycházky za účasti třídního učitele
- Projektový den – ochrana člověka za mimořádných událostí - pochodové cvičení
- Sportovní den - sportovní chování



Sportovní den

Akce různých kolektivů, tradiční školní akce

- Sportovní den 1. a 2. stupně - 1x ročně
- Projekt Abeceda peněz - 2. a 4. třídy
- Slavnostní vyřazení žáků - 9. třídy

Akce zaměřené na vytváření postojů žáků

- Internetová bezpečnost – program Mgr. F. Krampota

Akce zaměřené na ochranu zdraví

- Dopravní výchova na dopravním hřišti – 1. stupeň

Oblast výchovného poradenství

1. Personální zabezpečení

Ustanoveným výchovným poradcem ve škole je PaedDr. Libuše Moravcová. V rámci školního poradenského pracoviště spolupracuje se školním metodikem prevence, kariérovou poradkyní, školní psycholožkou, třídními učiteli, ostatními učiteli, zákonnými zástupci žáků a organizacemi. V červnu dokončila vzdělávací proram Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence paní Markéta Žemličková – asistentka pedagoga.

2. Spolupráce s organizacemi v oblasti výchovného poradenství

Škola prostřednictvím výchovné poradkyně spolupracuje:

- s Pedagogicko – psychologickou poradnou Pardubice,
- se Speciálně pedagogickým centrem Skuteč,
- s Úřadem práce Chrudim,
- s OSPOD Chrudim,
- s firmami – KOVOLIS Hedvikov,
- se středními školami.

Činnost výchovného poradce je zaměřena na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí na vytváření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáků, vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci stanovených konzultačních hodin pomáhá s řešením výchovných nebo výukových problémů žáků.

Od letošního školního roku zajišťuje oblast kariérního poradenství Mgr. Hana Dostálová. Je součástí školního poradenského pracoviště. Úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a také ostatními vyučujícími zejména společenskovedních předmětů a oblasti Svět práce. Nedílnou součástí její práce bylo zajištění besed a exkurzí. V září proběhly besedy pro žáky 9. tříd k volbě povolání, které organizuje ÚP Chrudim. Vzhledem k epidemiologické situaci probíhala další spolupráce s externími subjekty především on-line. Zejména s ÚP v Chrudimi, Kariérovým poradenským pracovištěm při CCV Pardubice, středními školami v regionu.

Nemohla proběhnout ani tradiční burza škol v prostorách naší školy. Místo toho byly v prosinci zorganizovány čtyři on-line setkání pro rodiče vycházejících žáků, kde byly předány informace o systému přijímacích zkoušek, podání přihlášek, možnostech dalšího studia. Střední školy organizovaly dny otevřených dveří on-line. Všechny pozvánky i propagační materiály byly předávány rodičům žáků 8. i 9. ročníků prostřednictvím Bakalářů, žákům sdíleny prostřednictvím platformy Teams.

Kariérová poradkyně také zajišťovala metodickou podporu vzdělávací oblasti Svět práce, která je součástí předmětu Pracovní činnosti v 8. a 9. ročníku. V letošním školním roce byl aktualizován ŠVP pro oblast Svět práce, podle kterého se začalo učit v 8. ročníku.

Žáci i rodiče mohli během celého roku využívat individuální konzultace zaměřující se na sebehodnocení žáků, studijní předpoklady a vhodnou volbu střední školy. Kariérová poradkyně informovala žáky 9. tříd, 5. tříd a žáky vycházející z nižších ročníků a jejich zákonné zástupce o systému přijímacích zkoušek. Zajistila také tisk přihlášek a vydání Zápisových lístků.

Žáci 8. a 9. ročníků měli k dispozici on-line diagnostický program Salmondo.

Během roku se kariérová poradkyně účastnila školení a webinářů.

Realizace environmentální výchovy

Škola byla i v letošním školním roce zapojena do projektů Recyklohraní, Les ve škole a Ekoškola. Probíhal celoškolní sběr hliníkových víček, kterých jsme letos shromáždili a do sběrných surovin odevzdali 353 kg. Takto získané finanční prostředky byly poskytnuty společnosti Seiferos CZ o. p. s. na péči o dravce. V rámci projektu Recyklohraní jsme odevzdali k ekologické likvidaci staré vybité baterie. Také jsme shromažďovali prázdné tonery a cartridge. Ekologickou výchovu jsme i v letošním školním roce zahájili sestavením ročního realizačního plánu. Do výuky jsme začlenili témata Ekoškoly – odpady a prostředí školy. Ve škole se třídí odpad – papír, plasty - do sběrných nádob na chodbách a ve většině kmenových tříd i v některých odborných učebnách.

Ve škole pracoval **ekotým**. Ten se ve školním roce 2020/21 scházel distančně na platformě Teams. Měl 26 členů, aktivně pracovalo 10 z nich. V týmu se řešila ochrana přírody, krmení a poznávání ptactva, příspěvky a aktuality z oblasti ekologie. Hlasovalo se o použití peněz za sběr hliníku a také proběhla soutěž v určování hnízdícího ptactva.

Žáci 1. stupně školy realizují environmentální výchovu zařazením témat programu Ekoškola do výuky.

Pravidelně se účastní vycházek do přírody s cílem pozorování změn v přírodě, probíhají hry a aktivity podle ročního období se zapojením všech smyslů, pracují s přírodním materiálem. Ve třídách třídí odpad a s ním pracují při výtvarných a pracovních činnostech. Žáci pečují o pokojové rostliny ve třídách. Žáci 3. A se věnovali badatelsky orientované výuce.



Badatelsky orientovaná výuka 3. A

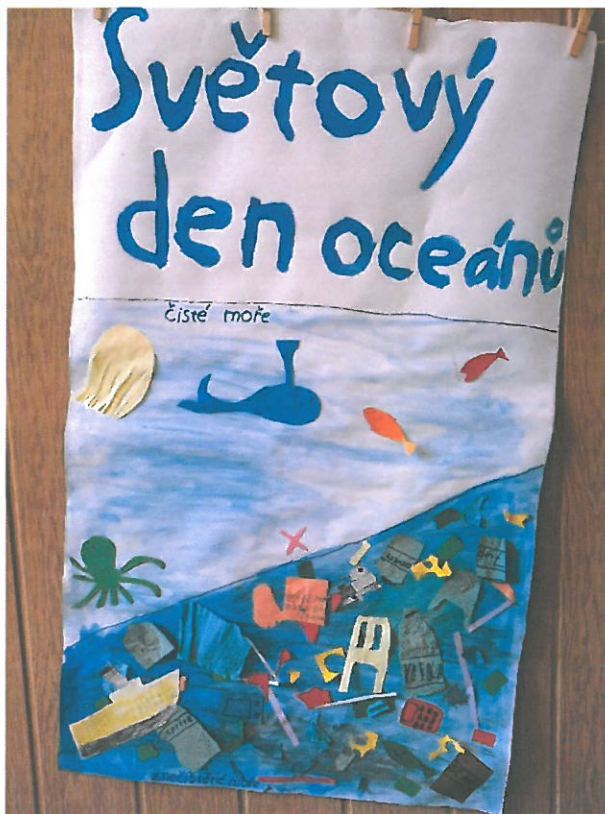
Ekosystémům se věnovali žáci 4. tříd. Ve skupinách tvořili plakáty a k tomu využívali obrázky, přírodniny, též vyhledávali fakta a zajímavosti na internetu.

Žáci 5. A absolvovali projektové dny na ekologická témata. Jedním z nich byl 8. červen - Světový den oceánů. Téma vody ten den prolínalo celým vyučováním. Kladli si otázky, nacházeli řešení (některá vsutku originální): Jak je možné, že když jsou oceány tak velké, hrozí nedostatek pitné vody? Kolik vody spotřebujeme každý den? Jak dlouho se vlastně sprchuju? Proč nemám nechat otevřený kohoutek, když si čistím zuby? Na závěr ve skupinách vyrobili propagační plakát upozorňující právě na Světový den oceánů. Celý den utekl jako VODA. Druhý projektový den se uskutečnil na téma Nesvítime zbytečně? Rozsvítit si doma světlo nebylo vždycky tak snadné. Dnes stačí jen zmáčknout vypínač a temná místnost je v mžiku osvětlená skoro jako ve dne. Už ani nepřemýšlíme, jak se to vlastně stalo,

co všechno muselo proběhnout, než se v naší místnosti žárovka rozsvítila. Nepřemýšlíme o tom, že většina elektrické energie se u nás vyrábí v tepelných elektrárnách, které spalují uhlí a zatěžují své okolí zplodinami, způsobujícími kyselé deště, globální změny klimatu a další problémy. Co pro naši planetu můžeme z hlediska svícení udělat my? V čem se liší úsporná žárovka od obyčejné? A může nám světlo i škodit? Nad tím vším se žáci zamýšleli a zkoušeli si odpovědět.



Ekosystémy 4. A



Světový den oceánů 5. A



Pokojové rostliny v 1. C

Při pracovních činnostech si žáci vytvořili pestrobarevnou paletku z přírodnin. Uvědomili si, že je kolem nás spousta krásy a barev, a proto je potřeba o přírodu pečovat a chránit ji.



Paletky 1. D

Žáci 6. tříd se zúčastnili adaptačních kurzů v Krkonoších a na Malé Skále. Pobyt směřoval nejen ke stmelení třídních kolektivů, ale i k poznávání přírody a pobytu v ní.

Ekologické výchově se věnovali také žáci 2. stupně v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Ochrana přírody se věnovali žáci v angličtině formou řízené diskuse, vyjádření vlastních názorů a prezentací před třídou. Čtení s porozuměním a následnou diskusí využili při práci s časopisem Jump – text „Life of Our Planet“. V rámci dějepisu v tématu Voda byly v 6. ročníku probrány Nejstarší státy kolem řek – životadárné řeky, v 7. ročníku zvládli žáci Zamořské objevy. Při výuce českého jazyka a literatury se žáci věnovali tematickému čtení, diktátům a pravopisným cvičením, práci s texty (Den Země, voda, odpady, příroda, energie, les a živočichové, prostředí školy, ochrana životního prostředí a udržitelný rozvoj). Jazykové rozborů pro žáky měly ekologickou tematiku, využívaly ekologické pojmy, žáci tvořili slova, četli a vysvětlovali neznámé pojmy a cizí slova. Při literární výchově se v dílnách čtení žáci věnovali otázkám přírody, zvířat, rostlin, tvořili krátké básničky - haiku (9.třídy), limerik (8.třídy), referáty o knize s tematikou přírody, zvířat, životního prostředí, reprodukovali texty o přírodě. Také komunikační a slohová výchova se zaměřovala na popis uměleckého díla, líčení přírody, popis živočicha, úvahy na téma voda, udržitelnost a životní prostředí, Země, vypravování vlastních zážitků s výše uvedenou tematikou.

V rámci občanské výchovy se žáci věnovali ochraně přírodních objektů, vyhledávali přírodní a kulturní památky v okolí svého bydliště a seznámili s nimi spolužáky. Vyhledávali ekologická hnutí a organizace na ochranu životního prostředí. Zařazeny byly čtyři vycházky s rodiči (spolužáky) - Sakrální objekty v Heřmanově Městci, Tvrze v Mrdicích a Klešicích, Rybníční soustava Heřmanoměstecka, Hurá za zkamenělinami. V 7. ročníku se zaměřili na téma Poznej a chraň svoji krajinu a v 9. ročníku na globální problémy.

Při výtvarné výchově žáci ilustrovali bajky, tvořili koláže, tematické malby na téma voda, stromy, příroda. Pracovali s odpadovým materiálem při tvorbě prostorového bludiště.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávání	Organizátor	Počet účastníků
English Vocabulary – Jak si poradit se slovní zásobou v angličtině	CCV Pardubice	1
Inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ	Infra	1
(Sebe)koučování jako součást stylu práce pedagoga	NPI ČR	1
Intervence a stimulace matematických schopností a dovedností	CCV Pardubice	1
Jak rozvíjet matematickou gramotnost aneb matematika v praxi	Infra	1
Jak nejlépe vyučovat češtinu žáky-cizince na 1. stupni	NPI ČR	5
Bringing Learning to Life with Sustainable ELT Practices in English lessons/ Oživení učení pomocí udržitelných postupů ELT v hodinách AJ.	Teaching English, British Council.	1
Slovíčka s aplikací WocaBee rychle, jednoduše a efektivně	WocaBee	1
Zábavné zapojení žáků pomocí LABů	AV Media	1
Diskuze ke změnám RVP	PedF UK Praha	2
Hodnocení při online výuce	NPI ČR	3
Zamiluj si přírodu	Lipka	1
Pervitin	Podané ruce Brno	1
Jak efektivně pracovat s třídními pravidly	Podané ruce Brno	3
Příběh obce Lidice	Památník Lidice	1
Formativní hodnocení v praxi	Učíme společně	8
Práce s chybou ve výuce matematiky 1. st. ZŠ jako cesta k hlubšímu porozumění	NPI ČR	1
Badatelství (badatelsky orientované vyučování)	RVP	4
Dílna malého novináře	MAP Pardubice II	1
Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí s dyslexií na 1.stupni	MAP Čáslavsko	1
Inovativní metody výuky cizích	Infra	1

jazyků na ZŠ		
Learn and Explore	Oxford University Press	1
Pět nejčastějších chyb podle ČŠI	V lavici, s.r.o	1
Netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD	V lavici, s.r.o	5
Portfolio ve vzdělávání	Učíme společně	3
Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky	NPI ČR	2
Nedirektivní komunikace aneb jak se domluvit s dětmi	RVP	1
Mini – Projekte im Unterricht	Goethe – Zentrum Pardubice	1
ŠP a distanční péče - Tematické hodiny pro žáky	Škola porozumění a sdílení	1
O dětech s Petrem Pothe	Fortna	1
Atlas, jak ho možná neznáte, aneb tipy do výuky NEJEN zeměpisu	seznam.cz, www.atlas.mapy.cz	1
Burza nápadů pro výuku zeměpisu	Geografie UP Olomouc	1
Inspirace z Benešovky	Michaela Doubravová, ZŠ Pardubice – Benešovo náměstí	4
Jak podpořit tvořivost dětí (a nemuset v hodině říci ani slovo)	ucimeonline.cz	1
Ukázka programu SciLearn aneb jak rozmluvit každé dítě	ucimeonline.cz	1
Ankety a dotazníky a jejich využití v mezinárodních projektech	Dům zahraniční spolupráce Praha	1
Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně základní školy	NPI ČR	1
Karle, nevyrušuj! Jak vést k odpovědnému chování	Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání	1
Webinář DZS – informace k žádosti o grant Erasmus	Dům zahraniční spolupráce Praha	1
Potřeby dětí po návratu do škol	Vigvam	7
Za oponou šikany	Podané ruce Brno	1
Společné učení Metodou Feuersteina	NPI ČR	1
Hlasová, dechová a artikulační cvičení	V Lavici s.r.o.	1
Bezpečně v kyber!	Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost	3
Představení modelových ŠVP a	NPI ČR	1

učebnic k nové informatice		
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.	5
Dějepis a informatika, že to nejde dohromady?	FF UHK a MVČ HK	1
Současná poezie pro děti	NPI ČR	1
Hodnocení žáků po návratu do škol	NPI ČR	1
Současná literatura pro děti ve věku 1. stupně ZŠ	NPI ČR	1
Rozcvičky a hry ve výuce matematiky	RVP.CZ	1
Metodika třídnické hodiny prezenčně i online	RVP.CZ	1
Čtení s porozuměním v online hodinách na 2.stupni ZŠ	Životní vzdělávání, z.s.	1
Jak rozvíjet kreativní myšlení	Učitelnice	1
Výhody a nevýhody online výuky z pohledu nadaných žáků	RVP	2
Pan Kamínek a paní Větvíčka	RVP	1
Rozcvičky a hry ve výuce matematiky	RVP	1
Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map	NPI ČR	3
Sebepoškozování: Proč děti dobrovolně volí bolest	Otevřeno Brno	2
Jak pracovat v běžné třídě s talentovanými dětmi	Životní vzdělávání, z. s.	1
Skupinové vyučování - jak na něj?	V lavici s.r.o.	1
5denní minikurz Nadchněte děti pro tvoření	Radka Rubešová	1
Webinář Hravou cestou ke zpívání s dětmi	Eva Jamníková	1
Teorie typů: Co různé typy potřebují, aby se dobře a rády učily?	Šárka Miková	1
Psychohygienu pro vysokoškoláky	Otevřeno Praha	1
Záznamy z žakovské četby	NPI ČR	1
Procvičování školního učiva atraktivně a efektivně s umíme to	Umíme to	1
Zlomky beze strachu na 2.stupni ZŠ	NPI	2
Práce s daty, základy informatiky	NPI	1

Bob Kartous - No future: vezeme děti na parním stroji do virtuální reality?	Městská knihovna Praha	1
Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	NPI	1
Sociálně znevýhodnění a offline žáci - jak se v čase posunula pomoc školy tam, kde "něco" nefunguje	NPI	1
Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky	NPI ČR	1
Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku	NPI ČR	1
Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení	WocaBee	1
Inspirace intuitivní pedagogiky I., II.	RVP.CZ	1
Závěrečné hodnocení	NPI ČR	1
Komunikace rodina a škola v praxi	NPI ČR	3
Co je pro žáky 4. ročníku v matematice nejpodstatnější	H - edu	1
Základy algoritmizace a programování	NPI ČR	3
Zpětná vazba jednoduše	Učíme společně	1
Jak na hudební výchovu?	Životní vzdělávání, z.s.	1
Vykročte do 1.třídy s Taktikem	Taktik	2
Hudební výchova	Taktik	1
Tajemství pohádek, které možná ani netušíte	RVP	2
Využití karet v kariérovém poradenství	CCV Pardubice	1
Interakce ve výuce němčiny	Goethe – Zentrum Pardubice	1
Kulatý stůl k podpoře nadání	NPI ČR	1
Duševní zdraví dětí	UP Olomouc	1
Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku 2. stupně zákl. školy	NPI ČR	1
Reflexe na konec hodiny 6x jinak	Učitelnice, PhDr. Petra Vallin, Ph. D.	3
Inovativní metody výuky cizích jazyků na základní škole- AJ a NJ	Infra, s.r.o.	1
Únikové hry a další schovávačky - aneb i čeština na 2. stupni může být skvělá	Životní vzdělávání, z.s.	1
Virtuální svět	Síť pro rodinu – PORTUS Prachatice	7

Praktické aktivity při výuce geologie v digitální podobě	Mgr. Pavel Bokr, Muzeum Českého krasu – Geopark Barrandien	1
Náměty do hodin anglického jazyka pro děti 1. - 3. třídy ZŠ	V lavici, s.r.o. ; Mgr. et Mgr. Klára Střížová	1
Techniky kolegiálního sdílení ve školách	RVP	1
Prusa Academy	Prusa	2
Proces učení - spolupráce s cizinci	NPI ČR	1
Formativní hodnocení v praxi	Učíme společně	13
Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie "líného učitele".	Olchavova	1
Třídnická hodina online i prezenčně	Učíme nanečisto	1
Jak poznat rizika poruch učení ve 2.třídě ZŠ	V lavici, s.r.o.	2
Dyskalkulie u žáků na ZŠ	V lavici, s.r.o.	2
ADHD -neklidné dítě, kazuistiky, příklady z praxe – jak s dítětem pracovat	V lavici, s.r.o.	2
Informatika a jak na ni (dle nového RVP)	Krajský workshop ICT	1
Jak si udržet zdraví i za monitorem (nejen) při distanční výuce	Učíme online	1
"Lenivý učitel" – zmysluplné domácí a online vzdělávání, Robert Čapek	Komenského inštitút	1
ČJL - Změny v obsahu výuky češtiny na 1. stupni ZŠ - Eva Hájková	NPI ČR	1
Jak na formativní hodnocení v praxi	Učitelnice	1
Jak na dílnu čtení	Životní vzdělávání, z.s.	1
Projektová výuka na 1.stupni	Životní vzdělávání, z.s.	1
Formativní hodnocení	Edukační Laboratoř	Pedagogický sbor
Excel	CCV Pardubice	5
Využití boomwhakers v hodinách HV na 1.st.ZŠ	Životní vzdělávání, z. s.	1
5 nejčastějších chyb ve formativním hodnocení	Učíme společně	5
Mindfulness přirozená autorita učitele	NPI	1
Odměny a tresty ve výchově dětí	RVP.CZ	1
Záznamy z žákovské četby	SYPO	1

Typologie MBTI 2	RWCT	1
Proč podporovat nadání v běžné škole	NPI	1
Vzdělávání dětí s OMJ	NPI	2
Nový systém jazykové přípravy dětí s OMJ	NPI	1
Panelová diskuze školních psychologů: Dopady pandemie na psychický stav dětí a žáků	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy	1
Jak na podnětné prostředí pro učení	SYPO	1
Revize RVP – Algoritmizace a programování	NPI	2
Tři průšvihy ve výchově, které děti kradou sebevědomí	Vaše nevychova	1
Revize RVP ZV - Vzdělávání koordinátorů změny	NPI	1
Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky	SYPO	1
Syndrom vyhoření	RVP.CZ	1
Motivace a motivátory	RVP.CZ	1
Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem?	RVP.CZ	1
Aktivita učitele	RVP.CZ	1
Aktivity na rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby	V lavici, s. r. o.	1
Akademie souvislostí - profesní setkávání učitelů zeměpisu	Terra - Klub	2
Jak vyplnit žádost o akreditaci Erasmus	DZS	1
Třídní učitel jako lídr	Olchavova.cz	1
Jak zaujmout žáky při distanční výuce	Mgr. Michal Brázda	1
Bezpečné klima na školách Pardubického kraje	PPP Ústí nad Orlicí	1
Začínající učitelé:jejich postřehy a zkušenosti	NPI	1
Bouřlivé změny v zaměstnávání pedagogů roce 2020/2021	FORUM	1
Představení modelových ŠVP a učebnic k nové informatice	NPI	1
Pedagogická intervence po novele inkluzivní vyhlášky	Verlag Dashofer	1
Kontrola České školní inspekce – časté chyby škol	Mgr. Blanka Kozáková	1

Kraj pro bezpečný internet	E – learningový kurz	1
Efektivní vedení porad	Olchavova.cz	1
Financování regionálního školství	CCV Pardubice	1
Skupinová konzultace – Distanční výuka a její zajištění ve škole	NPI	1
Zakázky malého rozsahu	Seminaria	1
Pojmové mapy v pedagogické praxi	Střední škola mediální grafiky a tisku	1
Formativní hodnocení v praxi	NPI	1
Formativní hodnocení žáků	V Lavici s. r. o.	1
Metodický kurz pro učitele českého jazyka a literatury na SŠ a 2. stupni ZŠ	Hello Ostrava	2
Škola moderní didaktiky	Olchavova.cz	1
Podpora řídicích dovedností vedoucích pedagogických pracovníků ve škole	EDUPRAXE, s. r. o.	1
Podpora poradenských dovedností pro školní praxi	EDUPRAXE	1
Metodický kurz pro učitele 1. stupně ZŠ	Hello Ostrava	2

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Hygiena na talíři	Hygiena na talíři	3
Školení k novinkám 7. výzvy OP PMP	KÚ Pardubice	1
Odborný seminář - moderní technika	InterGast	2
Příprava roční účetní závěrky 2020, inventarizace, aktuality v oblasti účetnictví a daní příspěvkových organizací	SALVEA Pardubice	1
Spisová služba ve školství, jak správně manipulovat s dokumenty, zkušenosti s GDPR.	PARIS	1
Dovolená od roku 2021 a její aplikace v ALFA mzdy	AVENSIO	1
Spisová služba	GEOVAP	1
Účetnictví školských příspěvkových organizací zřízených územně samosprávnými celky	PARIS	1

Údaje o aktivitách ZŠ Heřmanův Městec

I. Přehled akcí organizovaných vyučujícími školy pro žáky

Září:

- Zahájení plaveckého výcviku 2. A a 3. A, 3. C
- Projekt finanční gramotnosti Abeceda peněz – 2. A, B, C, D
- Projektové vyučování Čtení rukama – 1. B
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
 - o čtení s knížkou Ondřeje Sekory „ Ferda Mravenec“ – 3. B
 - o projektové vyučování s knížkou Josefa Čapka Povídání o pejskovi a kočičce – 3. C
 - o křeslo pro čtenáře - děti představily knížku, kterou přečetly, a pak si o ní s ostatními povídaly – 3. C
- Zahájení celoročního projektu České pověsti pro malé děti - 3. A
- Projektové vyučování Jak se cítí nevidomí – 3. A
 - o práce s textem o vodící fence, diskuze na téma vodící psi, praktické činnosti, překážková dráha a kresba se zavázanýma očima
- Exkurze Keltské hradiště Nasavrky – 5. A, B, C, D
- Dopravní hřiště – 1. D, 2. A, B, C, D, 3. A, B, C, 4. A, B,
- Adaptační kurz Krkonoše – 6. A, C
- Adaptační kurz Malá Skála – 6. B
- Vycházka po okolí Heřmanova Městce – 1. A
- Projektový den: Geologie Železných hor – mineralogie a petrologie – 9. A
- Projektový den: Geologie Železných hor – paleontologie v okolí Heřm. Městce – 9. B
- Projektový den: Geologická historie Železných hor – exogenní a endogenní děje – 9. D

Říjen:

- Projekt Týden čtení dětem – 1. stupeň
 - o rozvoj čtenářství a kladného vztahu ke knihám, čtenářské dílny, besedy, předčítání dětem
 - o čtenářská lekce - Chřipka - práce s knihou Havětník, klíčová slova, vysvětlování cizích slov, usuzování a vyvozování, otázky k textu, možnost volby textu podle čtenářské úrovně (3 varianty) – 3. A
- Projektový den Tvorba pravidel – 1. C
- Dopravní hřiště – 1. A, C, D, 3. B

Listopad:

- Účast na Světovém dnu laskavosti – 3. A
 - o zahájení spolupráce s Domovem pro seniory Heřmanův Městec, kresba a malba obrázků, tvoření přání a výrobků
- Projekt Čtení pomáhá – 5. A
- Projektový den Čertovský den – 1. A
- Projektové vyučování Karel Čapek - Poštácká pohádka – 4. B
- Projekt Zdravé zuby – 1. B, 2. A, B, C, D, 5. A
- Slavnost slabikáře – 1. C
- Dějepisná olympiáda - školní kolo na téma Labyrintem barokního světa



Slavnost slabikáře 1. C

Prosinec:

- Den laskavosti v domově pro seniory – 3. A
 - o vánoční přání pro Domov pro seniory Heřmanův Městec - předání výrobků (adventní věnec, vánoční přáníčka, andělské obrázky)
- Beseda s řádovou sestrou na téma Advent – 2. A, B, C, D
- Putování s oslíkem Áronem - adventní čtení na pokračování – 3. A
- Projektové vyučování Andělská výuka - 5. A
- Školní kolo zeměpisné olympiády

Leden:

- Zdobení stromku pro zvířátka – 4. A

- Projektové vyučování Zvířátka v zimě – 2. A
- Projekt Zdravé zuby – 1. D
- Srdíčková výzva – spolupráce s Domovem pro seniory – 3. A
 - o zadání úkolu v rámci distanční výuky žáků Základní školy Školská z Karviné se stalo výzvou, do které se postupně přidávaly školy z celé republiky. Úkolem bylo vytvoření srdíček z nejrůznějších materiálů. Z fotografií srdíček vznikla celá výstava pro obyvatele Domova pro seniory Heřmanův Městec



Srdíčková výzva 3. A

- Dějepisná olympiáda – okresní kolo
- Tematický den Poznáváme lidské tělo – 1. D
- Matematická olympiáda – okresní kolo

Únor:

- Den bezpečnějšího internetu – 3. A
 - o o bezpečném chování v online prostředí, výhody a nevýhody využívání internetu
- Sbírka Šance pro tebe – 2. C
- Projektové vyučování Sluneční soustava – 3. A

- každá z planet přinesla jeden úkol (řešení logických úloh, práce s odborným textem, geometrické tvary, procvičení učiva českého jazyka s využitím výukového videa)
- Karneval – 1. B
- Projekt Zdravé zuby – 1. A, C
- Projekt Tulipánový měsíc – 5. C
- Projekt Bridge of Cultures – 7. A, B
- Čtení v pyžamu - zahájení pravidelného čtení na pokračování v podvečerních hodinách (D. Walliams - Ledová obluda) – 3. A
- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo, krajské kolo

Březen:

- Recitační soutěž – školní kolo
- Březen – měsíc knihy – čtenářská výzva – 2. stupeň
- Chemická olympiáda – školní a okresní kolo
- Biologická olympiáda kategorie C, D - školní kolo
- Čtenářská výzva – 3. A
 - Z pohádky do pohádky (zábavné úkoly, kvízy, četba pohádek v rodinách, fotosoutěž o nejkrásnější záložku, výzva pro paní učitelku)
- Projektové vyučování Jarní výzva – 1. B
- Projektové vyučování Cestujeme po ČR (úkoly z jednotlivých předmětů sjednotilo jedno téma - Česká republika, rozvoj čtenářské gramotnosti, logického myšlení, využití vědomostí v praxi) – 3. A
- Abeceda peněz – zahájení projektu České spořitelny – 4. A
- Projektové vyučování Na slovíčko s mrtvolou – 5. A
 - Uvař kaši, po které nezemřeš. Najdi si sám (sama) recept. Vyfoť ho. Připrav si suroviny. Vař. Nezapomeň po sobě v kuchyni uklidit a umýt nádobí. Kaši krásně naservíruj, vyfoť, sněz. Pošli recept i fotku kaše.



Na slovíčko s mrtvolou 5. A

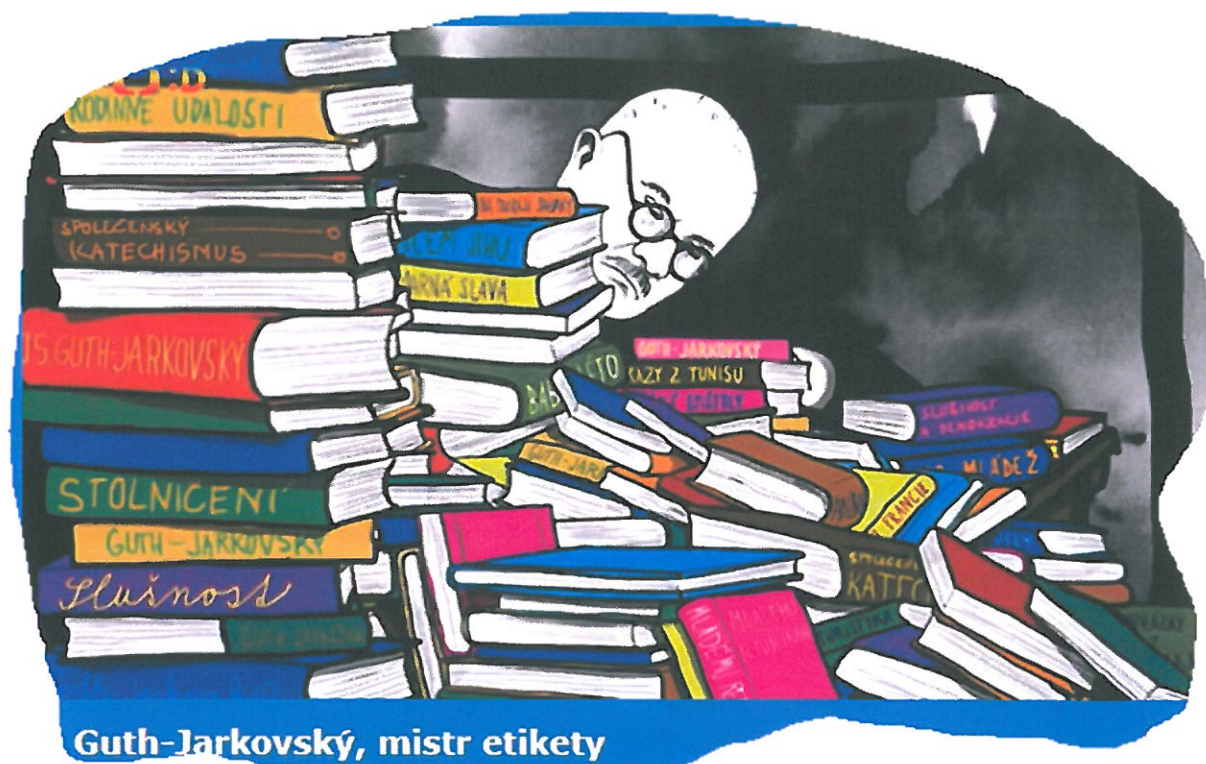
Duben:

- Zápis žáků do 1. tříd
- Adaptační program – 2. A
- Projekt Průša do škol
 - o realizace ukázkových lekcí v hodinách matematiky s využitím 3D pomůcky - Děravá kalkulačka – 3. A
- Projektové vyučování Tři zámky (celodenní úniková hra při distanční výuce, za každý správně splněný úkol se otevřel jeden zámek a po otevření zámků na děti čekala autorská pohádka Tři hříchy) – 3. A
- Projektové vyučování Ekosystémy – 4. A

Květen:

- Ukázka výcviku dravců společnosti Seiferos
- Recitační soutěž – okresní kolo
- Soutěž Hledáme mladého grafika - Gymnázium a SOŠ Přelouč

- Soutěž Pangea
- Biologická olympiáda kategorie C - krajské kolo
- Písmenková slavnost - projektový den - 1.C
- Projekt Zdravé zuby – 4. A
- Projektové vyučování Včelí den – 4. A
- Dopravní hřiště – 4. A
- Vycházka - naučná stezka U Devíti dubů – 4. B
- Projektové vyučování Heřmanův Městec - 5. A



Guth-Jarkovský, mistr etikety

Projektové vyučování Heřmanův Městec 5. A

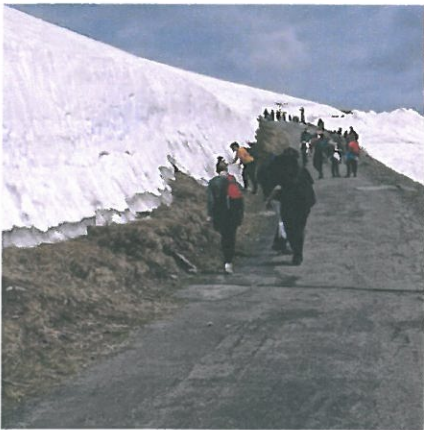
Červen:

- Den dětí – 1. B, D, 3. A
 - o projektové vyučování - didaktické hry a vědomostní soutěže
- Pasování na čtenáře - 1.A, B, C, D
- Exkurze u 3D tiskárny - spolupráce s vyučující matematiky pro 2. stupeň Hanou Dostálovou - ukázka možnosti využití 3D tiskárny a práce s počítačovým programem pro návrhy 3D tisku – 3. A
- Týden čtení dětem – 3. A
 - o zakončení celoročního projektu České pověsti pro malé děti
 - o dílna tvůrčího psaní - práce s knihou Příběhostroj
 - o křeslo pro hosta - školní psycholožka prezentovala dětem svoji oblíbenou knihu
 - o poetická čtenářská dílna - práce s knihou Poetický slovníček dětem (Co šeptala tráva - absolutní báseň)
- Projektové vyučování Světový den oceánů – 5. A
- Projektové vyučování Nesvítime zbytečně? – 5. A



Nesvítime zbytečně 5. A

- Schůzka rodičů budoucích prvňáčků s vyučujícími
- Dopravní hřiště – 4. B
- Exkurze Praha - „Královská cesta“ – 7. A, B, 6. A
- Školní výlet - Krkonoše – 8. B, 9. A, D



Školní výlet 9. A

- Školní výlet Máchovo jezero – 9. B



- Výstava fotografií Jan „Kočičák“ Kočí – 7. A, B, C, D – ocenění žákovských fotografií
- Projekt Čtení dětem – pasování na čtenáře – 1. A, B, C, D
 - o Ve třídě 1.D proběhl projekt Čtení dětem, který byl slavnostně zakončen pasováním dětí na čtenáře. Na každý den měli žáci připravenou zajímavou čtenářskou lekci s určitým poselstvím. Prostřednictvím poutavých příběhů ze života zvířat si procvičili nové čtenářské dovednosti, jako je předvídání, hledání souvislostí, vizualizaci, shrnování a vysuzování. Také využili metod aktivního učení – řízené čtení, záznam odhadu, klíčová slova, čtení s předvídáním, pětílístek... Důležitou součástí všech lekcí byla i dramatizace a výtvarné zpracování přečtených příběhů. Tento projekt byl slavnostně zakončen pasováním dětí na čtenáře. Po přečtení slavnostního slibu královna Koloběžka I. děti pasovala starodávným mečem na rytíře Řádu čtenářů.
- Projektový den Škola odpovědného spotřebitele – 8. A, B, C
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky
- Školní výlet Toulcovy maštale – 7. C
- Školní výlet na Babiččin dvoreček , farma Lipina - 1.B, D
 - o Na návštěvě ekologického hospodářství rodiny Blažkovy žáci viděli, jaká domácí zvířata se chovala při chalupě či na statku za časů našich prababiček. Při procházce mezi výběhy se s nimi seznámili, pohladili a nakrmili je. Děti se dozvěděly, jaký užitek nám zvířata přinášejí, ochutnaly kravský sýr. Na chvíli se z nich stali velcí hospodáři a pomohly nanosit trávu, seno nebo slámu, napumpovaly vodu a připravily krmení. V minimuzeu děti poznaly, jak vypadal život lidí na statku. Na řadu exponátů si mohly sáhnout a mnohé i vyzkoušet.
- Den s logikou – 9. A, D pro žáky 5. tříd
- Školní výlet Slatiňany – 3. A
 - o prohlídkový okruh Zámecká zahrada a hra Pozdravy z cest (pracovní list s plánkem zahrady, křížovkou a úkoly pro žáky)
- Badatelská výuka - Společenství park – snos otázek, stanovení hypotézy, její potvrzení nebo vyvrácení, využití badatelských batohů – 3. A
- Exkurze do Chrudimi – 1. B
- Výlet do okolí Heřmanova Městce – 1. C
- Projektový den Tříděním odpadů chráníme přírodu – 2. ročník
- Turistický výlet po okolí Heřmanova Městce – 3. B, C
- Školní výlet Žleby – 2. B
- Pěší výlet na Barborku spojený s poznáváním rostlin a živočichů – 2. A, D
- Zeměpisné vycházky
 - o Seč a okolí – 8. C, 9. A, 9. D
 - o Pařížovská přehrada, údolí Doubravy – 7. A, B, C, D, 8. A
 - o Lovětínská rokle – 6. A

- Pramen Konopky – 8. B
- Rybníky heřmanoměstecka – 6. C



Zeměpisná vycházka Pařížovská přehrada

- Cvičná evakuace školy, pochodové cvičení
- Sportovní den – 1. a 2. stupeň



Projektový den - Tříděním odpadů chráníme přírodu

Ve školním roce byla výuka několikrát upravována mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví.

Období	1. stupeň	2. stupeň
1. 9. – 9. 10. 2020	Prezenční výuka	Prezenční výuka
12. 10. – 13. 10. 2020	Prezenční výuka	Rotační výuka
14. 10. – 16. 11. 2020	Distanční výuka	Distanční výuka
18. 11. – 27. 11. 2020	1. a 2. ročníky prezenční výuka 3., 4., 5. ročníky distanční výuka	Distanční výuka
30. 11. – 18. 12. 2020	Prezenční výuka	9. ročníky prezenční výuka, 6. – 8. ročníky rotační výuka
21. 12. – 22. 12. 2020	Volno před prázdninami	Volno před prázdninami
4. 1. – 26. 2. 2021	1. a 2. ročníky prezenční výuka 3., 4., 5. ročníky distanční výuka	Distanční výuka
1. 3. – 10. 4. 2021	Distanční výuka	Distanční výuka
12. 4. – 30. 4. 2021	Rotační výuka	Distanční výuka
3. 5. – 14. 5. 2021	Rotační výuka	Rotační výuka
17. 5. – 30. 6. 2021	Prezenční výuka	Prezenční výuka

Od 19. 4. 2021 byly na 2. stupni umožněny skupinové konzultace pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

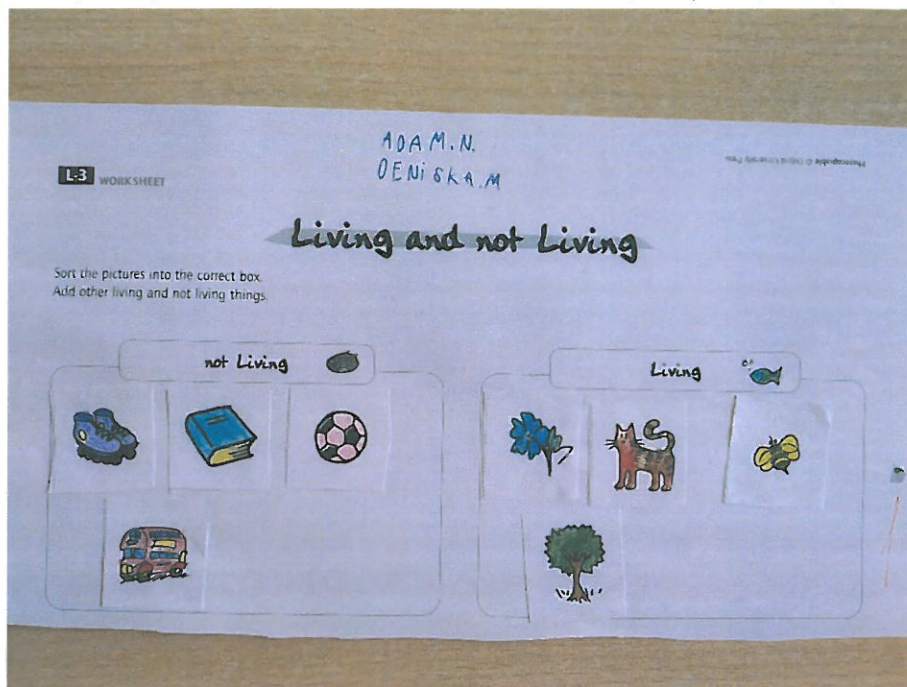
Distanční výuka probíhala ve škole na jednotné platformě TEAMS pevně stanoveným rozvrhem. Vyučovací jednotka s výjimkou 1. a 2. tříd trvala 30 minut, v některých vyučovacích hodinách byla žákům zadávána samostatná práce. Pro potřeby distanční výuky byly žákům zapůjčeny školní notebooky a tablety. Žáci, kteří se neúčastnili online vyučovacích hodin, pracovali podle zadání vyučujících samostatně, po uvolnění opatření docházeli do školy na individuální konzultace. Škola zajišťovala také péči o žáky rodičů pracujících v intergovaném záchranném systému.

Při výuce cizích jazyků jsme v průběhu distanční výuky se žáky pracovali prostřednictvím počítače, notebooku nebo telefonu. V hodinách angličtiny jsme aktivně využívali elektronickou verzi učebnice Project – v 5. - 9. ročníku. Při výuce jsme používali nové metody, programy, myšlenkové mapy a webové aplikace – Quizizz, Nearpod, Pickerwheel, Kahoot, Liveworksheets, Quizlet, Wordwall, videa na Islcollective. Probíhal projekt „Bridge of Cultures“ pro žáky 7.ročníku. Se žáky 7. ročníku jsme pracovali s časopisem „Jump“ – články o známých osobnostech, zajímavosti z přírody, kvízy, komiksové příběhy apod. Učitelé se účastnili školení a webinářů zaměřených na výuku cizích jazyků. Byl získán grant ERASMUS + zaměřený na jazykovou přípravu vyučujících. Probíhala výuka metodou CLIL ve 2 skupinách :

1. skupina : p.uč.Malá – Picková – Kovačičová (třídy 3. A, 1. B)

- při vyučování matematiky – porovnávání čísel, základní útvary v rovině, práce s tabulkou
- při vyučování prvouky – živá a neživá příroda, koloběh vody v přírodě
- při vyučování anglického jazyka – myšlenkové mapy – opakování slovní zásoby na zvolené téma

2.skupina : p.uč.Šebková – Peřinová – Kučerová (třídy 2. B, 5. C)



CLIL prvouka 3. A

V rámci výuky jazyků žáci vypracovávali a prezentovali miniprojekty na daná témata :
ANGLICKÝ JAZYK:

3. ročník : My family – My pet – My school – My head – Fruit and vegetables

4. ročník : My town

5. ročník : My family – My school and subjects – Our house (flat) – My favourite pet
Dopis kamarádovi

6. ročník : Ideal holidays – My pets - My family

7. ročník : Food (I like x I don't like) – Food (recipes) – Seasons and weather – Great Britain, London – TV programmes (my favourite film character)
Recenze filmů a seriál, The UK

8. ročník : All about me and my parents – The future – The UK (GB, Wales, Ireland, Scotland – prezentace)

Scénáře ke krátkému animovanému filmu La Luna

Studentské články – Lochnesská příšera, vesmír (sluneční soustava)

Fiktivní rozhovor se známou osobností nebo fakta o ní

Prezentace vybraného státu

9. ročník : My town – New York

Skupinová prezentace vybrané gramatiky
 Komiksové zpracování textu
 Vyhledání anglické písně – v jejím textu je použit určitý druh gramatického jevu
 The UK

NĚMECKÝ JAZYK :

- 5. ročník : Sportovní utkání (plakát) – Moje rodina – Lidské tělo
- 6. ročník : Škola
- 7. ročník : Cestování (dovolená, prázdniny) – Jídelní lístky – Sport
- 8. ročník : Volný čas
- 9. ročník : Volba povolání – Volný čas

NĚMECKÝ JAZYK další:

- 7. ročník : Já – Rodina – Škola
- 8. ročník : Můj pokoj – Režim dne
- 9. ročník : Lidské tělo – Oblékání – Ve městě

RUSKÝ JAZYK :

- 7. ročník : Naše rodina
 - 8. ročník : Volný čas – Škola
 - 9. ročník : Části těla – Moskva, Petrohrad, Praha
- V 8. a 9. ročníku byly pro žáky připraveny také únikové hry.

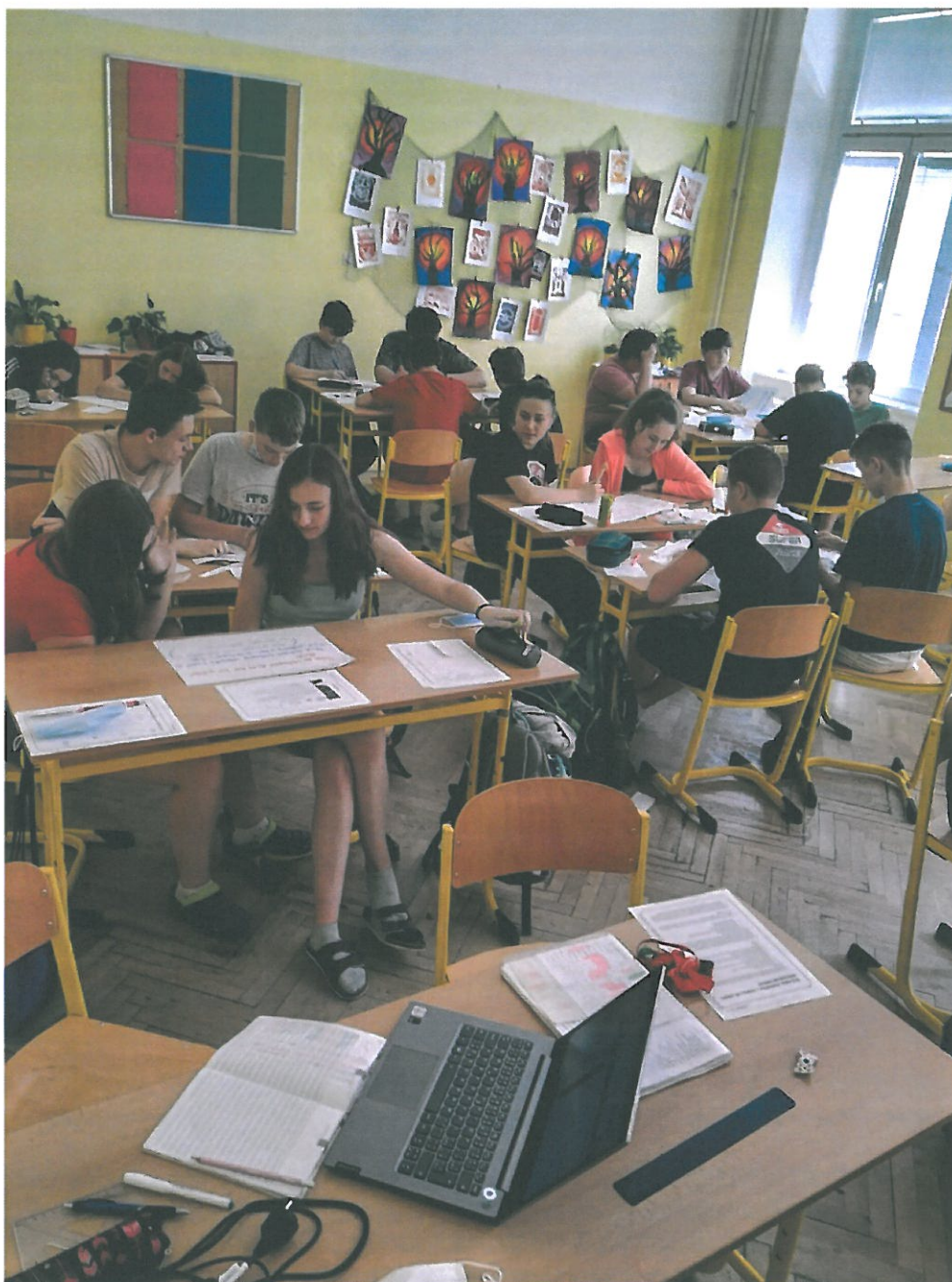


Projektová výuka Naše rodina

II. Zapojení školy do projektů, charitativní akce

Škola se tradičně zapojila do projektů na podporu finanční gramotnosti žáků, a to **Abeceda peněz** České spořitelny pro žáky 1. stupně a **Škola odpovědného spotřebitele** pro žáky 2. stupně. Žáci druhých tříd si na několika stanovištích mohli zahrát na skutečné dospěláky a hravou formou se seznámit se základy finanční gramotnosti. Nejprve se dozvěděli, co je to oběh peněz, seznámili se s pojmy jako je bankovní účet, karta, spoření, příjmy a výdaje, rozpočet rodiny. Poté dostali úkol namalovat svůj největší sen a mohli postupně plnit úkoly na jednotlivých stanovištích. Vyzkoušeli si na koloběžce cestu do práce, v bance dostali pokladničku s 10 korunami a měli dle vlastního uvážení buď nakoupit nabízené zboží, nebo šetřit. Postupně navštívili potraviny, Elektro zboží, cestovní kancelář. V průběhu programu děti řešily křížovku, kde si nejen opakovaly jednotlivé finanční pojmy, ale i psaní tiskacích písmen. Šikovní luštitelé vyřešili tajenku: ABECEDA PENĚŽ. Úvodní hodinu projektu Abeceda peněz ve čtvrtých třídách předvedla zaměstnankyně České spořitelny v online podobě. Celým projektem žáky provázela interaktivní hra - Školní závody. Opět se naučili porozumět pojmům: výdaje, příjmy, druhy rozpočtů, půjčky atd. V následujících hodinách si povídali o tom, jak důležité je přemýšlet o investicích a půjčkách. Žáci pracovali interaktivně v programu a pracovních sešitech, které od České spořitelny obdrželi. Na závěr uspořádali třídní závody papírových domácích mazlíčků. Přípravy na závod, vyúčtování příjmů a výdajů společně zhodnotili.

Žáci 8. tříd pod vedením pracovníků ze společnosti AISIS o.s. absolvovali projektový den Škola odpovědného spotřebitele. Během celého dopoledne probíhaly aktivity, při kterých si žáci připomněli např. jaká práva jsou spojeny s nákupem na internetu, včetně podmínek na odstoupení od kupní smlouvy. Ve workshopu se zabývali i jednotlivými druhy prodejců jako jsou internetové obchody, podomní prodej, uzavření smlouvy po telefonu nebo nechvalně známé předváděcí zájezdy. Žáci aktivně spolupracovali ve skupinách, úkoly plnili se zájmem. Velmi zajímavě se jim podařilo zdramatizovat zadání pomocí scének.

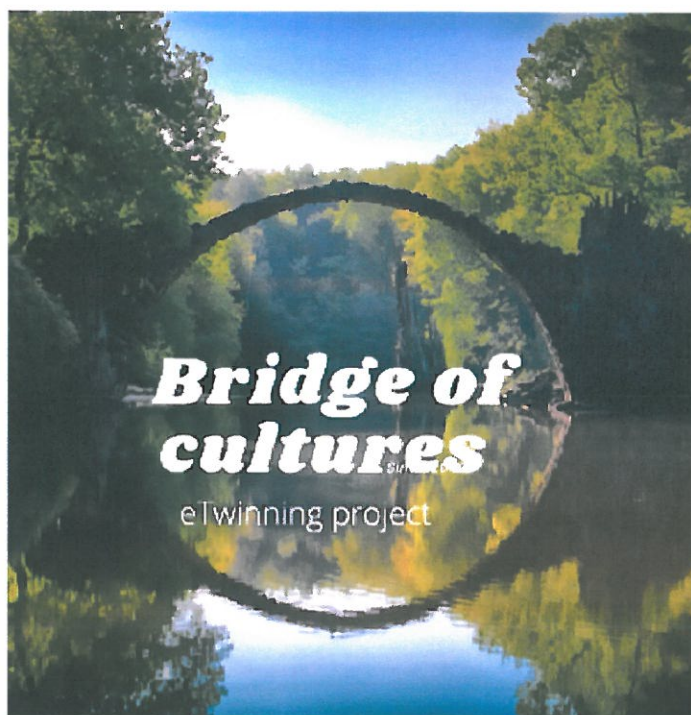
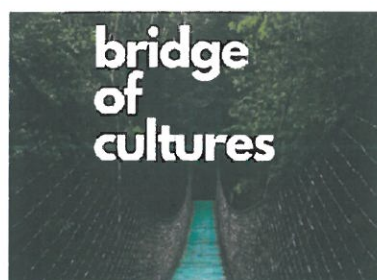


Škola odpovědného spotřebitele 8. A

Do mezinárodního projektu **Stonožka – Hnutí na vlastních nohou** je naše škola zapojena již 30 let. Cílem projektu je vydělat peníze na věci, které jsou opravdu potřebné (invalidní vozíky, vybavení sanitek, peníze na výcvik asistenčních psů, pomoc oblastem zasažených válkou atd.). Naše škola přispívá svojí pomocí už od prvopočátku. Žáci naší školy kreslili vánoční přání, která se pak posílala a prodávala v různých zemích světa. Na zadní straně přání je jméno autora a název školy, odkud pochází. V letošním roce jsme poslali 114 přání.

V rámci environmentální výchovy se škola účastní mezinárodního projektu **Ekoškola a Les ve škole**.

Třídy 7. A a 7. B byly zapojeny do mezinárodních projektů **eTwinning**. Součástí jejich výuky angličtiny byla práce v projektu, který se jmenuje „Bridge of Cultures“, česky „Most mezi kulturami“. Projekt probíhá na internetové platformě eTwinning, přes kterou mohou učitelé a školy z různých evropských zemí vzájemně komunikovat a spolupracovat. Projekt „Bridge of Cultures“ je zaměřen na sdílení informací o vlastní kultuře pomocí angličtiny a ICT nástrojů a účastní se ho 25 škol z několika zemí, např. Polsko, Itálie, Španělsko, Portugalsko a Turecko. Žákům umožní vyzkoušet si používání angličtiny v reálné komunikaci, dozvědět se zajímavosti o jiných kulturách a také se zdokonalit v práci s ICT technologiemi a bezpečně využívat internetové nástroje. Žáci splnili několik úkolů: naučili se orientovat na stránkách eTwinning, představili se svým partnerům a vytvořili logo projektu. Všechna loga byla velmi povedená, ale bylo potřeba z nich vybrat tři pro společnou nástěnku. Logo, které v naší škole získalo nejvíce hlasů, postoupilo do mezinárodního hlasování, v němž bylo vybráno logo celého projektu. Následně se sedmáci měli zamyslet nad tím, co pro ně znamená slovo kultura v širším smyslu, a pak své nápady zpracovat na plakát v internetové nástroji Canva. Několik žáků se také zúčastnilo mezinárodního online setkání s dalšími školami. Pro některé z nich to byla první zkušenost s použitím angličtiny v situaci, kdy museli promluvit před cizinci, a to dokonce před téměř padesáti lidmi. Přestože téma byla velká, všichni bez problému zvládli představit se a říct o sobě několik vět.

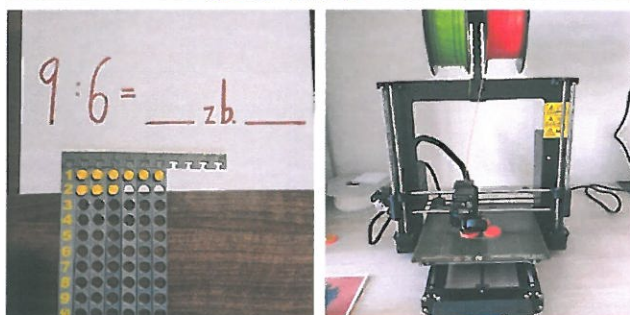


Projekt eTwinning

V letošním školním roce se naše škola zapojila do projektu **Průša pro školy**.

Tato celosvětově známá firma zabývající se vývojem a výrobou 3D tiskáren nabídla školám v ČR možnost získat 3D tiskárnu Original Prusa i3 MK3S zdarma, pokud škola vytvoří vlastní originální projekt, který bude dále zpřístupněn ve vytvářené databázi projektů i pro ostatní uživatele. Nejprve v rámci projektu firma Průša bezplatně propůjčí školám na 3 měsíce 3D tiskárnu k vyzkoušení. Posléze, pokud se škole podaří vytvořit nápaditý projekt, může si tiskárnu ponechat. Ve spolupráci Mgr. Hany Dostálové, Mgr. Moniky Pickové a žáků 3.A vznikl projekt nazvaný Děravá kalkulačka. Jedná se o manipulativní pomůcku určenou k vizualizaci matematických představ v oboru malé násobilky určenou pro žáky 1. stupně.

Pomůcka byla zamýšlena pro formu badatelské výuky, kdy k osvojení znalostí a dovedností dochází na základě manipulativních činností. Tuto pomůcku lze také využít k procvičování učiva, k řešení a tvoření úloh, ve kterých žák aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Zároveň s naplňováním vzdělávacího cíle jsou rozvíjeny také kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální a také kompetence pracovní. Naše pomůcka splnila všechny požadavky vypsaného projektu, byla zpracována veškerá dokumentace a odevzdané potřebné dokumenty. Proto byla tiskárna Original Prusa i3 MK3S věnována firmou Průša naší škole. Tiskárnu jsme i během zápůjčky využívali i pro další projekty, k vytváření pomůcek pro výuku a drobných propagačních suvenýrů. Žáci devátých ročníků měli možnost se během výuky matematiky seznámit se základy 3D modelování a vytvořit si vlastní projekt – značkovače bylinkových záhonů. 3D tisk u žáků rozvíjí kreativitu a vynalézavost, ale zároveň je i učí, jak tyto vlastnosti reálně uplatnit.





Projekt Prusa Academy

III. Soutěže, olympiády – účast a umístění žáků

Žáci školy se v průběhu školního roku zapojují do sportovních i vědomostních soutěží, v nichž dokazují své schopnosti a dovednosti.

Září

- T – Mobile olympijský běh 55 žáků 2. stupně – běh 500 m a 1000 m
- Logická olympiáda 16 žáků žákyně 4. C **35. místo** v krajském kole

Říjen

- Soutěž Mladý grafik Gymnázium a SOŠ Přelouč – účast 7. A, B, C, 9. D
žákyně 9. D **6. místo**

Listopad

- Olympiáda v českém jazyce – školní kolo – účast 9 žáků devátých tříd

- Dějepisná olympiáda – školní kolo
- Pangea - účast 20 žáků 2. stupně

žákyně 6. A	1. místo
žák 6. A	2. místo
žákyně 6. A	3. místo
žákyně 7. B	1. místo
žák 7. B	2. místo
žákyně 7. A	3. místo
žákyně 8. C	4. místo krajské kolo
žák 8. B	7. místo krajské kolo
žákyně 8. C	3. místo
žákyně 9. D	1. místo
žákyně 9. D	2. místo
žákyně 9. A	3. místo

Prosinec

- Olympiáda v německém jazyce – školní kolo
- Olympiáda v českém jazyce – školní kolo – 36 řešitelů z 8. a 9. ročníku
- Zeměpisná olympiáda – školní kolo

Leden

- Matematická olympiáda

žák 5. B	školní kolo
žákyně 9. A	5. místo okresní kolo
	29. místo krajské kolo
žákyně 9. C	9. místo okresní kolo
- Dějepisná olympiáda – okresní kolo

žákyně 9. B	4. místo
žákyně 8. A	9. místo
žák 8. C	10. místo
- Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo

žákyně 9. D	4. místo
žákyně 9. A	17. místo

Únor

- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo

Kategorie A:	žákyně 6. B	3. místo
kategorie B:	žákyně 7. C	2. místo
	žákyně 7. B	4. místo
kategorie C:	žákyně 9. D	6. místo
	žákyně 9. D	8. místo
	žák 9. D	9. místo
- Zeměpisná olympiáda – krajské kolo

žákyně 7. C	8. místo
žákyně 6. B	11. místo
- Pangea – účastnili se žáci 6. a 7. ročníků – 92 řešitelů

Březen

- Školní kolo recitační soutěže – účast 28 žáků 1. – 9. tříd
- Biologická olympiáda C - školní kolo
- Biologická olympiáda D – školní kolo
- Chemická olympiáda – školní kolo

Duben

- | | | | |
|---------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|
| - Přehlídka dětských recitátorů | kategorie 0.: | žákyně 1. B | 1. místo |
| | | žákyně 1. D | čestné uznání |
| | 1. kategorie: | žákyně 3. A | 2. místo |
| | | žákyně 3. A | 3. místo |
| | 2. kategorie: | žákyně 4. C | 1. místo |
| | | | postup do |
| | | | národního kola |
| | | žákyně 4. B | čestné uznání |
| | 3. kategorie: | žákyně 6. A | 1. místo |
| | | žák 6. B | 3. místo |
| 4. kategorie | žák 8. C | 1. místo | |
| | žákyně 8. B | 2. místo | |

Květen

- | | |
|---|-------------|
| - Biologická olympiáda C – krajské kolo | žákyně 9. D |
| - Biologická olympiáda D – krajské kolo | žákyně 7. B |

IV. Školní družina

Školní družina pracovala dle školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ v Heřmanově Městci. Ve školní družině je přihlášeno 150 dětí v pěti odděleních. 23 dětí nebylo z důvodu naplnění kapacity přijato. Prostory pro 3 oddělení jsou umístěny v budově Staré radnice, dvě oddělení jsou součástí kmenových tříd na nové přístavbě školy.

Po jarním uzavření škol jsme doufali, že letošní školní rok proběhne bez omezení. Bohužel po šesti týdnech došlo k opětovnému uzavření. Přesto jsme začátkem roku stihli ve družině přivítat děti, projít okolí města, zasportovat si, projet kola na DDM. Začátkem října proběhl závod v jízdě na koloběžce, stavění domečků, oslava Dne zvířat.

Po otevření škol jsme kvůli protiepidemickým opatřením pracovali s různými skupinami dětí. Snažili jsme se co nejvíce pobývat venku, využívali jsme školní zahradu a hřiště, Bažantnici.

Ve všech odděleních se uskutečnily pohybové soutěže – od rychlostních až po dovednostní. Proběhla oslava Halloweenu. Před Vánoci byly mikulášské a čertovské besídky, zaklínání pekelné brány. Samozřejmostí byla výroba vánočních přání a drobných dárků pro rodinu. V omezené míře proběhly vánoční besídky s výrobou pečeného i nepečeného cukroví. Těsně před vánočními prázdninami se uskutečnily Cesty za pokladem v jednotlivých odděleních. Po mnoha letech nám letos přála sněhová nadílka. Sáňkovalo a bobovalo se všude, kde byl i jen malý kopeček. Vydali jsme se i na větší kopec až na Konopáč. Užili jsme si stavění sněhuláků i sněhové bitvy. Nezapomněli jsme ani na ptáčky, vyrobili lojové koule, obalili šišky semínky a pověsili je na stromy. Valentýna jsme oslavili výrobou dárečků, lineckých srdíček a sladkých muffinů. Při březnovém uzavření paní vychovatelky připravily v Bažantnici hru Velikonoční výzva. Její součástí byly úkoly, které děti plnily, a na jejím konci vytvoření domečku pro skřítky, ten pak děti vyfotily, zaslaly na e - mail družiny a obdržely elektronický diplom.

Hra S Hubertem do lesa byla spuštěna 15. května a trvala do 15. června. Byla rozdělena do tří částí: hledání písmen podle čísel do tajenky, zodpovězení kvízu podle nápoředy na naučné stezce v Bažantnici a interaktivní hry na školní zahradě. Dne 17. 6. proběhlo vylosování 30 výherců hodnotných cen. Jarní otevření škol opět proběhlo s jinými skupinami dětí. Nakonec jsme se dočkali a uvolnění opatření znamenalo návrat k původním družinám. Stihli jsme filmové představení, soutěže k MDD, výuku na dopravním hřišti i výlety.

Činnost školní družiny

Září:

- Seznámení s pravidly školní družiny, s jídelnou, s přilehlými prostory jako je hřiště s umělým povrchem, dřevěné hřiště u školy apod., s herním vybavením včetně stolních a deskových her
- Vzpomínky na prázdniny - povídání o zážitcích z prázdnin, kreslení obrázků
- V oblasti sportovní a pohybové - míčové hry, ringo, fotbal, základy atletiky
- Stavění domečků v přírodě s následným výtvarným zpracováním a prezentací –práce skupin
- Soutěže družstev - děti zábavnou formou plnily různé úkoly, týmová spolupráce
- Správná hygiena, stolování, společenské chování
- Příprava na vyučování - plnění úkolů, didaktické hry, křížovky ap.
- Vycházky po okolí – seznamování dětí s okolní přírodou, ale i městem a jeho ulicemi
- Dopravní hřiště – závody koloběžek, jízdy zručnosti na kole
- Soutěž Plavba parníčků

Říjen:

- Světový den zvířat

Listopad:

- Den pozdravů-tabule pozdravů
- Halloweenská party v kostýmech
- Hedání skřítků v Bažantnici
- Výroba keramické misky, svícnu

Prosinec:

- Čertovské hrátky - odpoledne plné her a soutěží v maskách
- Čertí odpoledne - výroba čertů, čertí závody, soutěže, křížovka, diskotéka, program po ZŠ
- Po čertí stopě – hledání a zaklínání pekelné brány
- Výroba vánočních svícňů pro rodiče, příprava dárečků pro rodiče, nepečené cukroví
- Honba za pokladem - vánoční odpoledne-hledání vánočního pokladu v Bažantnici, zimní opékání buřtíků, prskavky
- Výroba lojových koulí s následnou vycházkou a zavěšením v přírodě
- Mikulášská besídka
- Bezpečnostní školička - základy první pomoci pro děti s Žabkou Záchraňkou
- Ježíšek aneb besídka - poslech koled, předání dárků, cukroví
- Zimní odpoledne – program u Zlatého potoka

Leden:

- Velká hra v přírodě „Najdi medvěda“- dívky X chlapci - týmová hra
- Den Tří králů - výroba královských korun
- Bobování u Zlatého potoka
- Týden se sněhuláky - soutěž o největšího, nejhezčího, nejlegračnějšího sněhuláka



Únor:

- Pečení lineckých srdíček k Valentýnu, valentýnských muffinů
- Projekt - Pospolu u stolu - povídání si o zdravých a nezdravých potravinách
- Rej masek



Rej masek ve školní družině

- Sportovní odpoledne – běžecké závody, hod šiškou, štafetový běh
- Bobování
- Výroba valentýnských srdíček pomocí enkaustiky

Duben:

- Velikonoční výzva – hledání vajíček s úkoly-elektronický diplom
- Projektový den - Canisterapie



Canisterapie ve školní družině

- Čarodějnické odpoledne – výroba čarodějnic, čarodějnické závody, pálení ohně, opékání uzenin, vaření lektvaru, hledání myši, běh s koštětem, hod koštětem
- Čarodějnická stezka

Květen:

- Oslava Dne Slunce - výroba slunce z korálků
- Barevné pokusy – výbuch sopky, duha z bonbonů, míchání barev ubrousky
- Filmové představení – kino Heřmanův Městec - Trollové a světové turné
- Filmové představení – kino Heřmanův Městec – Princezna zakletá v čase
- Projektový den – Street dance
- Projektový den - Den s myslivcem
- Projektový den – Keramika

Červen:

- Výlet do Slatiňan s následným přespáním
- Oslava Mezinárodního dne dětí
- Den s Ufony
- Výlet a koupání na Konopáči
- Pasování na družinového experta
- Dopravní hřiště
- Koupání, otužování, piknik na oslavu konce školního roku
- Závody koloběžek na plastovém hřišti



Přespání ve školní družině

Školní družina byla zapojena do projektu Šablony II. V rámci tohoto projektu se vychovatelky školní družiny zúčastnily dalšího vzdělávání na téma Excel, Intervence a stimulace matematických schopností a dovedností. I v letošním školním roce pracoval Čtenářský klub, ačkoli z části distančně. V průběhu měsíce dubna a května se uskutečnilo pět projektových dní na různá témata (Den zdravého životního stylu, Keramika, Canisterapie, Den s myslivcem a Taneční odpoledne) za účasti odborníka z praxe.

V. Školní jídelna

Školní jídelna je součástí Základní školy Heřmanův Městec. Její kapacita je 700 jídel denně. Strávníkům je umožněn elektronický výběr a odhlašování jídla prostřednictvím webu www.strava.cz. Žáci si vybírají z nabídky dvou jídel. Školní jídelna vařila obědy i v době distanční výuky.

Náklady strávníků na jeden oběd:

6 – 10 let	27,-Kč	dietní stravování	29,-Kč
11 – 14 let	29,-Kč		30,-Kč
15 a více let	30,-Kč		32,-Kč

Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol a Operačního programu potravinové a materiální pomoci Obědy zdarma.

VI. Prezentace školy na veřejnosti

- Školní zpravodaj (září)
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče (červen)
- Zápis do 1. ročníku (duben)
- Schůzka budoucích učitelů 1. ročníků s rodiči (červen)
- Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků v synagoze za účasti starosty města Josefa Kozla (červen)
- Vydávání školních časopisů Můj svět (2. stupeň), Magazín roku (1. stupeň)
- Příspěvky do městského časopisu Leknín, na webové stránky školy
- Prezentování činnosti školy v městské televizi Leknín
- Akce pořádané pro rodiče jednotlivými třídami

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V době od 12. 3. 2021 do 16. 3. 2021 proběhla ve škole tematická inspekční činnost České školní inspekce zaměřená na průběh distanční výuky. Inspektorky se zúčastnily 22 vyučovacích hodin vedených na platformě TEAMS. Inspekční činnost nemá písemný výstup, byla zahájena a ukončena rozhovorem s vyučujícími a ředitelkou školy. ČŠI konstatovala vysokou úroveň distanční výuky.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Rozvojový program	Poskytovatel	Číslo jednací
Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 VII. etapa	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	MSMT – 17741/2020-1
Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích.	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	MSMT – 17893/2020-1

Prostředky z VI. etapy rozvojových programů na podporu výuky plavání byly využity na úhradu dopravy žáků na plavání. Prostředky z rozvojového programu Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních

školách a konzervatořích byly použity na financování výuky anglického jazyka v méně početných skupinách.

Škola je zapojena do projektů **Ovoce do škol a Mléko do škol**.

Škola je zapojena do projektu **Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje (I-KAP II)**, a to konkrétně klíčové aktivity č. 2 - Podpora polytechnického vzdělávání. Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol rozdělených do 9 odborných hnízd, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol. Na přípravě aktivit budou společně spolupracovat pedagogové ze SŠ i ZŠ. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Škola je zapojena do projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání II v ORP Chrudim** s názvem 4. 1. Povolání pro život. Vzhledem k uzavření škol se neuskutečnily žádné exkurze.

Škola je zapojena do **Projektu ESF – Strategické řízení a plánování ve školách a v územích**. Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích pomáhá v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání řešit jeden z klíčových problémů českého vzdělávacího systému, kterým je nízká míra využívání strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ze strany ředitelů škol.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt v rámci OP VVV

Výzva	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
Prioritní osa	P03 – rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	Šablony II – inkluze a vzdělávání
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0007794

V rámci projektu bylo v letošním školním roce pro žáky ohrožené školním neúspěchem organizováno doučování, někteří žáci se účastnili aktivit Klubu zábavné logiky a deskových her a Čtenářského klubu. Výuka pro žáky byla zkvalitněna tandemovou výukou vyučujících. Ve škole i školní družině probíhaly projektové dny ve spolupráci s odborníky z praxe. Vyučující absolvovali webináře a semináře zaměřené na rozvoj jazykové, počítačové

a čtenářské gramotnosti nebo osobnostně sociální rozvoj. V průběhu školního roku proběhlo také pět odborně zaměřených tematických setkání odborníků s rodiči žáků na různá témata – Distanční výuka v TEAMS, Prevence šikany, Hejného matematika, Rodičovské schůzky trochu jinak, Bezpečnost na internetu a sociální sítě. Z projektu byla financována činnost kariérové poradkyně, školní psycholožky a mentorky.



Odborně zaměřené tematické setkání s rodiči na téma výuky v TEAMS



Odborně zaměřené tematické setkání s rodiči na téma Prevence šikany



Odborně zaměřené tematické setkání s rodiči na téma Hejného matematika

ERASMUS +

Výzva	EAC/A020/2020
Oblast	Školní vzdělávání
Klíčová akce	KA1 Mobilita jednotlivců
Národní agentura	Dům zahraniční spolupráce
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	ERASMUS + školní vzdělávání
Registrační číslo akreditace	2020-1-CZ01-KA120-SCH-094289
Platnost akreditace	1. 3. 2021 – 31. 12. 2027

Škola plánuje zapojit v prvních dvou letech zaměstnance v rámci mobility pro pedagogické pracovníky školního vzdělávání. Vzhledem ke komplikovanému zajištění suplování během školního roku vyjedou všichni zaměstnanci během letních prázdnin na jazykový, metodický či metodicko-jazykový kurz. K naplnění cíle Inovativní výuka jazyků dopomůže vyslání čtyř pedagogů vyučujících cizí jazyk na druhém stupni na metodicko-jazykový kurz (2 - anglický jazyk, 1 - ruský jazyk, 1 - německý jazyk). Každý účastník zvolí kurz s jiným metodologickým zaměřením (např. začlenění IT do výuky, reálie a kultura ve výuce jazyků apod.). K naplnění cíle rozšíření metody CLIL dopomůže vyslání čtyř pedagogů na kurz. Z toho dvě pedagogy

prvního stupně absolvují metodicko-jazykový kurz se zaměřením na CLIL. Dva pedagogové 2. stupně absolvují metodicko-jazykový kurz zaměřený na CLIL, jeden v humanitní a jeden v přírodovědné oblasti. Zvýší své jazykové kompetence, díky kterým zařadí CLIL do výuky v předmětech fyzika, dějepis a tělesná výchova. K naplnění cíle profesionalizace pedagogického sboru a zvýšení jazykových kompetencí zaměstnanců povedou tyto mobility: tři pedagožky prvního stupně absolvují metodicko - jazykové kurzy s různým zaměřením (inovativních metody ve výuce anglického jazyka, vzdělávání inkludovaných dětí, použití IT nástrojů ve výuce jazyků apod.). Jedna vychovatelka pracující v družině se zúčastní jazykového kurzu za účelem zvýšení jazykových kompetencí, aby mohla zavést aktivity v angličtině v družině. K naplnění cíle zvýšení kvality využívání IT nástrojů při prezenční i distanční výuce dopomůže vyslání jedné pedagožky z 2. stupně vyučující matematiku a zeměpis na kurz s tematikou STEM. Zástupkyně školy (která je zároveň školní koordinátorkou ICT) absolvuje kurz zaměřený na využití IT nástrojů ve výuce. Celkově povede vyslání zaměstnanců na výše uvedené kurzy k větší internacionalizaci školy a díky tomu bude možné v budoucnu plánovat i zapojení do mobilit žáků - spolupráce škol.

OP PMP

Výzva	30_20_010 Potravinová deprivace dětí ve vážné sociální nouzi (SCI)
Klíčová aktivita	Potravinová pomoc ve formě poskytování stravy v zařízeních školního stravování
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi v Pardubickém kraji II

Potravinová pomoc ve formě stravného je určena cílové skupině dětí ze sociálně slabých rodin ve věku 6 až 15 let, jejichž způsobilost k podpoře je dána nárokem na poskytování dávky v hmotné nouzi, který ověří místně příslušné kontaktní pracoviště Úřadu práce.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnanců a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

Škola spolupracuje se zřizovatelem - Město Heřmanův Městec. Starosta města Josef Kozel přivítal na začátku školního roku nové žáky do prvních tříd a promluvil i v synagoze k žákům 9. ročníků při slavnostním vyřazování.

Spolupráce se školami a školskými zařízeními v Heřmanově Městci byla výrazně omezena uzavřením škol i školských zařízení.

Škola spolupracuje se sdružením rodičů SRPŠ. Finanční příspěvky SRPŠ byly použity na nákup filament do 3D tiskárny, nákup odměn pro žáky 1. ročníků pasovaných na čtenáře a uspořádání ukázky výcviku dravců společnosti Seiferos.

Škola spolupracuje také s domovy pro seniory. Při řešení problémů škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Pardubice a Chrudim, Speciálně pedagogickým centrem ve Skutči, Městským úřadem Chrudim, středisky výchovné péče Archa a Pyramida. Tradiční je také spolupráce s Úřadem práce v Chrudimi, Policií ČR nebo Městskou policií v Heřmanově Městci. Vyučující spolupracují také s Městskou knihovnou v Heřmanově Městci.

Škola umožňuje získání praxe studentům středních i vysokých škol. Praxi ve škole získaly tři studentky Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, jedna studentka Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a jedna studentka Univerzity Pardubice, ve školní družině získaly praxi dvě studentky Vyšší odborné školy a Střední pedagogické školy Litomyšl.

Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Heřmanův Městec za kalendářní rok 2020

Dotace Město Heřmanův Městec

Neinvestiční příspěvek (prostředky na provoz školy)	4 590 000,00 Kč
Mimorozpočtové zdroje (stravování, školné ŠD)	2 525 077,00 Kč

Dotace Krajský úřad Pardubického kraje

Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání

	rozpočet	čerpání
Mzdové prostředky	33 343 789,00	33 316 534,00
OON	120 000,00	120 000,00
ONIV	1 570 668,00	1 544 995,48
Náhrada za nemoc	150 000,00	205 502,00
Odvody	11 310 765,00	11 267 611,00
FKSP	666 875,00	670 441,52
Celkem	47 162 097,00	47 125 084,00
Navýšení ÚZ 33070	34 350,00	29 808,00
Navýšení ÚZ 33079	53 832,00	53 832,00
Celkem dotace KÚ	47 250 279,00	47 208 724,00

Finanční prostředky na mzdy, OON, odvody, FKSP, ONIV byly vyčerpány v plné výši.

Na ÚZ 33353 byla vratka 37 013,00 Kč z důvodu neuskutečnění poskytování podpůrných opatření během uzavření školy v období duben až červen 2020.

Na ÚZ 33070 – rozvojový program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020“ byla vratka 4 542,- Kč během účetního období z důvodu nemožnosti absolvovat výuku plavání v době uzavření školy v období říjen až prosinec 2020.

ÚZ 33079 – rozvojový program MŠMT „Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích.“

Finanční prostředky byly čerpány následovně:

N á k l a d y roku 2020	6 953 372,37 Kč
V ý n o s y roku 2020	7 150 929,90 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2019

+ 197 557,53 Kč

Tvorba a užití peněžních fondů

	stav k 1. 1.2019	tvorba fondu	užití	stav k 31.12.2020
Fond odměn	195 113,22	0,00	0,00	195 113,22
FKSP	410 703,98	672 869,28	840 028,00	243 545,26
Fond rezervní	1 451 859,76	1 051 174,21	1 308 091,97	1 194 942,00
Investiční fond	297 005,40	50 414,00	118 853,00	228 566,40